
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30 с.п.Сагопши»**

**Отчет
самообследования
за 2022-2023 учебный год**

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 с.п.Сагопши» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30 с.п.Сагопши» (далее ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши») создано в 2016 г.

Учредителем школы является Министерство образования и науки РИ. «СОШ №30 с.п.Сагопши» находится в подведомственном подчинении управления образования города Малгобек и Малгобекского района, которое организует его работу.

Учреждение зарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 3 по Республике Ингушетия 28.09.2016 г., ОГРН 1160608052472

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 06Л01 №0000499, регистрационный №838 от 23 сентября 2019г., выдана Министерством образования и науки Республики Ингушетия на осуществление образовательной деятельности согласно Приложению к лицензии, срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 401, выдано 14 мая 2020 года Министерством образования и науки Республики Ингушетия, срок действия до 14 мая 2032 года.

ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	дошкольное образование	дошкольное образование	Образовательный	1
2.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5

4.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2
----	-----------	---------------------------	---------------------	---

Устав ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» утвержден приказом МОиН РИ от 23 сентября 2016 г. № 560-п., согласован министром имущественных и земельных отношений Республики Ингушетия 22.09.2016 г. № 596.

Деятельность ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши».

Стратегия развития ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2020-2027 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;

- Федеральной целевой программой развития образования на 2020-2024 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61;

- Федеральной целевой программой развития образования на 2020-2024 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;

- Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Государственной программой Республики Ингушетия «Развитие образования в Республике Ингушетия»;

- другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» являются программа развития на 2020-2023 годы, принятая Управляющим Советом ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» и основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
- реализация учебных программ по учебным дисциплинам в рамках профильного компонента, элективных и ориентационных курсов, занятий внеурочной деятельностью, дополнительному образованию в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» ;
- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности ЦО;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Управление образования в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: -развития; -роста профессионального мастерства; - проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши».

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши», рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и

повышения профессионального мастерства педагогов в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» образования действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» осуществляет директор – Даурбеков Иса Джамалдинович. Основной функцией директора ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

«СОШ №30 с.п.Сагопши» реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 2-11 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», на основании Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» утверждается ежегодно приказом по ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши»

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Начало учебного года 1 сентября, планируемая дата окончания учебного года - 25 мая 2023 г.

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-8,10,11 классы -34 недели, 9-11 классы до 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации)

Продолжительность уроков во 2-11 класса- 45 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов- триместр, 10-11 классов полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ 5-11 КЛАССЫ

Годы	Всего учащихся	На «5»	На «4 и «5»	Не успевают всего
2018-2019	581	64	106	0
2019-2020	607	65	118	1
2020-2021	654	73	110	0
2021-2022	723	80	148	0
2022-2023	740	82	137	9

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

**Движение и успеваемость учащихся по классам за 4 четверть 2022-2023 учебного года ГБОУ
"СОШ №30 с.п.Сагопши"**

Классы	На начало года	Выбыло	Прибыло	на конец 2 четверти	Успевают на "5"	Успевают на "4" и "5"	С одной "4"	С одной "3"	Успевают на "2"
1А	24			24					
1Б	25			25					
1В	28			28					
Итого по парал	77			77					
2А	33			33	0	16		4	
2Б	31			31	3	14		1	
2В	31		1	32	9	8	2	2	
Итого по парал	95	0	1	96	12	38	2	7	0
3А	28			28	6	5	2	0	
3Б	28			28	4	7	7	7	7
3 В	26	1		25	3	13		1	0
Итого по парал	82	1	0	81	13	25	9	8	7
4А	28			28	10	5	1		
4Б	27			27	3	3	3	3	
4 В	24			24	0	3	0	0	0
Итого по парал	79	0	0	79	13	11	4	3	0
Итого по нач.шк.	333	1	1	333	38	74	15	18	7
5А	31			31	2	5	2	2	
5Б	29			29	3	7	0	2	
5 В	25			25	1	3	4	4	
Итого по парал	85	0	0	85	6	15	6	8	0
6А	26			26	7	3	2	1	

6 Б	19			19	0	1	1	0	0
6 В	23			23	3	0	2	3	
Итого по парал	68	0	0	68	10	4	5	4	0
7А	23			23	2	5	1	2	
7 Б	24			24	1	3	1	1	
7 В	26			26	4	4	0	2	
Итого по парал	73	0	0	73	7	12	2	5	0
8А	29			29	6	3	0	0	0
8 Б	28			28	0	4	0	2	2
8 В	25			25	0	1	0	0	0
Итого по парал	82	0	0	82	6	8	0	2	2
9А	20			20	1	3	1	1	
9 Б	22			22	3	1	1	2	
9 В	26			26	5	6		1	
Итого по парал	68	0	0	68	9	10	2	4	0
Итого по ср.шк	376			376	38	49	15	23	2
10	20			20	2	8			
11	11			11	4	6	0	1	0
Итого по ст.шк.	31	0	0	31	6	14	0	1	0
Итого по школе	740			740	82	137	30	42	9

Анализируя итоги учебных годов можно сделать следующие выводы:

Учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

СВЕДЕНИЯ О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ, ПРЕДМЕТОВ.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы),
- основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы).

В системе образовательной деятельности в образовательной организации проводилась работа с родителями (законными представителями) воспитанников: родительские собрания, утренники, спортивные праздники, выставки совместного творчества, педагогический лекторий, дни открытых дверей, фото-видеоотчеты, спортивно-оздоровительные мероприятия.

Администрацией ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» образования, педагогическими коллективами проделана определенная работа по проектированию и развитию развивающей предметно-пространственной среды. Обеспечены принципы вариативности, насыщенности, трансформации, доступной безопасности.

