

**Аналитическая справка по результатам проведения ВПР  
в 2023- 2024 учебном году в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши  
им.М.К.Бокова»**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 08.02.2024 № 46-п "О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Ингушетия в 2024 году" в марте-мае 2024 года в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-11 классах.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

- своевременно откорректировано расписание уроков;

- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;
- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному

наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2024 года.

#### Количественный состав участников ВПР - 2024

Предмет	класс	Количество участников
Русский язык	4	74
Русский язык	5	68
Русский язык	6	76
Русский язык	7	60
Русский язык	8	69
Математика	4	74
Математика	5	71
Математика	6	78
Математика	7	61
Математика	8	69
История	5	70
История	6	42
История	7	20
История	8	24
Биология	5	69
Биология (линейная)	6	44
Биология (линейная)	7	40
Биология (линейная)	8	21
Биология	11	11
География	6	34
География	7	23
География	8	19
География	11	12
Обществознание	6	33
Обществознание	7	17
Обществознание	8	23
Физика	7	40
Физика	8	25
Химия	8	23
Окружающий мир	4	74

**Сравнительный анализ ВПР за 3 года (2022 г., 2023 г. и 2024г.)**

Предмет	Класс	2022 год			2023 год			2024 год		
		% успеш.	% кач.	ср /б	% успеш.	% качества	ср /б	% успеш.	% качества	Ср/б
Русский язык	4	85,0	52,5	3,5	82,2	52,1	3,5	78,4	55,4	3,6
Русский язык	5	87,3	46,0	3,5	79,0	52,6	3,5	85,3	51,5	3,5
Русский язык	6	86,4	54,5	3,6	77,1	47,5	3,4	82,9	50,0	3,5
Русский язык	7	83,1	42,3	3,4	81,5	46,2	3,4	73,3	45,0	3,4
Русский язык	8	82,3	45,2	3,4	84,0	46,7	3,4	76,8	50,7	3,4
Математика	4	88,8	55,0	3,6	86,1	52,8	3,6	86,5	55,4	3,6
Математика	5	82,5	52,4	3,5	84,4	48,1	3,5	81,7	52,1	3,5
Математика	6	81,2	46,4	3,4	83,9	48,4	3,5	84,6	44,9	3,4
Математика	7	84,1	47,8	3,5	63,2	38,2	3,1	73,8	44,3	3,4
Математика	8	77,1	44,3	3,3	64,3	38,6	3,2	84,1	37,7	3,3
История	5	88,9	50,8	3,5	88,5	55,1	3,6	88,6	58,6	3,6
История	6	90,9	47,7	3,5	84,6	48,7	3,5	90,5	50,0	3,5
История	7	91,7	58,3	3,5	85,0	50,0	3,5	80,0	45,0	3,5
История	8	89,5	52,6	3,5	85,2	44,5	3,5	91,7	50,0	3,5
Биология	5	84,4	46,9	3,4	84,6	46,2	3,4	88,4	42,0	3,4
Биология (линейная)	6	92,3	40,5	3,4	83,3	45,8	3,5	100,0	70,5	3,9
Биология (линейная)	7	84,0	44,0	3,4	83,3	45,2	3,4	82,5	32,5	3,3
Биология (линейная)	8	92,2	43,8	3,4	83,3	41,7	3,4	71,4	47,6	3,3
Биология	11									
География	6	88,6	47,7	3,5	89,2	48,7	3,5	94,1	58,8	3,6
География	7	91,3	43,5	3,5	78,3	43,5	3,3	78,3	39,1	3,3
География	8	87,0	43,5	3,4	85,7	52,4	3,5	89,5	47,4	3,5
География	11				87,5	37,5	3,4	91,7	41,7	3,6
Обществознание	6	86,4	54,5	3,5	82,6	43,5	3,4	90,9	48,5	3,5
Обществознание	7	92,0	48,0	3,5	79,0	42,1	3,4	82,3	47,1	3,4
Обществознание	8	88,2	41,2	3,4	88,5	42,3	3,4	87,0	43,5	3,4
Физика	7	92,0	40,0	3,4	81,8	40,9	3,4	82,5	32,5	3,3
Физика	8	87,0	39,1	3,4	90,9	36,4	3,4	84,0	32,0	3,3
Химия	8	81,0	38,1	3,3	84,0	40,0	3,3	91,3	47,8	3,5
Окружающий мир	4	89,7	53,8	3,6	86,1	51,4	3,5	89,0	58,9	3,6

#### 4 класс

Обучающиеся 4 класса выполняли ВПР по учебным предметам: *русский язык, математика, окружающий мир*. Выпускники начальной школы показали достаточно высокие результаты по всем трем предметам. Как и в прошлом учебном году, лучшие результаты дети показали по предмету Окружающий мир.

Результаты ВПР-2024 в 4-х классах				
Кол-во	Оценка	%	%	Сред.

	участников	«2»	«3»	«4»	«5»	усп-ти	кач-ва	тест. балл
Русский язык	74	21,62	22,97	33,78	21,62	78,4	55,4	3,6
Математика	74	13,51	31,08	37,84	17,57	86,5	55,4	3,6
Окружающий мир	73	10,96	30,14	42,47	16,44	89,0	58,9	3,6

Сопоставление результатов ВПР с журнальными оценками дает информацию об относительно высокой объективности оценки качества знаний четвероклассников. Существенного различия в количестве учащихся, подтвердивших свои оценки по русскому языку и математике, нет.

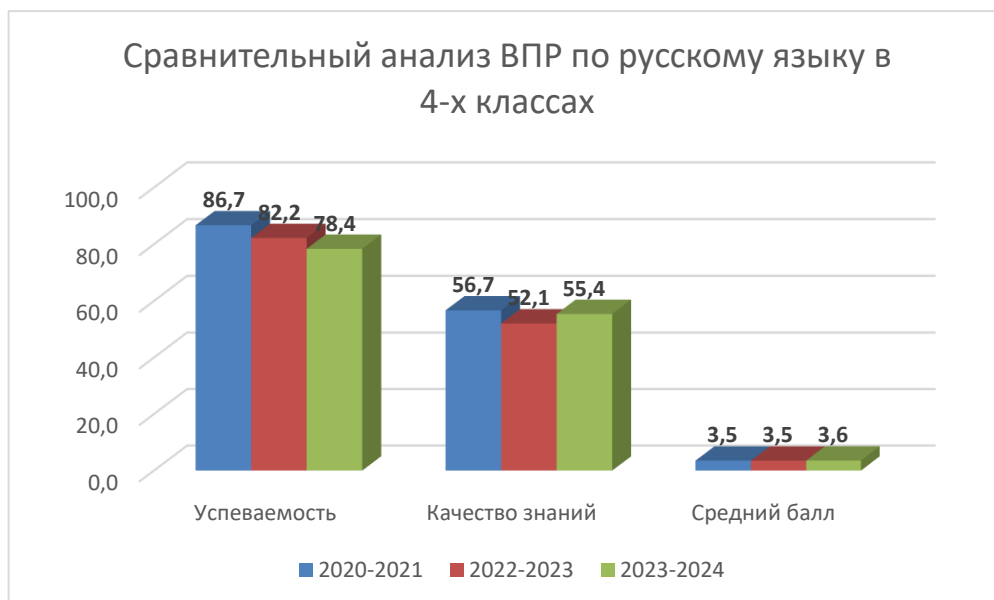
### Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналам 4 классе по учебным предметам

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Понизили оценку	18	13	11
Подтвердили оценку	55	59	61
Повысили оценку	1	2	1

### Русский язык 4 класс

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Количество заданий базового уровня сложности-13, повышенного уровня-2. Максимальный тестовый балл составлял 38.



Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах выявил, что освоение предметного содержания осуществляется практически на том же уровне, что и по Республике Ингушетия в целом, с незначительным превышением некоторых показателей.

Следует отметить, что полученные в 2024 году результаты и по уровню обученности, и по качеству обучения практически на том же уровне, что и в 2023 году.

#### Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Русский язык»

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М.б	Республика Ингушети		ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» РФ	
			я	он	уч.	уч.
			8338	1046	74	1583 487
			уч.	уч.	уч.	уч.
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфо-графические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	57,05	56,48	55,4 1	60,9 1
1К2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	78,75	70,62	84,6 8	87,0 7
2.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	3	59,77	56,72	58,5 6	65,3 6
3.1.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	1	76,1	80,59	78,3 8	83,3 3
3.2.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	3	56,77	53,7	69,8 2	75,5 7
4.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	2	75,76	74,57	69,5 9	75,8 4
5.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	1	85,32	85,95	75,6 8	80,1
6.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	2	58,98	60,18	54,0 5	56,2 7
7.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	3	47,43	47,99	53,1 5	60,6 1
8.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	2	55,64	55,16	62,1 6	68,3 9
9.		1	78,4	80,98	67,5 7	72,1 7

10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	79,36	80,21	70,2 7	71,1 4
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	64,51	63,29	62,8 4	65,0 7
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по алгоритму; оценивать правильность проведения морфо-логического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	68,15	73,33	67,5 7	69,0 4
12.2.		2	51,46	50	60,1 4	68,7
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	60,77	63,67	66,2 2	68,4 3
13.2.		2	43,27	42,73	49,3 2	60,5 5
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	68,33	72,56	75,6 8	80,0 8
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	36,22	33,8	39,8 6	44,0 3
15.2.		1	40,11	43,69	35,1 4	40,1 9

### **Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение проводить морфемный разбора слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

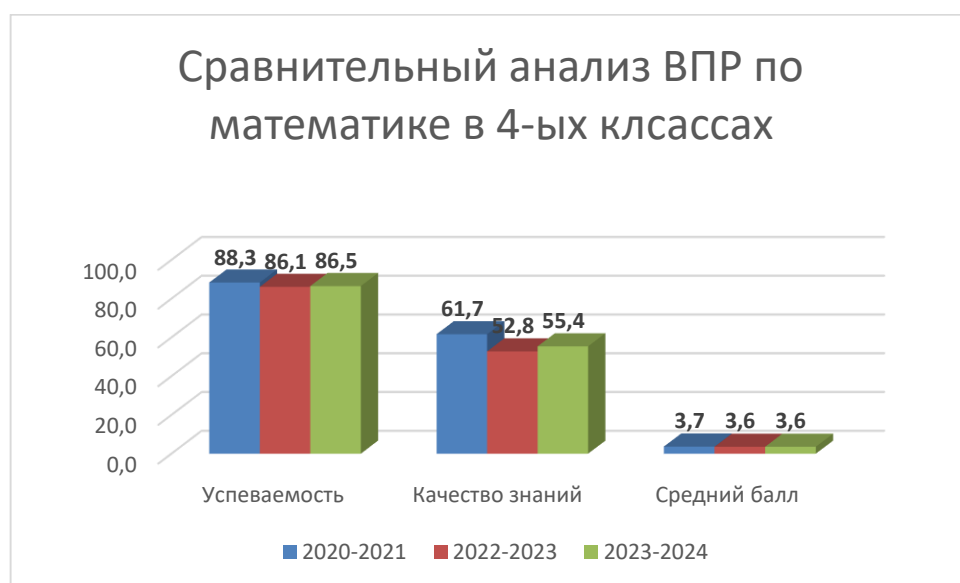
### **Выводы и рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

### Математика 4 класс

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа содержала 12 заданий, из которых 10 заданий базового уровня сложности и 2 задания повышенного уровня сложности. Максимальный тестовый балл составил 20.



### Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Математика»

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М.б.	РИ	Малг. район	ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши»	РФ
			8274 уч.	1052 уч.	74 уч.	1599 378 уч.
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных	1	91,81	92,11	81,0 8	92,3 1

	чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)					
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	82,09	81,94	77,0 3	83,3
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	68,78	66,54	70,9 5	83,9 7
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	64,15	65,4	58,1 1	61,9 6
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	67,89	67,3	60,8 1	68,4 7
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	51,39	53,33	54,0 5	54,7 8
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	82,77	80,42	87,8 4	93,3 5
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	70,17	69,96	75,6 8	84,3 2
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	59,63	60,27	59,4 6	62,7 7
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	38,35	38,55	41,8 9	46,3 8
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	48,08	48,29	52,7	54,8 6
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	1	41,15	39,26	48,6 5	44,8 7
10.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	35,88	35,93	41,8 9	57,7 7
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	48,93	44,11	64,1 9	66,7 9



12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	15,84	17,49	14,8 6	15,7 8
-----	---	---	-------	-------	-----------	-----------

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания: на устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.

Выполнены на недостаточном уровне задания 9(1) и 10(описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости)

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задания 9(2) и 12 (овладение основами логического и алгоритмического мышления)

### **Выводы:**

1. Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

2. Следует отметить, что больше, чем у половины учащихся недостаточно сформированы умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.

3. При решении текстовых задач (№8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Не владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Большинство детей не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

**Рекомендации:** Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 4 класса.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## 5 класс

Обучающиеся 5 класса выполняли ВПР по учебным предметам: русский язык, математика, биология, история.

	Результаты ВПР -2024 в 5-х классах							
	Кол- во участников	Оценка				% усп-ти	% кач-ва	Сред. тест. балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>Русский язык</b>	68	14,71	33,82	35,29	16,18	85,3	51,5	3,5
<b>Математика</b>	71	18,31	29,58	32,39	19,72	81,7	52,1	3,5
<b>История</b>	69	11,59	46,38	34,78	7,25	88,4	42,0	3,4
<b>Биология</b>	70	11,43	30	42,86	15,71	88,6	58,6	3,6

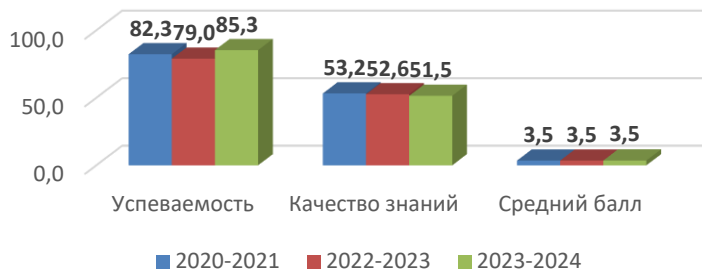
Сопоставление результатов ВПР с оценками в журнале дает информацию о частичной необъективности оценки качества знаний пятиклассников. Следует отметить, что в большинстве случаев наблюдается тенденция завышения отметок в сравнении с результатами ВПР. Самый высокий процент несоответствия- по биологии: 31,9% учащихся понизили оценку.

### Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу в 5 классе по учебным предметам

	Русский язык	Математика	Биология	История
Понизили оценку	22,06	16,9	31,88	28,57
Подтвердили оценку	76,47	83,1	68,12	71,43
Повысили оценку	1,47	0	0	0

В 5-ых классах качество знаний по русскому языку в 2024 г. незначительно понизилось по сравнению с предыдущими годами. Средний балл в течение трех лет составляет 3,5.

