

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса**  
**ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши» в 2024 году.**

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация. В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.04.2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике (базовый или профильный уровень по выбору обучающихся), а также по предметам по выбору. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и их родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях

Среднюю школу в истекшем учебном году закончили 14 выпускников. Учащиеся прошли процедуру допуска к итоговой аттестации, написав сочинение по выбору, которую успешно прошли все учащиеся 11 класса.

В течение года в школе осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

\* проводились родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;

\* на сайтах ОО размещалась по мере поступления актуальная информация по проведению ГИА-11 в 2024 году, а также нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней;

\* была организована работа «горячей» линии для участников ЕГЭ и их родителей (законных представителей);

\* до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ;

\* в школах были оформлены сменные стенды «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2024», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2024 году;

На общешкольных родительских собраниях, классных часах даны методические рекомендации по подготовке выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, разъяснения по процедуре проведения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на подготовку к ЕГЭ.

Было организовано психологическое сопровождение ЕГЭ: в наличии планы психологического сопровождения ЕГЭ, сформированы папка с материалами психологической поддержки ЕГЭ:

в направлении развивающей работы в ОО были проведены классные часы: «Что делать, если ждет экзамен?», «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам», тренинговые занятия «Путь к успеху» по отработке стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена, ознакомление с методами психологической поддержки и приемами, мобилизующими интеллектуальные возможности обучающихся;

– в направлении консультативной работы по результатам обследования был составлен индивидуальный график консультаций с учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами. Разработаны индивидуальные рекомендации для выпускников.

Просветительская работа в школах была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам. Выпускники получали памятки.

Все это способствовало формированию у выпускников чувства ответственности, уровня субъективного контроля, которые повысили эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации, и позволило каждому ученику более уверенно вести себя во время экзамена с опорой на внутренние ресурсы.

### Итоги

#### сдачи ЕГЭ – 2024 выпускниками ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова»

Предметы	Ниже порога	Набрано до 70 баллов	Набрано от 70 до 90 баллов	Набрано выше 90 баллов	5	4	3	2	Число выпускников	Не получили аттестат, ФИО	Не получили аттестат, ФИО по 1 предмету (указать предмет)	Не получили аттестат, ФИО по 2-м предметам
Математ(баз)	-	-	-	-	6	3	3	2	14	Мадиева Хеди	Фаргиева Фатима	-

Русский язык	1	12	1	0	-	-	-	-	Муссаевна Фаргиева Фатима Магомедовна	Магомедовна (математика) Мадиева Хеди Муссаевна (математика)
Литература	1	0	0	0	-	-	-	-		
Химия	2	3	0	0	-	-	-	-		
Биология	2	2	3	0	-	-	-	-		
История	3	0	0	0	-	-	-	-		
Обществознание	6	1	0	0	-	-	-	-		

**Сравнительные результаты ГИА-11 за последние два года  
(с учетом результатов 4 и 5 июля)**

Образовательная организация	Предмет	Кол-во участников, сдававших ЕГЭ в		Полученные результаты						Кол-во выпускников, не получивших аттестаты по итогам ГИА (без учета дополнительного сентябрьского периода)	
		2023 г.	2024 г.	ниже минимального порога (или оценка 2)		от 80 до 99 баллов		сто баллов		2023 г.	2024 г.
				2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.		
ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова»	Русский язык	13	13	1	0	0	0	0	0		
	Литература	1	1	0	1	0	0	0	0		
	География		0	0	0	0	0	0	0		
	Математика (профиль)	1	0	0	0	0	0	0	0		
	Математика (базовая)	12	14	0	2	0	0	0	0		
	История	3	3	3	3	0	0	0	0		
	Обществознание	4	7	2	6	0	0	0	0		

Биология	1	7	0	2	0	1	0	0		
Химия	0	5	0	2	0	0	0	0		
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0		
Физика	1	0	0	0	0	0	0	0		
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0		
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0		
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0		
Итого:	36	50	6	17	0	1	0	0	1	2

Доля выпускников 11-х классов, показавших на ГИА результаты выше минимального порога

	2021	2022	2023	2024
по русскому языку от 24 б;	92	92	92	100
по математике профильного уровня от 27;	100	18	100	-
по биологии от 36;	-	-	100	71
по географии от 37;	-	-	-	-
по иностранным языкам (английскому,) от 22;	-	9	-	-
по информатике и ИКТ от 40;	-	9	-	-
по истории от 32;	92	25	0	0
по литературе от 32;	-	-	100	0

по обществознанию от 42;	59	18	50	14
по физике от 36	-	-	100	-
по химии от 36	-	0	-	60
по математике (б)	-	82	100	86

Доля выпускников 11-х классов, показавших на ГИА результаты ниже минимального порога