Обобщен и принят к распространению передовой педагогический опыт педагогов ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши»:

- «Использование ИКТ в работе по развитию и коррекции речи детей с ОВЗ»;
- «Развитие коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в ОУ»;
- «Использование ИКТ при организации познавательной деятельности в ОУ»
- «Физическое развитие дошкольников в свете требования ФГОС»;
- «Использование ИКТ в просветительской работе с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ»;
- «Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя по выявлению проблем речевого развития у детей разного возраста»;
- «Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы»;
- «Волонтерское движение среди дошкольников»

В ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» осуществляется плавный переход от дошкольного к начальному общему образованию. В рамках реализации проекта «Преемственность: от основной образовательной программы дошкольного образования к основной образовательной программе начального общего образования» обеспечивается преемственность образовательных программ, их тесная связь между собой, реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Это позволило сократить адаптационный период за счет взаимодействия учителей и воспитателей. Предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся (единое максимальное образовательное пространство для развития личности ребенка). Создан психологический комфорт для участников образовательного процесса. Педагогический процесс носит целостный, последовательный и перспективный характер. Две ступени образования действуют не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволяет при работе на ступени начального общего образования опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении.

ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется в инновационном режиме с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся начальной школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, международной математической олимпиаде «Кенгуру», муниципальной олимпиаде для младших школьников по математике, русскому языку, окружающему миру. По итогам олимпиад учащиеся получают сертификаты и дипломы.

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

Образовательный процесс для обучающихся 10-11 классов осуществляется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Обучающиеся участвуют в проектной и учебно-исследовательской деятельности на муниципальном, региональном уровнях.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши», которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора .

СПЕЦИФИКА УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ:

Уровень образования	Учебные предметы, представленные в обязательной части	Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений
Начальное общее образование	Русский язык (1-4) Литературное чтение (1-4) Родной язык и литературное чтение на родном языке	

	<p>4) Иностранный язык(английский) (2-4) Математика (1-4) Окружающий мир (1-4) Музыка (1-4) Изобразительное искусство (1-4) Технология (1-4) Физическая культура (1-4) История религий (4)</p>	
<p>Основное общее образование</p>	<p>Русский язык (5-9) Родной язык и родная литература (5-9) Литература (5-9) Иностранный язык (английский, немецкий) Второй иностранный язык (немецкий, французский (5-9 классы) Математика (5-6 классы) Алгебра (7-9 классы) Геометрия (7-9 классы) Информатика (7-9) История (5-9) Обществознание (6-9) География (5-9 кл) Физика (7-9) Химия (8-9) Биология (5-9) Музыка (5-8) Изобразительное искусство (5-7) Искусство (9) Технология (5-8) Основы безопасности жизнедеятельности (8,9) Физическая культура(5-9)</p>	<p>Обществознание (9) Физическая культура (5-8) Второй иностранный язык (6-9) Искусство (9) Информатика (9)</p>

Среднее общее образование (10 – 11 классы)	<p>Русский язык Литература Иностранный язык (английский, немецкий) Алгебра и начала анализа (профильный уровень) Геометрия (профильный уровень) Информатика и ИКТ История (Всеобщая история, история России) Обществознание (включая экономику и право) Обществознание (профильный уровень) Право Физика Астрономия География Биология (профильный и базовый уровень) Экономика (профильный уровень) Химия Физическая культура ОБЖ</p>	<p>Элективные курсы по выбору учащихся: Решение избранных задач по математике Практикум по русскому языку Практикум по биологии Практикум по истории Способы решения расчетных задач по химии Практикум по обществознанию Решение избранных задач по физике</p>
---	--	---

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯЛАСЬ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ И С УЧЕТОМ УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 1-4 КЛАССЫ:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Прыг-скок, Подвижные игры «Непоседы», Баскетбол, Шахматы
Общеинтеллектуальное	Занимательный английский язык, Пишу красиво, Логика.
Общекультурное	В мире книг, Теремок сказок, Домисолька, Страна художников

Духовно-нравственное	Край наш, Этика и культура общения.
Социальное	Народное творчество, Юный эколог
Итого	По 6 часов в каждом классе

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5-9 КЛАССЫ:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры, Баскетбол, ЗОЖ, Легкая атлетика, Футбол.
Общеинтеллектуальное	Занимательный английский язык, Учимся решать задачи, Компьютерная графика, Введение в обществознание, Основы смыслового чтения, Занимательная биология, Школа географа-исследователя, Практикумы по химии, биологии, физике, русскому языку.
Духовно-нравственное	Этика и культура общения, Живая старина, Искусство, История в лицах
Социальное	Мастерица, Искусница, ОБЖ
Общекультурное	Страна художников, Театр малых форм, Музыка вокруг нас, Искусство театра
Итого	По 5 часов в каждом классе

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ

Участие педагогов школы в 2022-2023 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом. Практически все учителя школы принимали участие в обучающих семинарах и вебинарах, как очных, так и в заочных, принимали активное участие в подготовке учащихся к олимпиадам всех уровней.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня, а также работали над выбранными темами самообразования.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам школьного этапа ВсОШ
в 2022 – 2023 учебном году
ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 20 сентября по 13 октября 2022 года для обучающихся 5-11-х классов, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 5-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши» и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись муниципальными предметными комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу № 14/1 от 11.10.2021 г.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 219 учащихся 5–11-х классов.

График проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в образовательных организациях г. Малгобек и Малгобекского района в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Предмет, по которому проводится олимпиада	Сроки проведения	Время проведения
1.	Английский язык	20 сентября	12-00
2.	Основы безопасности жизнедеятельности	20 сентября	12-00
3.	Экология	21 сентября	12-00
4.	История	21 сентября	12-00

5.	МХК	22 сентября	12-00
6.	Технология	22 сентября	12-00
7.	Право	23 сентября	12-00
8.	Обществознание	23 сентября	12-00
9.	Физика	27 сентября	12-00
10.	Информатика	28 сентября	12-00
11.	Физическое воспитание	29 сентября	12-00
12.	Биология	30 сентября	12-00
13.	География	4 октября	12-00
14.	Химия	5 октября	12-00
15.	Русская литература	5 октября	12-00
16.	Математика	6 октября	12-00
17.	Русский язык	7 октября	12-00
18.	Ингушский язык	11 октября	12-00
19.	Ингушская литература	11 октября	12-00
20.	Астрономия	12 октября	12-00
21.	Экономика	12 октября	12-00
22.	Немецкий язык	13 октября	12-00
23.	Французский язык	13 октября	12-00