### Сравнительный анализ ВПР по русскому в 5-ых классах



### Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Русский язык»

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М.б.	РИ	Малг. район	ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши»	РФ
			8275 уч.	1019 уч.	68 уч.	1568310 уч.
1К1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	55	51,28	58,09	59,84
1К2.		3	60,35	58,78	54,9	56,03
1К3.		2				
			80,65	74,78	86,76	90,09
2К1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	65,15	63,13	55,39	54,75
2К2.		3	75,44	72,46	78,43	79,91
2К3.		3	49,98	41,84	50,98	48,05
2К4.		3				
			52,34	54,07	54,9	50,64
3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2				
			76,81	71,44	76,47	73,9
4.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	68,04	66,76	68,63	75,51
4.2.		2				
			56,4	53,88	56,62	55,52
5.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	61,91	62,66	58,09	59,79
5.2.		2	45,35	46,76	44,85	47,79
6.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	61,55	60,65	58,82	62,33
6.2.		1				
			51,53	49,36	44,12	53,13
7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	55,1	57,9	62,5	57,65
7.2.		1				
			45,84	45,04	42,65	47,27
8.		2	43,47	43,33	47,79	51,08

9.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	40,03	40,28	48,53	51,87
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и система-тизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	56,91	55,74	50	50,25
11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	64,47	63,2	66,18	70,54
12.		1	68,62	69,58	73,53	83,89

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания аналитического типа. Указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

В содержательной линии «Орфография и пунктуация» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение обучающихся опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение;
- умение применять синтаксическое знание в практике правописания.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленного на оценку следующих планируемых результатов: формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов;
- способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Выводы и рекомендации:**

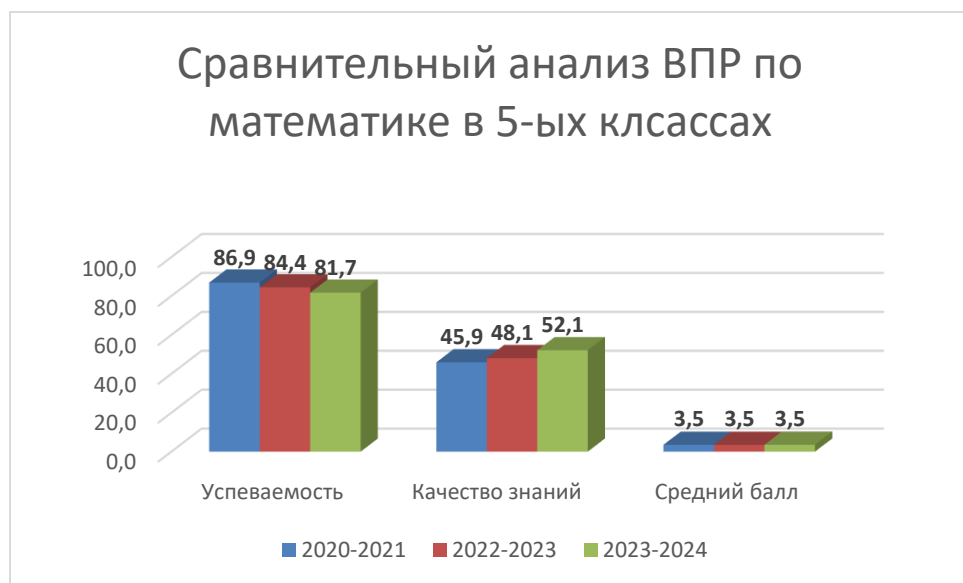
- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

**Математика 5 класс**

В 5-ых классах *качество знаний по математике* 2024 г. повысилось в сравнении с предыдущими годами. Средний балл в течение трех лет-3,5.



	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М.б.	РИ	Малг. район	РФ
			8329 уч.	1027 уч.	1571269 уч.
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	80,39	82,67	65,96
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	68,03	62,12	78

3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	65,13	65,14	48,11
4.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	79,42	83,06	77,21
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	49,59	47,57	44,36
6.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	44,21	43,52	53,43
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	36,13	32,47	48,81
8.1.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	1	78,23	78,38	90,25
8.2.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	69,12	67,28	79,45
9.	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	44,77	45,28	37,51
10.1.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	47,92	47,32	61,76
10.2.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	28,54	25,22	52,77

**Анализ результатов по математике** показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

**Выводы:** обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений,

развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

## 6 класс

Учащиеся 6 класса выполняли ВПР по учебным предметам: русский язык, математика, история, обществознание, биология, география.

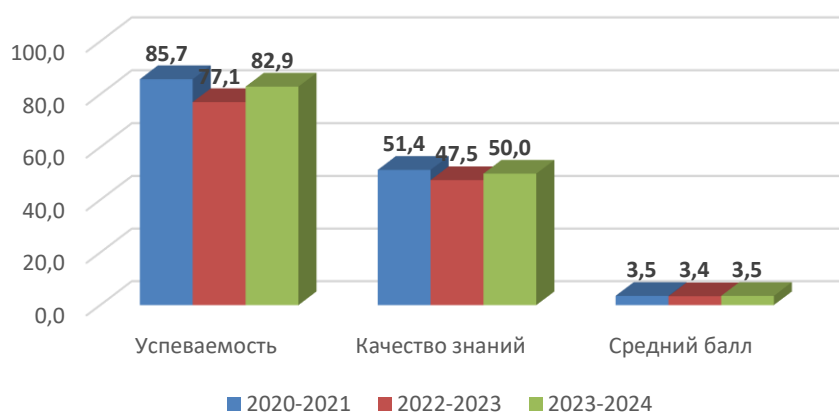
	Кол-во участников	Оценка				% усп-ти	% кач-ва	Сред. тест. балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	76	13	25	24	14	82,9	50,0	3,5
Математика	78	12	31	26	9	84,6	44,9	3,4
Биология	44	0	13	23	8	100,0	70,5	3,9
История	42	4	17	15	6	90,5	50,0	3,5
География	34	2	12	16	4	94,1	58,8	3,6
Обществознание	33	3	14	11	5	90,9	48,5	3,5

### Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу в 6 классе по учебным предметам

	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	география
Понизили оценку	15	17	6	7	7	5
Подтвердили оценку	60	59	26	35	24	28
Повысили оценку	1	2	12	0	2	1

Сопоставление результатов ВПР с журнальными оценками дает информацию о необъективности оценки качества знаний учащихся 6 –х классов. Самый высокий процент повышения оценок по сравнению с оценками за предыдущую четверть по биологии -12 учащихся (27,7)%.