№	Учебные предметы	2021	2022	2023	2024
1.	русский язык	8	7	0	0
2.	математика (Б)	-	18	0	-
3.	математика (П)	0	0	0	14
4.	обществознание	41	25	50	86
5.	физика	-	-	0	-
6.	биология	8	-	0	29
7.	химия	17	17	-	40
8.	информатика и ИКТ	-	0	-	-
9.	история	8	0	100	100
10.	английский язык	-	0	-	-
11.	литература	8	-	0	100
12.	география	-	-	-	-

Количество участников ЕГЭ, получивших свыше 80 баллов

№	Учебные предметы	2021	2022	2023	2024
1.	русский язык	2	2	0	0
2.	математика (П)	1	-	0	-
3.	обществознание	-	1	0	0
4.	физика	-	-	0	-



		<b>ОО</b>	<b>заявленные для сдачи ЕГЭ</b>	<b>яз.</b>	<b>в.</b>	<b>я</b>		<b>ия</b>	<b>база</b>	
1.	Галаев Апти Хабибулаевич	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова»	Русс.язык Матем.баз. Химия Биология	63	-	-	69	81	5	Серебро
2.	Галаева Аишат Хизировна	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова»	Русс.язык Матем.баз. Биология Общество	67	38	-	-	74	5	Серебро
3.	Коригова Имана Бекбулатовна	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова»	Русский язык Матем.(баз.) Химия Биология	78	-	-	39	77	5	Золото

### ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ГИА в 2024 году:

\* процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном не соответствует годовым отметкам.

\* снизился средний балл по истории и обществознанию.

### Анализ проведенной информационно-разъяснительной работы

1. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2024»:

- были усилены базовые предметы учебного плана курсами «Задачи с параметрами», «Практикум по математике», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Деловой русский язык», «Трудные вопросы грамматики, стилистики и культуры речи», также на элективных курсах изучались русский язык и математика.

- проводились КДР по всем предметам, проводились репетиционные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, биологии.

- учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

Велся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, краевых диагностических работ, административных работ. На основе результатов учителями-предметниками и составлялись индивидуальные планы, в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся.

Общие выводы:

### **Недостатки, выявленные в ходе анализа информационно-разъяснительной работы.**

1. На плановом уровне была организована работа по психологическому сопровождению обучающихся, но уровень тревожности выпускников был достаточно высоким, что сказалось и на качестве прохождения ГИА.
2. Достаточно большое количество обучающихся показали невысокие результаты по итогам ЕГЭ. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10-х классов.

Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования.

### **Положительные моменты.**

1. Подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ можно признать удовлетворительной.
2. Вся информация по подготовке к ЕГЭ отражалась на сайте школы: расписание экзаменов, минимальное количество баллов, образцы бланков, советы учащимся и их родителям, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

- \* усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;
- \* принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- \* коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- \* реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- \* принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- \* внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.



### Рекомендации:

1. Пересмотреть план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации.
2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.
3. Организовать участие выпускников в тренировочных ЕГЭ с последующим анализом результатов, начиная с начала учебного 2024-2025 года.
4. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.
5. Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающих семинаров и практикумов для подготовки к ЕГЭ.
6. Шире привлекать педагогов-психологов к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ.
7. Усилить контроль подготовки к ЕГЭ- 2024 года слабоуспевающих учащихся.
8. Активизировать работу учителей-предметников со специалистами Управления образованием и ИПК РО РИ (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

### Задачи на новый учебный год:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
2. Работа по повышению методической компетенции учителей-предметников.

### Государственная итоговая аттестация выявила проблемы:

- необъективность оценивания знаний обучающихся в учебном году учителями-предметниками;
- заниженные требования к ученикам, что свидетельствует о низком выполнении основной образовательной программы в части планируемых предметных результатов;
- низкая мотивация выпускников, незаинтересованность родителей (законных представителей) в повышении мотивации и качества обученности их детей.

### Пути решения этих проблем:

- использование современных образовательных технологий, в том числе и дистанционных, с целью повышения качества преподавания предметов;
- объективность оценивания знаний обучающихся;
- развитие самостоятельной активности обучающихся и их заинтересованности в самостоятельном повышении уровня знаний;
- тесная связь с родителями обучающихся, индивидуальная педагогическая помощь ученикам;

- систематический и жесткий контроль за подготовкой к урокам выпускников школы со стороны педагогов и родителей;
- работа над повышением учебной мотивации учеников;
- систематическая работа педагога-психолога с выпускниками.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

Срок: август 2024 года.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Срок: постоянно.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Мержоевой Т.Б.

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

Срок: октябрь 2024 года.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.

2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА2025 учеников группы риска.

Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Срок: август 2024 года.

3.Руководителям ШМО проанализировать результаты ЕГЭ на августовском заседании.

4.Довести аналитическую справку по итогам ГИА ЕГЭ до педагогов школы на августовском педсовете.

Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_ Мержоева Т.Б.