СВЕДЕНИЯ

о результатах школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, проводимой в 2022-23 учебном году

--

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

Республика Ингушетия г. Малгобек и Малгобекский район

наименование субъекта Российской Федерации

Кол-во общеобразовательных организаций	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в субъекте Российской Федерации (чел.)	Школьный этап							
		Кол-во участников ¹ (чел.)			Кол-во победителей и призеров (чел.)				
			1	2	3		1	2	3
ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	412				219				154

СВЕДЕНИЯ

о результатах школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников

Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
Английский язык	26	10
Астрономия	0	0
Биология	17	13
География	25	10

Информатика и ИКТ	2	2
История	26	10
Испанский язык	0	0
Итальянский язык	0	0
Искусство (мировая художественная культура)	0	0
Китайский язык	0	0
Литература	39	9
Математика	39	16
Немецкий язык	0	0
Обществознание	29	9
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0
Право	0	0
Русский язык	36	30
Ингушский язык	20	17
Ингушская литература	13	12
Технология	0	0
Физика	6	6
Физическая культура	0	0
Французский язык	0	0
Химия	20	5
Экология	5	5
Экономика	0	0
ВСЕГО:	303	154

Вывод: Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не

поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

ВЫВОД:

1. Школьный этап ВсОШ 2022-2023 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.
2. По итогам школьного этапа выявлена проблема в повышении активности участия обучающихся в Олимпиаде по общеобразовательным предметам: астрономия, информатика и ИКТ, экономика, химия и право.

Управленческие решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
Учителям-предметникам:
 - обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
 - при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
 - обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
 - предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2022-2023г.**

	Предмет	ФИ победителя/призера	клас с	место	Учитель
1.	Физика	Ахриев Муслим	9	2	Белхароева Т.А.
2.	Русский язык	Гандалоев Абдул-Рахим	8	2	Мержоева Т.Б.
		Ахриев Ибрагим	8	2	Коригова Т.М.
		Ахриев Муслим	9	3	Коригова Т.М.
3.	Обществознание	Мержоев Саид	11	2	Галаева З.У.
4.	Биология	Галаева Алия	7	2	Гандалоева З.Д.
		Цечоева Раяна	8	1	Гандалоева З.Д.
		Мержоева Дарина	8	1	Гандалоева З.Д.
		Гандалоева Динара	8	2	Гандалоева З.Д.
		Галаев Апти	10	1	Гандалоева З.Д.
5.	Экология	Ахриев Ибрагим	8	1	Гандалоева З.Д.
		Умарова Яха	9	1	Гандалоева З.Д.
		Цокиева Роза	9	3	Гандалоева З.Д.
6.	География	Ахриев Ибрагим	8	2	Хамхоева З.И.
		Ахриев Муслим	9	1	Хамхоева З.И.
		Коригов Мухаммад	10	3	Хамхоева З.И.
7.	История	Цечоева Раяна	8	3	Галаева З.У.
		Ялхороев Магомед	10	3	Галаева З.У.
		Мержоев Саид	11	3	Галаева З.У.
8.	Математика	Ахриев Муслим	9	3	Гандалоева М.М.
9.	Английский язык	Мержоева Дарина	8	1	Коригова Х.Б.
		Гандалоева Динара	8	2	Коригова Х.Б.

		Ахриев Ибрагим	8	1	Коригова Х.Б.
		Гандалоев Абдул-Рахим	8	1	Коригова Х.Б.
		Цечоева Раяна	8	1	Коригова Х.Б.
		Ахриев Муслим	9	2	Ахриева С.Х.
		Цокиева Джамиля	9	3	Коригова Х.Б.
		Ялхороев Магомед	10	3	Ахриева С.Х.
10.	Ингушский язык	Евлоева Марьям	7	3	Картоева И.Р.
		Дзагиева Хава	7	2	Картоева И.Р.
		Сичоева Лиза	8	2	Картоева И.Р.
		Мержоева Дарина	8	2	Картоева И.Р.
		Гандалоева Хава	8	3	Картоева И.Р.
		Гандалоев Абдул-Рахим	8	2	Картоева И.Р.
11.	Ингушская литература	Евлоева Марьям	7	2	Картоева И.Р.

КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ, СОРЕВНОВАНИЯ

Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов

«Живая классика»-2023

№	ФИ победителя/призера	класс	место	Учитель
1.	Сусуркиева Рабия	9	1	Коригова Д.Б.

Всероссийский конкурс «Знатоки избирательного права»-2023

№	ФИ победителя/призера	класс	место	Учитель
---	-----------------------	-------	-------	---------

1.	Коригов Илисхан	10	1	Ахриева С.Х.
2.	Коригов Мухаммад	10	2	Ахриева С.Х.

Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»-2023

№	ФИ победителя/призера	класс	место	Учитель
1.	Ахриев Ибрагим	8	2	Ахриева С.Х.
2.	Коригова Асия	7	3	Мержоева Т.Б.