### Сравнительный анализ ВПР по русскому языку в 6-ых классах



### Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Русский язык»

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М.б	РИ	Малг. район	ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши»	РФ
			8315 уч.	1093 уч.	76 уч.	147015 9 уч.
1К1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57,6 6	57,91	55,26	58,49
1К2.		3	64,5 5	63,98	64,04	61,96
1К3.		2	82,2 1	81,29	90,79	92,17
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	82,6 5	82,74	87,28	87,76
2К2.		3	67,9 3	64,56	66,67	68,38
2К3.		3	60,9 7	61,85	49,56	47,11
2К4.		3	66,4 5	69,17	63,6	58,51
3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте	1	84,2	85,18	76,32	75,75
3.2.		1	72,8 9	74,11	61,84	64,25
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	80,0 5	78,96	82,89	72,48
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	71,3 7	70,63	70,61	70,09
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	68,6 9	65,92	59,87	59,79



7.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	83,9 1	83,26	82,89	82,8
7.2.	Анализировать различные виды предложений, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	60,5 3	62,12	55,26	53,89
8.1.	Анализировать различные виды предложений, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	67,2 2	66,15	70,39	66,63
8.2.	Анализировать различные виды предложений, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	61,9	67,25	77,63	60,74
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	51,1 2	52,06	58,55	51,5
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	42,9 2	41,66	57,02	61,28
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	51,5	48,08	44,08	62,64
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	63,7 2	66,51	67,11	64,6
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	35,4 1	36,6	39,47	48,3
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;	1	60,3 4	59,29	56,58	50,4
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;	1	55,5 5	53,43	46,05	61,23
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обуча-ся определять конкретную жизнен-ную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно общения и речевой ситуации;	2	50,0 1	48,63	55,92	60,85
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обуча-ся определять конкретную жизнен-ную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно общения и речевой ситуации;	2	30,9 3	33,76	34,87	47,7

**Анализ результатов по русскому языку в 6х классах** показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС . На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

#### **Вывод:**

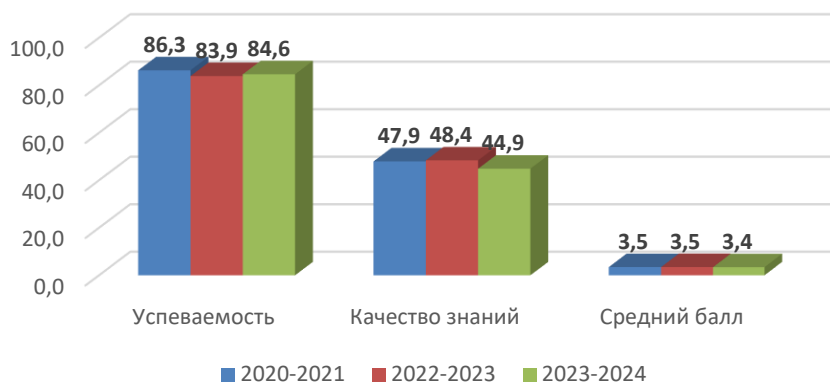
1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.
6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание

## Математика 6 класс

## Сравнительный анализ ВПР по математике в 6-ых классах



## Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Математика»

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М.б.	РИ	Малг. район	ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши»	РФ
			8302 уч.	1107 уч.	78 уч.	147036 9 уч.
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	89,45	90,15	82,05	83,39
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	80,13	80,13	75,64	74,23
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	76,15	75,52	62,82	54,14
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	77,19	79,86	65,38	67,57
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	79,62	78,5	79,49	80,25
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	79,7	80,85	76,92	84,2
7.	Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	66,19	66,4	67,95	52,94
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	64,8	61,7	67,95	70,82
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	35,05	33,38	27,56	36,2

10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	65,95	67,57	74,36	75,45
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	35,47	31,71	35,26	34,14
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры.	1	38,18	40,92	52,56	53,4
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	16,04	15,99	13,46	11,6

**Вывод:** Затруднения у обучающихся вызвали задания на нахождение значения выражения с рациональными числами и модулем числа.

Низкий процент выполнения показали обучающиеся при решении текстовых задач (задачи на нахождение части числа и числа по его части, задачи на покупки, задачи на нахождение процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношение двух чисел, задачи повышенной трудности). Затруднения у обучающихся вызвали задания на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Задания повышенного уровня выполнило менее 10% обучающихся.

#### **Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

#### **7 класс**

Обучающиеся 7 класса выполняли ВПР по учебным предметам: русский язык, математика, физика, обществознание, история, иностранный язык, биология, география.

	Кол- во	Оценка	%	%	Сред.
--	---------	--------	---	---	-------

	участников	«2»	«3»	«4»	«5»	усп-ти	кач-ва	тест. балл
Русский язык 7 класс	60	26,67	28,33	25	20	73,3	45,0	3,4
Математика 7 класс	61	26,23	29,51	22,95	21,31	73,8	44,3	3,4
Физика 7 класс	40	17,5	50	20	12,5	82,5	32,5	3,3
Биология 7 класс	40	17,5	50	20	12,5	82,5	32,5	3,3
История 7 класс	20	20	35	25	20	80,0	45,0	3,5
География 7 класс	23	21,74	39,13	30,43	8,7	78,3	39,1	3,3
Обществознание 7 класс	17	17,65	35,29	35,29	11,76	82,3	47,1	3,4

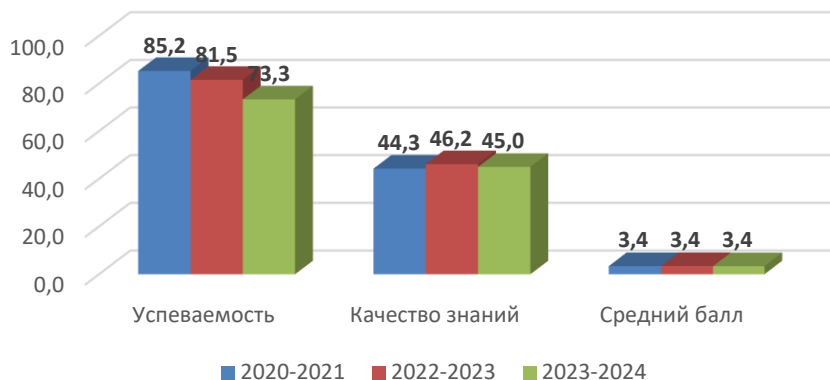
Семиклассники школ показали хорошее качество знаний по обществознанию (47,1%) истории (45%), о чем свидетельствует доля участников, получивших отметку «4» и «5». Самый низкий результат как и в прошлом году по физике и биологии – КЗ -32,5 %.

#### Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу в 7 классе по учебным предметам

	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	география	Физика
Понизили оценку	31,67	27,87	34,78	25	23,53	39,13	20
Подтвердили оценку	65	70,49	65,22	70	76,47	60,87	77,5
Повысили оценку	3,33	1,64	0	5	0	0	2,5

Сопоставление результатов ВПР с журнальными оценками дает информацию о необъективности оценки качества знаний учащихся 7 –х классов. Самый высокий процент понижения оценок по сравнению с оценками за предыдущую четверть по биологии и географии и математике: 34,78 %. и 39,13 %.

## Сравнительный анализ ВПР по русскому языку в 7-ых классах



### Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Русский язык»

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М.б	РИ	Малг. район	ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши»	РФ
			7994 уч.	981 уч.	60 уч.	143488 8 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ	4	59,84	58,49	59,17	61,62
1К2		3	60,18	57,39	48,33	48,91
1К3		2	82,23	78,7	90,83	92,82
2К1		3	82,83	77,51	76,67	83,7
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	68,46	57,93	62,78	64,5
2К3		3	64,87	62,69	57,78	51,01
2К4		3	63,35	64,87	58,89	59,34
3.1.		Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	75,34	75,94	61,67
3.2.	1		64,6	65,75	56,67	51,44
4.1.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	76,02	76,86	66,67	63,98
4.2.		1	69,85	68,71	60	62,8
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	79,82	82,01	74,17	73,11
6.		2	55,29	52,4	46,67	47,49
7.1.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	71,2	72,07	65	66,32
7.2.		1	55,87	57,08	50	49,19

	опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
8.1.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	63,97	62,79	70,83	73,08
8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	57,42	56,88	53,33	53,54
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и разновидностей языка	2	47,67	50,2	49,17	54,39
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	68,44	73,29	63,33	65,03
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	43,57	51,83	54,17	58,81
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	25,39	30,14	35	41,35
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	67,08	67,58	73,33	74,75
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).	1	56,84	55,76	66,67	63,35
13.2	Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	50,68	48,42	51,67	53,2
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	48,82	51,38	60	65,84

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке обучающихся ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» по русскому языку.

Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов,

верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

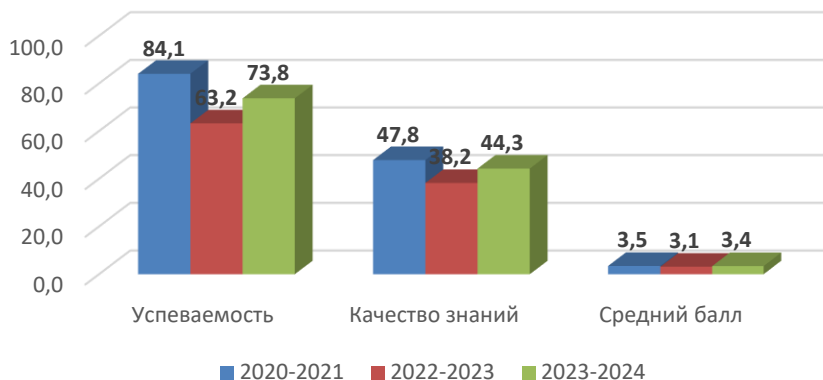
Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 6,9,11,13.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения – понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.



## Сравнительный анализ ВПР по математике в 7-ых классах



### Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Математика»

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РИ	Малг. район	ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагоп ши»	РФ
			7981 уч.	992 уч.	61 уч.	1408634 уч.
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная	1	87,11	92,14	78,69	78,35
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	88,15	88,61	75,41	78,65
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на	1	83,15	81,45	81,97	82,27
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые	1	82,07	82,56	70,49	73,08
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки:	1	81,49	85,18	70,49	72,97
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логичес-кие задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших	1	83,17	83,77	77,05	86,61
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на	1	65,89	64,72	63,93	65,2
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	62,14	67,34	44,26	49,5
9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к	1	76,26	71,07	63,93	70,66
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических задачах / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	41,15	44,15	32,79	30,28
11.	Овладение символическим языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	57,75	53,53	47,54	46,65
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	36,72	31,3	50	54,14
13.		1	52,51	46,47	59,02	62,91

14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	2	24,2	24,04	25,41	24,83
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс	1	32,68	28,43	50,82	56,62
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической	2	16,46	14,52	13,93	15,1

**Анализ результатов по математике** показал, что учащиеся отлично справились с 1,3 4, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили большинство учащиеся (81,97%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

### **Выводы и рекомендации:**

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

**8 класс**

Учащиеся 8 класса выполняли ВПР по учебным предметам: *русский язык, математика, физика, химия, обществознание, история, география.*

	Кол-во участников	Оценка				% усп-ти	% кач-ва	Сред. тест. балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык 8 класс	69	23,19	26,09	34,78	15,94	76,8	50,7	3,4
Математика 8 класс	69	15,94	46,38	30,43	7,25	84,1	37,7	3,3
Химия 8 класс	23	8,7	43,48	34,78	13,04	91,3	47,8	3,5
Физика 8 класс	25	16	52	20	12	84,0	32,0	3,3
Биология 8 класс	21	28,57	23,81	33,33	14,29	71,4	47,6	3,3
История 8 класс	24	8,33	41,67	37,5	12,5	91,7	50,0	3,5
География 8 класс	19	10,53	42,11	36,84	10,53	89,5	47,4	3,5
Обществознание 8 класс	23	13,04	43,48	34,78	8,7	87,0	43,5	3,4

Восьмиклассники показали достаточно низкое качество знаний как по обязательным предметам, так и по предметам случайного выбора. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике составляет 23,19 и 15,94%, что говорит о пробелах в знаниях обучающихся по учебным предметам. Самый высокий процент не подтвердивших оценку за четверть – по биологии – 28,6%.

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу в 8 классе по учебным предметам**

	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	География	Физика	Химия
Понизили оценку	24,64	24,64	38,1	8,33	26,09	21,05	16	13,04
Подтвердили или оценку	72,46	73,91	61,9	83,33	73,91	78,95	84	86,96
Повысили оценку	2,9	1,45	0	8,33	0	0	0	0

Сопоставление результатов ВПР с оценками за предыдущую четверть дает информацию о частичной необъективности выставления оценок: причем процент завышения оценок значительно выше, чем процент занижения. Самый низкий процент завышения оценок как и в 2023-2024 учебном году по Биологии (38,1%). Причем по Биологии повысивших результат на ВПР нет.

Сравнение результатов ВПР по *русскому языку в 8-х классах* показывает снижение качества знаний и повышение успеваемости.



### Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Русский язык»

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М.б.	РП	Малг. район	ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши»	РФ
			7561 уч.	974 уч.	69 уч.	1383643 уч.
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	61,88	61,76	61,59	63,88
1К2.		3	61,27	61,98	55,56	47,08
1К3.		2	82,71	81,93	89,86	93,22
2К1.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	82,38	80,12	79,71	86,9
2К2.		3	70,63	70,26	57,97	59,95
2К3.		3	65,15	64,85	55,07	53,5
3.1.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	78,53	77,21	73,91	76,06
3.2.		3	37,9	44,52	40,58	39,72
4.1.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	74,67	77,52	66,67	69,13
4.2.		3	33,18	38,12	28,5	29,4
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	79,15	81,11	71,01	75,64
6.		2	61,89	60,11	56,52	57,94
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	2	53,86	54,16	57,25	57,47

	переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели					
8.	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	53,06	50,92	57,25	56,62
9.	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические ср-ва выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	80,19	78,64	72,46	72,23
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	82,2	83,16	81,16	82,05
11.1.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	61,08	60,78	65,94	67,5
11.2.		3	44,22	44,73	48,79	55,15
12.	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	73,97	67,86	82,61	72,44
13.	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	72,37	64,99	65,22	65,04
14.1.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	71,25	59,45	76,81	74,74
14.2.		1	60,76	51,13	65,22	61,92
15.1.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в т. ч. с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	69,51	62,53	78,26	78,51
15.2.		2	33,95	29,67	42,03	41,81
16.1.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в т.ч. с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	67,78	62,01	76,81	77,9
16.2.		1	43,54	37,37	47,83	49,44
17.	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	70,43	64,99	85,51	86,58

**Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали задания блока ПООП: 3.2, 4.2, 11.2, 15.2, 16.2.**

В содержательной линии «Орфография и пунктуация» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: соблюдение орфографических и пунктуационных норм; написание Н и НН в словах разных частей речи; написание с НЕ слов разных частей речи.