Муниципальный этап соревнований «Школа безопасности»-2023

№	ФИ победителя/призера	класс	место	Учитель
1.	Галаев Акроман	9	1	Боков М.А.
2.	Галаев Али	9		
3.	Цокиев Исмаил	9		
4.	Цечоев Абдул-Малик	9		
5.	Мержоев Абдул-Рахим	8		
6.	Коригова Сумайя	7		
7.	Коригова Ясмينا	8		
8.	Булгучева Хадиса	8		

№	ФИ победителя/призера	класс	место	Учитель
1.	Ахриев Рашид	ба	2	Боков М.А.
2.	Гатагажев Мухаммад	ба		
3.	Галаева Алия	ба		
4.	Фаргиев Али	ба		
5.	Коригова Ясмалина	ба		
6.	Ялхароева Аминат	ба		
7.	Гатагажев Абабукар	ба		
8.	Умаров Ислам	ба		

Республиканский этап соревнований «Школа безопасности»-2023

№	ФИ победителя/призера	класс	место	Учитель
1.	Галаев Акроман	9	1	Боков М.А.
2.	Галаев Али	9		
3.	Цокиев Исмаил	9		
4.	Цечоев Абдул-Малик	9		
5.	Мержоев Абдул-Рахим	8		
6.	Коригова Сумайя	7		
7.	Коригова Ясмина	8		
8.	Булгучева Хадиса	8		

Также очень много детей приняли участие и заняли победные и призовые места в многочисленных онлайн олимпиадах.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного и предметного содержания и практической направленности. Необходимо также проводить анализ результативности участия в олимпиадах.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса
ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши» в 2023 году.**

Цели контроля:

- ❖ определить качество освоения учениками образовательных программ среднего общего образования по русскому языку, математике и учебным предметам, которые школьники выбрали для сдачи ЕГЭ, по результатам внешней независимой оценки;
- ❖ дать методические рекомендации по корректировке работы в подготовке учеников к ГИА на 2023-2024 учебный год.

Инструмент контроля: государственная итоговая аттестация.

Среднюю школу в истекшем учебном году закончили 12 выпускников. Учащиеся прошли процедуру допуска к итоговой аттестации, написав сочинение по выбору, которую успешно прошли все учащиеся 11 класса.

В течение года в школе осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

* проводились родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;

* на сайтах ОО размещалась по мере поступления актуальная информация по проведению ГИА-11 в 2023 году, а также нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней;

* была организована работа «горячей» линии для участников ЕГЭ и их родителей (законных представителей);

* до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ;

* в школах были оформлены сменные стенды «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2023», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2023 году;

На общешкольных родительских собраниях, классных часах даны методические рекомендации по подготовке выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, разъяснения по процедуре проведения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на подготовку к ЕГЭ.

Было организовано психологическое сопровождение ЕГЭ: в наличии планы психологического сопровождения ЕГЭ, сформированы папка с материалами психологической поддержки ЕГЭ:

в направлении развивающей работы в ОО были проведены классные часы: «Что делать, если ждет экзамен?», «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам», тренинговые занятия «Путь к успеху» по отработке стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена, ознакомление с методами психологической поддержки и приемами, мобилизующими интеллектуальные возможности обучающихся; – в направлении консультативной работы по результатам обследования был составлен индивидуальный график консультаций с учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами. Разработаны индивидуальные рекомендации для выпускников.

Просветительская работа в школах была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам. Выпускники получали памятки.

Все это способствовало формированию у выпускников чувства ответственности, уровня субъективного контроля, которые повысили эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации, и позволило каждому ученику более уверенно вести себя во время экзамена с опорой на внутренние ресурсы.

Итоги проведения ЕГЭ

ОО	Кол-во выпускников в	Кол-во выпускников, сдавших ЕГЭ	Кол-во получивших аттестаты	Кол-во сдающих ЕГЭ в сентябре
ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши»	12	12	11	1

Доля выпускников 11-х классов, показавших на ГИА результаты выше минимального порога

	2021	2022	2023
по русскому языку от 24 б;	92	92	92
по математике профильного уровня от 27;	100	18	100
по биологии от 36;			100
по географии от 37;			

по иностранным языкам (английскому,) от 22;		9	
по информатике и ИКТ от 40;		9	
по истории от 32;	92	25	0
по литературе от 32;			100
по обществознанию от 42;	59	18	50
по физике от 36			100
по химии от 36		0	
по математике (б)		82	100

Доля выпускников 11-х классов, показавших на ГИА результаты ниже минимального порога

№	Учебные предметы	2021	2022	2023	примечание
1.	русский язык	8	7	0	Аннулирован результат 1 уч-ся
2.	математика (Б)		18	0	
3.	математика (П)	0	0	0	
4.	обществознание	41	25	50	
5.	физика			0	
6.	биология	8		0	
7.	химия	17	17		
8.	информатика и ИКТ		0		
9.	история	8	0	100	
10.	английский язык		0		
11.	литература	8		0	
12.	география				

Количество участников ЕГЭ, получивших свыше 80 баллов

№	Учебные предметы	2021	2022	2023	примечание
1.	русский язык	2	2	0	

2.	математика (П)	1		0	
3.	обществознание		1	0	
4.	физика			0	
5.	биология			0	
6.	химия				
7.	информатика и ИКТ				
8.	история	1	1	0	
9.	английский язык				
10.	литература			0	
11.	география				

Сравнивая средние баллы по всем предметам, сдаваемым выпускниками школы в 2023 году, надо отметить, что в целом уровень удовлетворительный, повысились показатели по сравнению с 2022 г по предметам: биология, математика(профильная), история, физика и химия.

ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ГИА в 2023 году:

- * процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном не соответствует годовым отметкам.
- * понизился средний балл по биологии, математике, истории, обществознанию.
- * снизился средний балл по русскому языку, истории и обществознанию.

Анализ проведенной информационно-разъяснительной работы

1. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2023»:

- были усилены базовые предметы учебного плана курсами «Задачи с параметрами», «Практикум по математике», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Деловой русский язык», «Трудные вопросы грамматики, стилистики и культуры речи», также на элективных курсах изучались русский язык и математика.
- проводились КДР по всем предметам, проводились репетиционные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, биологии.
- учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

Велся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, краевых диагностических работ, административных работ. На основе результатов учителями-предметниками и составлялись индивидуальные планы, в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся.

Общие выводы:

Недостатки, выявленные в ходе анализа информационно-разъяснительной работы.

1. На плановом уровне была организована работа по психологическому сопровождению обучающихся, но уровень тревожности выпускников был достаточно высоким, что сказалось и на качестве прохождения ГИА.
2. Достаточно большое количество обучающихся показали невысокие результаты по итогам ЕГЭ. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10-х классов.
Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования.

Положительные моменты.

1. Подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ можно признать удовлетворительной.
2. Вся информация по подготовке к ЕГЭ отражалась на сайте школы: расписание экзаменов, минимальное количество баллов, образцы бланков, советы учащимся и их родителям, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

- * усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;
- * принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- * коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- * реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- * принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- * внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Рекомендации:

1. Пересмотреть план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации.
2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.
3. Организовать участие выпускников в тренировочных ЕГЭ с последующим анализом результатов, начиная с начала учебного 2023-2024 года.
4. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.
5. Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающих семинаров и практикумов для подготовки к ЕГЭ.
6. Шире привлекать педагогов-психологов к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ.
7. Усилить контроль подготовки к ЕГЭ- 2024 года слабоуспевающих учащихся.
8. Активизировать работу учителей-предметников со специалистами Управления образованием и ИПК РО РИ (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Задачи на новый учебный год:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
2. Работа по повышению методической компетенции учителей-предметников.

ДОЛЯ ВЫПУСКНИКОВ, ПОЛУЧИВШИХ АТТЕСТАТ ОБ ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	
69 чел	69 чел.	100 %

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях дошкольного, школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника и обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Внедрение ФГОС общего образования позволило увеличить долю дополнительных общеобразовательных программ, что способствовало увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием (внеурочной деятельностью).

ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» богата своими традициями, среди которых

- фестивали хорового, фольклорного, хореографического и театрального искусства;
- интерактивные игры, концертные программы музыкального искусства;
- выставки художественных работ;
- праздники детского творчества детей дошкольного возраста;
- народные обряды и гулянья;
- фестивали КВН

ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение. Организация и проведение таких традиционных мероприятий как театрално-концертные вечера, посвященные памятным датам: «День Победы», «Годовщина обороны Малгобека», конкурсы рисунков и сочинений о войне «Помним, гордимся, славим», участие в военно-спортивной игре «Зарница», в героико-исторических проектах «От героев былых времен», слете именных школ, носящих имена героев, митингах «Памяти павших будьте достойны», ежегодном шествии «Бессмертный полк», проведение литературно-театральных композиций «Юные герои Великой Отечественной войны», уроков мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны способствуют формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям.

Старшеклассники принимают активное участие в Российском движении школьников, работой которого в школе руководит Совет старшеклассников.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в воспитательно-образовательной среде ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши», является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии.

Проведены традиционные праздники: День знаний, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день защиты детей, День России, Всероссийский день семьи, любви и верности, День матери, спортивные праздники, дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, выпуск предметных газет, тематических газет для родителей; смотры-конкурсы: на лучший летний участок, на лучшую подготовку класса, группы к новому учебному году; - предметные недели, - благотворительные акции.

В ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в РИ. Учащиеся принимали участие в зимнем и летнем фестивалях ГТО среди обучающихся образовательных организаций, президентских играх и состязаниях. В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. Ученики участвовали в мероприятиях комплексной межведомственной профилактической акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков».

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ.

В ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, администрации ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши».

В Центре образования проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

РАЗДЕЛ 3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

В ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» работает сплоченный сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров.

ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения, национальность	Категория	Стаж работы			Домашний адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации и (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспорт. данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
					общий	педагогический	в данной									
Администрация																

1.	Даурбеков Иса Джамалдинович	Директор	Высшее, ИнГУ, "Менеджмент организаций", 2011 г.	21.03.1974, инг.		2 9	2 9	6	с.п. Сагопши, ул. Карабулакская, 89		1)ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки и «Луч знаний» по дополнительной проф. программе «Охрана труда», март 2021 г. 2)Фонд новых форм развития образования «Гибкие компетенции проектной деятельности», г.Москва, 2019 г.	"Почетный работник РФ", 2011 г.	26 19 400 581, МВД по РИ, 30.03.2019 г.						
					Высшая, 2018									60100307675	070-881-875-90	89287278799	isa.daurbekov.30@mail.ru		
2.	Ахриева Санет Хашахмедовна	Зам.директора по УВР, учитель англ.яз., 30.09.2016, Пр.№1	Высшее, КБГУ, "Преподаватель английского и французского языков", 2004 г.	28.08.1982, инг.		2 1	1 8	6	с.п. Сагопши, ул. Шоссейная, 25	Кл.рук.-10 «А»	1)«Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС», 520 ч. ООО «МИПКИП», Липецк, 2021 г. 2)«Государственное и муниципальное управление»,	«Почётный работник воспитанной и просвещения Российской Федерации», Пр.№3448 от 16.07.2021	26 07 195 768, отдел ОФМС в Малг. районе, 15.02.2008						
					Высшая, Пр.№72-п от 30.12.2019									60102576169	069-437-04287	89280901150	sanet.akhrieva@mail.ru		

										реализации федерального проекта "Учитель будущего" (русский язык), 2021 г.						
										3) Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» Цифровая экосистема ДПО, 2022 г.						
4.	Даурбекова Милана Хусеновна	Зам.директора по ВР	Высшее, ИнГУ, специальность "Государствен ное муниципальное управление", 2015 г.	22.06.199 2 инг.	от Первая, Пр.№13-п	1 1	5	5	с.п.Сагопши, ул.Щечова, 67	6 ч.-ФГОС	1)Профессион альная переподготовк а «Управление в сфере образования», 256 ч., РАНХ и ГС, Диплом №5000000634 23, 30.11.2021 г.	26 11 281 561, отдел ОФМС России по РИ в Малг. районе 25.07.2012	60104603756	166-550-981 97	89287342060	mila_cute@mail.ru