В содержательной линии «Система языка», раздел «Синтаксис» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленного на оценку следующих планируемых результатов: умение проводить синтаксический разбор предложения.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

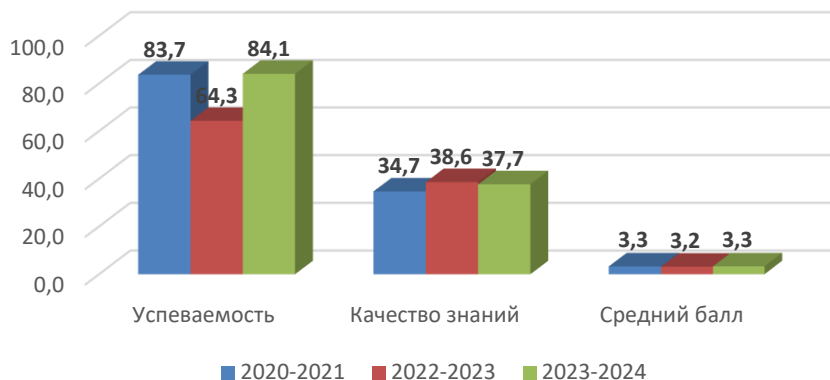
- умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;
- умение распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н-НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

## Сравнительный анализ ВПР по математике в 8-ых классах



### Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Математика»

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М.б	РИ	Малг. район	ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши»	РФ
						135177 6 уч.
			7547 уч.	980 уч.	69 уч.	
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	93	92,76	79,71	84,22
2.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	87,97	89,39	76,81	73,22
3.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	86,75	86,53	73,91	77,56
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	72,13	76,43	68,12	68,52
5.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	81,14	79,59	62,32	63,51
6.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	46,18	43,27	51,45	60,32
7.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	67,43	71,33	53,62	53,62
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение	2	61,72	61,17	67,39	74,08

	квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел					
9.	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	69,68	65,2	52,17	51,89
10.	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	70,24	73,27	57,97	62,49
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	66,2	70,51	57,97	57,27
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	55,6	59,39	60,87	52,09
13.		1	59,89	58,57	50,72	51,96
14.		1	63,07	61,73	66,67	67,43
15.	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	24,83	25	19,57	16,68
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	37,25	28,27	53,62	56,94
16.2		1	25,53	24,08	34,78	39,64
17.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	20,34	22,55	17,39	14,67
18.	Развитие умения применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	18,19	16,48	12,32	13
19.	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	11,88	10,51	11,59	7,81

### Анализ результатов по математике

Анализ результатов по математике показал, что обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.



Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

### **Выводы и рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренингов задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## Анализ ВПР по окружающему миру 4-е классы 2023-2024 учебный год

	Кол-во участников	%
Понизили оценку	11	15,07
Подтверд или оценку	61	83,56
\Повысил иоценку	1	1,37

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в

журнале можно сделать вывод, что большая часть (84% от общей доли) учеников подтвердили свои отметки.

### Анализ результатов ВПР по окружающему миру.

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 2, 3, 5, 6, 8, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

### Выводы и рекомендации:

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

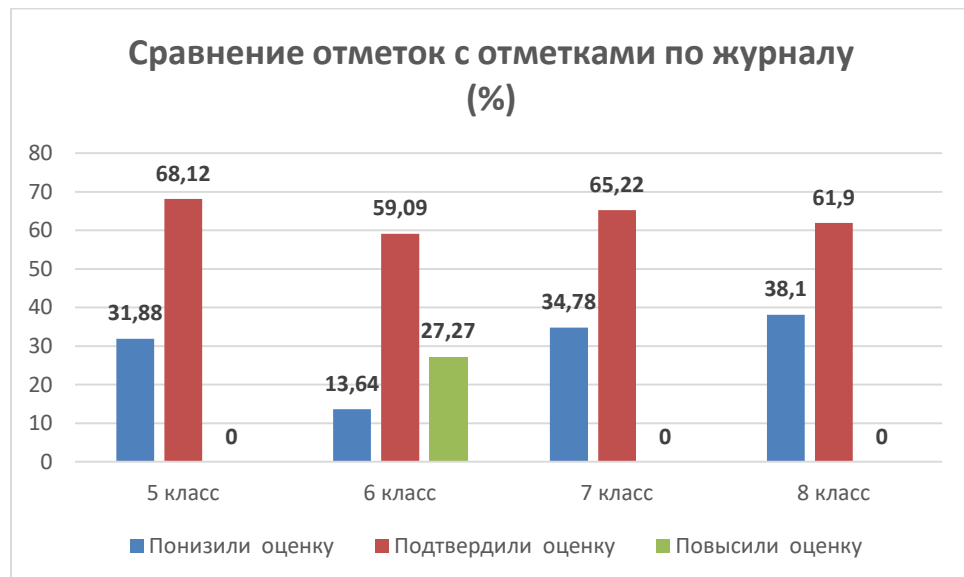
-Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование

таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

### Анализ ВПР по биологии 5-8 за 2023-2024 учебный год

	Кол-во участников	Оценка				% усп-ти	% кач-ва	Сред. тест. балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Биология 5 класс	69	11,59	46,38	34,78	7,25	88,4	42,0	3,4
Биология 6 класс	44	0	29,55	52,27	18,18	100,0	70,5	3,9
Биология 7 класс	40	17,5	50	20	12,5	82,5	32,5	3,3
Биология 8 класс	21	28,57	23,81	33,33	14,29	71,4	47,6	3,3

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



По полученным результатам ВПР по биологии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что всего лишь 59,09 % 6-х классов от общей доли учеников подтвердили свои отметки. 27,07% повысили результат. Успеваемость составила 100%. Качество знаний- 70%. Следует отметить, что ВПР в 6- классах проводись в компьютерной форме.

Анализ выполнения ВПР по биологии 5 классов показывает, что обучающиеся в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 88,4 %, Качество знаний 54.1%. Не набрали минимальное количество баллов 8 учащихся из 69, что составило 11,6%.

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться;
- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;
- анализ профессии, связанной с применением биологических знаний.

**Выводы:**

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

**Рекомендации:**

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

**Биология 6 класс**

Анализ выполнения ВПР по биологии 6 класса показывает, что обучающиеся все справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 70%.

**Выводы и рекомендации:**

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают строение и

функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую

информацию на предмет её достоверности.

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

## **Биология 8 класс**

Анализ выполнения ВПР по биологии в 8 классе показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила лишь 71,4 %. Качество знаний 47,6%.

### **Анализ результатов ВПР по биологии:**

1. Учащиеся в основном поняли структуру работы и правила ее выполнения. Один ученик не набрал минимального количества баллов.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданиями:
  - на узнавание медицинского прибора по изображению и знанием применения медицинского прибора;
  - умеют работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),
  - умеют узнавать по изображениям животные ткани; умеют определять изображённый орган;
  - умеют выстраивать иерархию организации организма человека;
  - умеют применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях
5. Затруднения вызвали задания направленные на:
  - проверку знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;
  - умению определять структуру клетки по её описанию;
  - умению выстраивать иерархию организации организма человека;
  - умением оценивать правильность двух суждений и находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

### **Выводы и рекомендации:**

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками, работать над развитием умения излагать биологический материал в виде последовательного связного текста. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Организовать дополнительную работу с обучающимися, слабо выполнившими работу

### Анализ ВПР по истории 5-8 за 2023-2024 учебный год

	Кол-во участников	Оценка				% усп-ти	% кач-ва	Сред. тест. балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
История 5 класс	70	11,43	30	42,86	15,71	88,6	58,6	3,6
История 6 класс	42	9,52	40,48	35,71	14,29	90,5	50,0	3,5
История 7 класс	20	20	35	25	20	80,0	45,0	3,5
История 8 класс	24	8,33	41,67	37,5	12,5	91,7	50,0	3,5



По полученным результатам ВПР по истории, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что учащиеся 6 и 8 классов от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. (83,33%) Учащиеся 5-х классов понизили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу на 28,57% .

Анализ выполнения ВПР по истории **5х классов** показывает, что они в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 97.8%, Качество знаний 76.1%. Не набрали минимальное количество баллов 1 учащийся из 46, что составило 2.2%.