										федерального проекта "Учитель будущего" (русский язык), 2021 г.							
9.	Коригова Тамара Магометовна	Учитель русского языка и литературы, 30.09.2016Пр № 19-к	Высшее, Павлодарский Педагогический Институт, "Учитель русского языка и литературы", 1979 г.	18.07.1960 инг.	высшая, 2018 г.	4	4	6	с.п. Сагопши, ул.И.Гарданова,2	рус.яз	"Почетный работник РФ", 2018 г.	26 03 102 742, ОВД Малг.района, 27.06.2006 г.	60102575101	070-881-804 75	89287905553	toma.korigova61@mail.ru	
										/лит.ра:							
										5 ч-6 а							
										5/2ч.-7 а							
										3 ч.-8 а							
										3 ч.- 9 в							
										4 ч.-11 «А»							
										3/3ч.-10 «а»							
2 ч. - Подготовка к ЕГЭ																	
Кл.рук.- 7 «А»																	
30 часов																	
10.	Гандалова Радмила Магомедовна	Учитель русского языка и литературы, Пр.№199 от 01.12.2020 г.	Высшее,ИнГУ "Филология", 4 курс, Справка №440 от 07.09.2022	16.10.2002, инг.		2	2	2	с.п. Сагопши,ул. Медова, 7	рус.яз		26 16 358101, Отделом УФМС России по РИ в Малгобекском районе, 28.10.2016	60105523221	175-466-764 13	89373492464	Rada-gandaloyeva@mail.ru	
										литература							
										5/3 ч. -6 а							
										5/3 ч.-6 в							
										2 ч. -8 а							
										4ч.-Н/О							
1 ч.-ФГОС																	
21 час																	
11.	Балхаева Айшат Даламбековна	Учитель русского языка и литературы, 30.09.2016, Пр № 21-к	Высшее, СГОУ, «Преподаватель русского языка и литературы», 1992 г.	11.01.1968 инг.	Первая, Пр.№13-п	2	2	6	с.п. Сагопши, ул. Осканова, 56	ФГОС-8 ч.		90 12 065177, ОУФМС РФ по РСО-Алания в Моздокском р-не, 09.02.2013	151002155800	125-993-779-13	89280978817	aishabalhaeva@mail.ru	
1) Цифровая грамотность педагогического работника , 285 часов , ООО «Центр инновационного воспитания» , г.Саратов,																	

										2021 г. 2) Организация деятельности педагогически х работников по классному руководству", 36 часов, г.Саратов, 2021 г.						
										Н/О -12	2)"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" ИПК РО РИ, 36 ч., 2022 г.					
										20 часов	3)ГБОУ «Центр образования» г. Магас. «Использован ие межпредметн ых технологий в обучении детей с ОВЗ» август 2019 г.(ИПК ЧР)					
12.	Дзурабов а Мадина Ахметов на	Учитель русского языка и литературы, 30.09.2016, Пр № 20-к	Высшее, ИнГУ, "Русский язык и литература", 2016г.	07.03.199 5 инг.	6	6	6	с.п. Сагопши, ул. Ахриева 2	рус.яз литература: 5 ч-5 «А»	1)«Совершенство вание пред х и методических компетенций учителей», 2021 г. ДПО «Цифровая		26 14 329337 отдел ОФМС России по РИ в Малг. районе 24.03.2015	601087009727	122-695-303 51	89287325132	Madina.dz95@icloud.c

											образовательная среда»								
											5/3 ч.-5 «Б»	2)"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" ИПК РО РИ, 36 ч., 2022 г.							
										5/3 ч.-5 «В»									
										21 час									
13.	Хамчиева Ева Хусейновна	Учитель русского языка, 1.09.20022, Пр.№255-к	Высшее, ИнГУ "Филология" 4 курс, Справка № 1162 от 05.09.2022г	30.01.2001, инг.						с.п. Малгобек, ул.Гарданова, 112/5	рус.яз /лит.ра: 3/5 ч.-5 «А», 5/2ч- 7 «Б»; 5 ч.-8 «Б» 20 часов			26 20 433519, МВД по РИ, 17.02.2021 г.		60103758676	172-724-125 58	89994927827	khamchievaeva@yan
14.	Мержоева Хава Алиевна	Учитель русского языка и литературы,	ИнГУ "Филология", 4 курс, Справка №116 от 27.08.2022	22.03.1989, инг.		2	2	2			рус.яз /лит.	1)Цифровая грамотность педагогического работника, 285 часов, ООО «Центр инновационного воспитания», г.Саратов, 2021 г.		26 17 366 870, Отделом УФМС по Республике Ингушетия, 14.06.2017 г.		60104813827	151-358-299 63	89279485493	Merzhoeva1989@mail.ru
											5 ч.-5 «Б»	2)"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" ИПК РО РИ, 36 ч., 2022 г.							
											5 ч.-5 «В»								
											5/3 ч.- 6 «Б»								
											5 ч.- 7 «Б»								
											23 часа								

География																	
15.	Хамхоева Зинаида Иссаевна	Учитель географии 30.09.2016, Пр № 24-к	Высшее, ЧГУ, Преподаватель по спец. "География", 1999 г.	26.01.1972 инг.	Высшая, Пр.№13-п	3 2	3 2	6	с.п.Али-Юрт, ул.Ахриевая, 46	география: 3 ч.- 6 а,б,в 6 ч.- 7а,б,в 6 ч.- 8 а, б,в 6 ч.- 9 а,б,в 2 ч.- 10 а			26 02 114605, ОВД Назрановского р-на, РИ, 12.04.2003	60201466583	116-276-045 42	89289176042	zinaida2018@hist.ru
										8 ч.-Н/О							
										31 час							
История																	
16.	Погорова Зулейхан Ибрагимовна	Учитель истории и обществознания, Пр.№ 257 от 01.09.2022 г.	Высшее, КГБУ «История», Диплом №1007040001551, 2018 г.	09.09.1994, инг.		6			г.Малгобек, ул.Чкалова, 106/13	история/общество: 6/3ч.- 5 а/б/в 2/1ч.-6 «В» 6 ч.- ФГОС 4 ч.-Н/О 22 часа			26 14 321695, Отделом УФМС по РИ в Малгобекском районе, 07.10.2014г.	60104362846	172-266-068 64	89280950386	pogorova@mail.ru
17.	Горданова Тамара Иссаевна	учитель истории, 30.09.2016, Пр №4 -к	ЧИГУ "Преподаватель истории и обществознания", 1983 г., Диплом №118621	22.02.1961 инг.	Высшая, Пр.№13-	4 0	4 0	6	с.п. Сагопши, ул. Шоссейная, 8	история/общество: 6/3- 7 а/б/в 6/3-9 а/б/в 18 часов			26 02 131 700, отдел ОФМС в Малг. районе, 23.07.2007	6,0105E+10	070-881-868-91	8,9995E+10	tomka6101@mail.ru
18.	Барахоева Хеди Умарийевна	учитель истории и обществознания, Приказ №215-к от 01.09.2021	ИнГУ Бакалавриат по спец. "История", Диплом 100624 №5988279, 2021г.	21.07.1998		1	1	1	с.п.Сагопши, ул.Братьев Кориговых, 62	17 ч.-ФГОС 5-10 классы (История Ингушетии) 4 ч.- Н/О 21 час			26 18 387569, МВД по Республике Ингушетия, 09.08.2018 г.	6010460104052548	190-540-812 58	89280903107	hedabarakhoeva@mail.ru
19.	Галаева Зарета	Учитель истории, 30.09.2016, Пр №	Высшее, ИнГУ, преподаватель	27.08.1988 инг.	Перв	6	6	6	с. Сагопши, ул. Осканова 90	история/общество:	СОШ №1, г.Назрань,		26 09 232 974, отдел	60104	163-	89604	galaeva@mail.ru