**Анализ результатов по истории** показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Задание №7 требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии. И с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Трудности вызвали задания № 5, 6. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. 30 чел -64% не выполнили это задание, 4 чел- 8% не приступили к выполнению 7 задания. Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме. 12 чел-25% справились с этим заданием, 20 чел-43% выполнили частично и 1 человек-2 % совсем не приступили к выполнению. Этого задания.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1,2,3,4,5,7.

#### **Выводы:**

обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### **Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

### **История 6 класс**

**Анализ результатов ВПР по истории** в 6 классе показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

### **История 7 класс**

Анализ выполнения ВПР по истории в 7 классе показывает, что успеваемость составила 80%, Качество знаний 45%. Не набрали минимальное количество баллов 4 учащихся из 20, что составило 20% от общего количества обучающихся.

**Анализ результатов по истории** показал, что обучающиеся в основном справились с заданиями. Наиболее успешными заданиями оказались № 1 (проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран), № 2 (историческая терминология), № 4 (умение проводить атрибуцию исторической карты), № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой), № 6 и 7 (на знание фактов истории культуры России). Задание № 9 (посвящено памяти народа России о ВОВ) с этим заданием участники справились на 93%. 50 % участников знают деятелей истории России и истории зарубежных стран, владеют исторической терминологией и навыком проводить атрибуцию исторической карты.

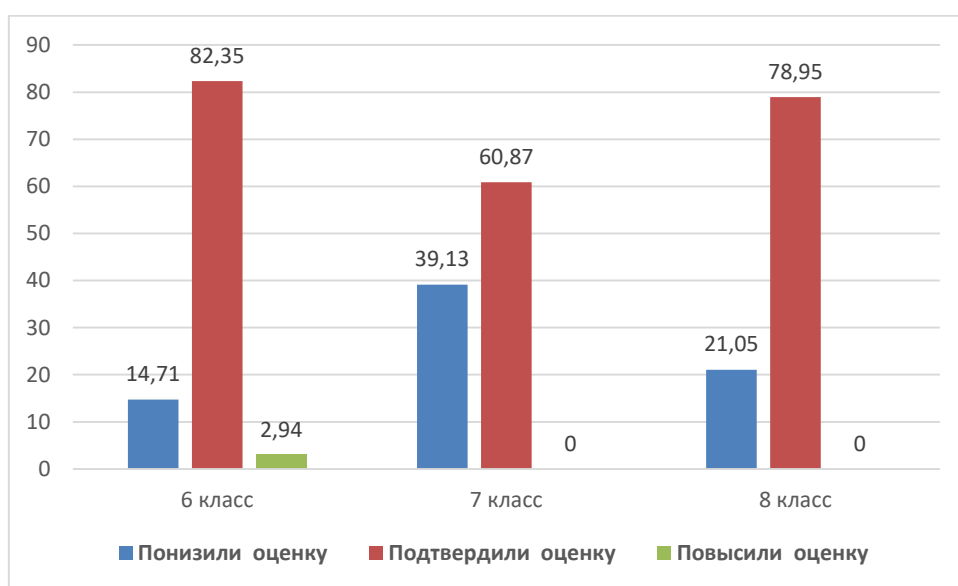
### **Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).
2. Продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.
3. Включать в задания на уроке и дома работу с картой.



	Кол-во участников	Оценка				% усп-ти	% кач-ва	Сред. тест. балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
География 6 класс	34	5,88	35,29	47,06	11,76	94,1	58,8	3,6
География 7 класс	23	21,74	39,13	30,43	8,7	78,3	39,1	3,3
География 8 класс	19	10,53	42,11	36,84	10,53	89,5	47,4	3,5

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



По полученным результатам ВПР по географии в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 82% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 2,94% учеников. Понизили 14,7 % учащихся от общего количества.

**Анализ результатов по географии** показал 94.1% успеваемости и 58,8 % качества обученности. В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания,

рисунков и схем). Практически все участников справились с заданиями 2.2, 8, 9.3.

Самое сложное задание оказалось 1.2 ( умение соотнести материка или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

#### **Выводы и рекомендации:**

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

#### **География 7 класс**

Анализ выполнения ВПР по географии в 7 классе успеваемость составила 78,3%, Качество знаний лишь 39,1 %.

. Пять учащихся не набрали достаточное количество баллов (21,74 %).

**Анализ результатов по географии** показа, что обучающиеся в основном справились с работой на. Лучше всего участники выполнили задания 7.1, 7.2 (работа со статистическими данными о населении стран мира и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей), 6.3 (сопоставление и логические рассуждения), 2.2 и 2.3 (знания основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа). Примерно 50% обучающихся справились с заданиями 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 6.1 и 8.1.

Наибольшие затруднения вызвали задания 1.3 (определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка); 5.2 (умение классифицировать географические объекты по типам); 6.2 (определение времени в столицах стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания).

Типичные ошибки: простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение материков и океанов с путешественниками; обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;
3. провести работу над ошибками;
4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с

целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

6 Выполнять задания ВПР с целью тренировки и мониторинга усвоения знаний по географии.

## **География 8 класс**

По полученным результатам ВПР по географии в 8-а классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 78,6% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысивших отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу нет. Понизили 21 % учащихся от общего количества.

### **Анализ результатов по географии:**

Работа обучающимися выполнена на удовлетворительном уровне. Вариант проверочной работы включал в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Затруднения вызвали задания № 1.2, 2.2, 1.3, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1, 6.2, 6.3.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что все обучающихся класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. 87% подтвердили оценку за четверть.

### **Выводы и рекомендации:**

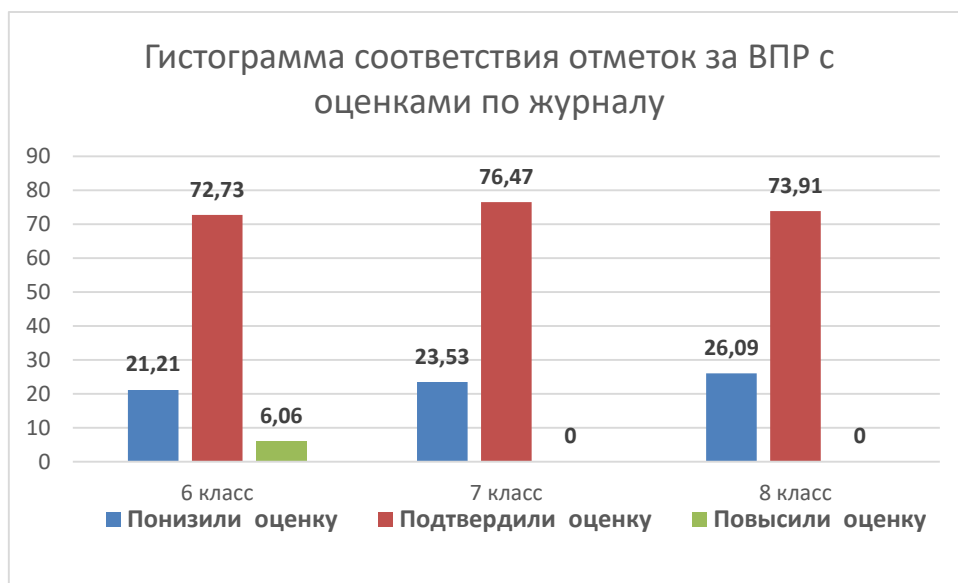
1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.