	новна	43-к	2015 г.						8 ч.-Н/О			районе. 29.08.2013 г				
									<i>Кл.рук.-во -9 В</i>							
									19 часов							
24.	Фаргиева Ханет Султановна	учитель математики, 1.09.2017, Пр.№109-к	Высшее, КБГУ, специальность "Математика", 2017 г.	30.04.1995 инг		5	5	5	с. Сагопши, ул. Степная, 20	алгебра/геометрия:		26 14 329932, Отделом УФМС России по России, 21.05.2015 г.	60104262792	157-517-215 73	8964 059 46 89	fargiev068@gmail.com
										3/2 ч.- 8 в						
										3/2 ч.-7 б						
25.	Гатагажева Залина Зелимхановна	Учитель математики, 30.09.2022 г., Пр № 260-к	Высшее, ИнГУ, "Математика", Диплом № 100624 1083774, 2015 г.	06.09.1994 инг.		7	7		с.п. Сагопши, ул. Южная, 37	алгебра/геометрия:		26 14 321513, Отделом УФМС по РИ в Малгобекском районе, 16.09.2014 г.	60104383701	190-066-335 54	8938876901	zalina.gatagazheva@gmail.com
								первый		10 ч.-6 б/в						
										10 часов						
26.	Гандалоева Марина Микаиловна	Учитель математики, 30.09.2016, Пр № 59-к	Высшее, ИнГУ, Физико-математический, специальность "Учитель математики", 2005 год.	17.10.1981 инг	от	20	20	6	с.п. Сагопши, ул. Медова, 7	алгебра/геометрия:	1)"Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта	2601 033265 , ОВД Малг. р-на РИ, 19.10.2001	60105205074	119-334-604 50	89286984082	gandaloev06@mail.ru

										"Учитель будущего", 112 часов							
										5 ч.-6 а	2) «Методика подготовки, проведения и оценивания ВПР по математике». г.Назрань 2020 г., ИПК РИ						
										10 ч.-7 а,б; 5 ч. -8 в; 3/2 ч. -9 в;							
										3/2 ч.-10 а							
										1 ч.-ФГОС							
										<i>Кл. рук.-8 А</i>							
										<i>Круж. работа -3 ч.</i>							
										ШМО учителей математики							
										34 часа							
27.	Аушева Карина Магомедовна	Учитель математики, Приказ №127-К от 2018	Высшее, ИнГУ, по специальности "Математика", диплом №0410500, от 10.07.2008 г.	3.12.1986 инг.	1 4	1 4	5	с.п.Сагопши, ул. Южная, 10	алгебра/геометрия:	5 ч.- 5 в 10 ч.-8 б,в; 10 ч. 9 а,б;		26 03 096528, ОВД г.Карабулак РИ, 14.12.2006		60307624487	142-880-77065	89373652883	akm0686@bk.ru
Биология/Химия																	
28.	Гатагаже ва Замира Залимхановна	учитель химии, Пр № 186-к, 31.08.2020 г	Бакалавриат, ИнГУ, спец. "Химия", 2020г., Диплом № 1006245327576	22.09.1999 инг.	2	2	2	с.п.Сагопши, ул.Южная, 37	химия: 6 ч.-8 а/б/в	1) «Требования к современному уроку "Биология" по формированию предметных, метапредметных результатов в условиях реализации		26 19408800, МВД по РИ, 04.10.2019 ,060-006		60103629952	19006633655	89192845282	Zamirka2299@gmail.com

										ФГОС», ЧИПКРО, 36 часов, 2018 г.;							
										6 ч.-9 а/б/в	2) «Инклюзивное образование для учеников с задержкой психологическ ого развития» , Школа анализа данных 05.01.2021 г., ГБОУ «Центр образования» г. Магас (ИПК ЧР), 2019 г.						
									2ч.-10а, 2ч.-11а								
									биология:								
									2 ч- 5 а/б								
									3 ч- 6 а/б/в								
									1 ч.-ФГОС								
									Кл.рук.-во -8 Б								
									22 часа								
29.	Гандалое ва Зухра Джабраи ловна	Учитель биологии, 30.09.2016, Пр № 34-к	Высшее, ИнГУ, спец."Биология" , 2015 г.	10.03.199 2 инг.	Первая, Пр.№243-п, от 08.04.2021 г.	6	6	6	с.п. Сагопши ул. Осканова 39	биология: 23 ч.- 5-11 классы	Содержание предметных и методических компетенций педагогически х работников в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" (биология), 2021 г.	26 11 281 097 отдел ОФМС России по РИ в Малг. районе 19.06.2015	60104467334	144-501-460-26	89289170273	zuhragandaloeva435@gmail.com	
								1 ч.-ФГОС									
								9 ч.- КР									
								Кл. рук.- 5 В									
								35 часов									
Основы религий																	
30.	Гайтов Ислам Мусаевич	Учитель "Истории религий", 30.09.2016, Пр №	Высшее, Исламский институт РИ, "Богослов - проповедник"	12.07.199 5 инг.	Первая,	6	6	6	с.п. Сагопши, ул. Южная, 4	история религий: 6 ч.- 5 а/б/в;	1)«Профилактика терроризма и экстремизма», ГБОУ ДПО	26 15 336075, отдел ОФМС России по РИ в Малг. районе	60104256911	175-343-247	89287986497	galislam79864	