6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### Анализ ВПР по обществознанию 6-8 классы за 2023-2024 учебный год

	Кол-во участников	Оценка				% усп-ти	% кач-ва	Сред. тест. балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Обществознание 6 класс	33	9,09	42,42	33,33	15,15	90,9	48,5	3,5
Обществознание 7 класс	17	17,65	35,29	35,29	11,76	82,3	47,1	3,4
Обществознание 8 класс	23	13,04	43,48	34,78	8,7	87,0	43,5	3,4

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



#### Обществознание 6 класс

Анализ выполнения ВПР по обществознанию 6 класса показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 91%, Качество знаний 48,8%.

По полученным результатам ВПР по обществознанию в 6б классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 73% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 6 % учеников. Понизили 21 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по обществознанию на высоком уровне.

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал что большой процент затруднений в освоение

приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - 47,06%

2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 29,41%

3. Умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**Выводы и рекомендации:**

Необходимо: повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: -«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом;
- систематически отрабатывать понятийный аппарат;
- внести изменения в рабочую программу по формированию УУД;
- проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания;
- применять на уроках выполнение заданий по типу ВПР по различной тематике

Анализ выполнения ВПР по обществознанию в 8 -б классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 92%, Качество знаний 56%. Не набрали минимальное количество баллов 2 учащихся из 25, что составило 8% от общего количества обучающихся.

**Анализ результатов по обществознанию показал,** что 2 обучающихся не набрали минимальное количество баллов. Высокий уровень применения полученных знаний показан участниками ВПР при решении задания 2, 2.7 где требовалось показать умение характеризовать понятия. Обучающимся необходимо было осуществить поиск социальной информации. 82% обучающихся успешно справились с заданием 7 и 8. Выполняя задание 1, 1.1 школьники продемонстрировали достаточный уровень сформированности умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, рассуждая, в соответствии с вопросами задания, об одном из прав (свобод) гражданина РФ, опираясь на личный социальный опыт.

Особые затруднения школьников вызвали задания 3, 6, 10 (дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; система вопросов, проверяющих знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а так же умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий).

#### **Выводы и рекомендации:**

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

#### **Необходимо:**

- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом;

систематически отрабатывать понятийный аппарат.

### Анализ ВПР по физике 7-8 классы за 2023-2024 учебный год

	Кол-во участников	Оценка				% усп-ти	% кач-ва	Сред. тест. балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Физика 7 класс	40	17,5	50	20	12,5	82,5	32,5	3,3
Физика 8 класс	25	16	52	20	12	84,0	32,0	3,3

### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	7 класс	8 класс
Понизили оценку	20	16
Подтвердили оценку	77,5	84
Повысили оценку	2,5	0

### Физика 7 класс

Анализ выполнения ВПР по физике в 7 классе показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 82,5%, Качество знаний 32,5%. Не набрали минимальное количество баллов 7 учащихся из 40, что составило 17,5% от общего количества обучающихся.

Работа по физике включала в себя 11 заданий. Наиболее успешно 7-классники справились с заданиями № 2,3,4,7. (задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц).

Задания № 8,9,10,11 (знание понятий «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения) вызвали значительные затруднения. Большинство участников ВПР даже не приступило к выполнению этих заданий.

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по

устранению пробелов в знаниях и умениях.

### Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
6. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств. –
7. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

### Физика 8 класс

	Кол-во участников	Оценка				% усп-ти	% кач-ва	Сред. тест. балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Физика 7 класс	40	17,5	50	20	12,5	82,5	32,5	3,3
Физика 8 класс	25	16	52	20	12	84,0	32,0	3,3

**Анализ результатов по физике** показал, что 4 обучающихся не набрали минимальное количество баллов, остальные обучающиеся показали, что материал, пройденный за курс, усвоен ими на базовом уровне. Большинство (84%) подтвердили свои отметки. Обучающиеся показали удовлетворительные предметные и метапредметные результаты.

#### Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания № 2, 4, 6, 7, 8,9. К решению задания с номером 10 и 11 справились два учащихся. Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом



погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

### **Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

- Дифференцированного подхода в процессе обучения. - Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

### **Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.
6. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
7. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Анализ результатов ВПР 2024 в разрезе учебных предметов показал, что:

- ✓ в 2024 году самый **низкий результат качества знаний** как и в предыдущие годы в 7 и 8 классах: Физике 7 класс (32%), Биология 7 класс (32,5 %), Физика 8 класс (32,5%), Математика 8 класс (37,7).
- ✓ самый **высокий результат по качеству знаний** в по Биологии в 6-х классах (70,5 %), Окружающему миру, Математике и Русскому языку в 4-х классах (58,9 и 5 и 55, 4 %).
- ✓ Также хороший показатель качества знаний отмечается по Географии в 6 классе (58,8%) и Истории в 5 классе (58,6%).

Анализ результатов ВПР в разрезе параллелей показал, что

- ✓ хорошую подготовку имеют учащиеся 4 классов.
- ✓ выраженное падение показателей успеваемости и качества знаний наблюдается у учащихся 7 и 8 классов.

Из этого следует ряд выводов:

- при переходе из начальной в основную школу показатели успеваемости и качества знаний падают вследствие отсутствия преемственности в обучении;
- педагогами проведена недостаточная работа по актуализации знаний учащихся и подготовке их к написанию ВПР;
- несовпадение показателей успеваемости и качества по результатам ВПР с итоговыми оценками за предыдущую четверть говорят о системной необъективности оценивания знаний учащихся педагогами-предметниками при выставлении текущих и итоговых оценок в сторону их завышения либо занижения;
- слабый внутришкольный контроль со стороны администрации школы не позволяет своевременно выявить низкое качество преподавания предметов.

### **Причины несоответствия результатов ВПР и оценок в журнале**

К наиболее распространенным причинам понижения отметки за ВПР в сравнении с отметкой за год по предмету можно назвать следующие:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Недостаточная разъяснительная работа администрации ОУ с учителями-предметниками по вопросу важности объективности результатов оценочных процедур.
- Требуется пересмотра положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Недостаточная работа с одаренными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Причины повышения результатов в сравнении с журналом:

- Целенаправленная работа учителей по формированию УДД, предметных результатов.
- Дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки, желание не подвести своего учителя.

По результатам анализа ОО необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в технологические карты уроков проведение тренировочных упражнений по темам, усвоенным обучающимися не в полном объёме.

### **Общие рекомендации по результатам проведения ВПРв 2024 году ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова»**

С целью обеспечения объективности оценки образовательных результатов и повышения качества образования следует предусмотреть следующие мероприятия:

#### **1) Администрации ОУ:**

1.1. Держать на особом контроле вопросы нормативно-правового обеспечения объективности оценивания образовательных результатов в ОУ, обеспечить разработку и утверждение:

- положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся,
- критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся,
- приказов об утверждении сроков, ответственных за проведение независимых общественных процедур,
- приказов об обеспечении объективности процедур оценки качества образования,
- плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования.

1.2. обеспечить проведение мероприятий по организации информационно-методической, консультационной работы:

- предусмотреть подготовку независимых общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования,
- заранее составлять графики выхода независимых общественных наблюдателей для наблюдения за процедурами проведения и проверки ВПР,
- разработать и утвердить программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты,
- организовать работы по повышению заинтересованности педагогов в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур (семинары,

совещания, конференции, педагогические советы и др.).

2.3. Обеспечить персональный контроль деятельности педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень качества выполнения проверочных работ.

**2) Учителям-предметникам:**

- 2.1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
- 2.2. С целью профилактики необъективности обучающихся (завышение результатов в с результатами ВПР) внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся.
- 2.3. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.
- 2.4. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 2.5. Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.
- 2.6. Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Ахриева С.Х.**