										24 часа									
33.	Галаева Хава Магомедовна	Учитель английского языка, Приказ № 151-к, от 02.09.2019г.	Высшее, ИнГУ, "Филология", 2019 год	04.01.1998 инг.		3	3	3	с.п.Сагопши, ул.Исламская, 3	англ. язык: 9 ч.- 5 а/б/в 6 ч.-6 а,в; 3 ч.-8 а	РАНХиГС «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» , №6000222338, 2020 г.		2618389645, МВД по Республике Ингушетия, 01.09.2018			60103917566	13686376501	89202526736	khavagala32@mail.ru
34.	Сапралиева Фатима Адамовна	Учитель английского языка, Приказ№150-к, от 02.09.2019г.	Высшее, КБГУ, Филолог, Преподаватель по специальности "Филология", 2000 г. Диплом № 0853734	31.10.1977, инг	от	1 6	1 6	3	г.Малгобек, ул.Базоркина, кв.5 72	англ. язык: 18 ч.-2-4 классы		26 01 014914, ОВД г.Назрань РИ, 14.05.2003			602010170018	133-836-911 70	89287488338	Sapralieva.fatima19@mail.ru	
35.	Коригова Диана Батыровна	Учитель английского языка, Приказ № 128-к, 01.09.2018	Высшее, ПГЛУ "Лингвистика", 2017 г.	4.12.1996, инг.		4	4	4	с.п.Сагопши, ул. Т.Цечоева, 26	англ. язык: 6 ч.-3 а/б/в 4 ч.-4 а, в 3 ч.-9 в 3 ч.-10 а 4 ч.-ФГОС		26 16 360 68, Отделом УФМС России по РИ в Малг. районе, 20.01.2017			60107895610	169-037-517-86	89287256945	dianakorigova@mail.ru	
36.	Коригова Хава Багаудиновна	Учитель английского языка, 30.09.2016, Пр № 37-к	Высшее, ИнГУ, "Учитель немецкого и английского	28.09.1986 инг.	Первая,	1 0	1 0	6	с.п. Сагопши, ул. Шоссейная 78	англ.язык: 3 ч.-6 а 9 ч.-7 а/б/в 3 ч.-8 а	«Совершенство ование профессиональных	26 10 251151, выдан отдел ОФМС в Малг. районе,			15160301611	143-653-318	89604336661	gogievakh@	

			языков", 2008 г.								компетенций учителей в рамках оценочных процедур по учебному предмету «английский язык», 72 часа, 2021 г.	24.09.2010				
											3 ч.-9 в 3 ч.-10 а					
											2ч.-3 а					
											2ч.-Н/О					
											<i>Кл.рук.-во – 6 А</i>	«Рализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя», 36 ч., август 2022 г.				
											ШМО учителей англ.языка					
											28 часов					
37.	Галаева Амина Умалатовна	Учитель английского языка, 30.09.2016, Пр № 38-к	Высшее, ПГЛУ, "Лингвистика", 2015 г.	13.07.1995 инг.		6	6	6	г.Малгобек, ул.Базоркина 82/9	англ. язык:		2615 336074				
										3 ч.-6 б; 6 ч.-8 б/в; 6 ч.-9 а/б		отдел ОФМС России по РИ, в Малг. районе, 21.08.2015				
										3 ч.-11 а						
										18 часов						
Технология, ОБЖ																
38.	Келигова Марет Хадрисовна	Учитель технологии, 30.09.2016, Пр № 40-к	Высшее, ЧИГПИ, специальность "Общетехничес	20.07.1965 инг.	Первая,	2 9	2 9	6	с.п. Сагопши, ул. Орджоникидзе, 31	Технология	"Современные проектные методы развития	26 14 321364				
										20 ч.-5-11 классы		отдел ОФМС России по РИ в Малг.				
													60105770132	068-788-618	89286962735	maret.keligo

			кие дисциплины и труд", 1996г.							20 часов	высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области "Технология", Федеральное автономное учреждение "Фонд новых форм развития образования", 2019 г.		районе, 03.09.2014					
39.	Галаев Хабибула Ахмедович	Учитель ОБЖ, технологии, 30.09.2016, Пр№41-к	Высшее, ЧИГУ, специальность "Филолог", преподаватель ингушского и русского языков, 1990 г.	7.09.1969 инг.		2 9	2 9	6	с.п. Сагопши, ул. Цечоева, 15	технология: 18 ч.- 5-11 классы; 6 ч. - ОБЖ			26 14 321639, отдел ОФМС России по РИ в Малг. районе, 25.14.2014	60105556121	129-177-189 84	89287483045	gkhabibula@mail.ru	
											24 часа							
Физическая культура																		
40.	Мержоев Шамиль Батырович	Учитель физкультуры, 1.09.2017, Пр № 107-к	Высшее, ИнГУ, Специальность "Педагогическое образование", профиль "Физическая культура", 2017 г.	10.02.1995 инг.		5	5	5	с.п.Сагопши, ул.Мальсагова, 19	физкультура:			26 14 329 191 отдел УФМС России по РИ в Малг. районе, 11.03.2015 г.	601043315116	165- 648083 98	89287410051	merzhoev.shamil@gmail.com	
											24 ч.: -7- 9 классы							

										24 часов									
41.	Коригов Фархад Умарович	Учитель физкультуры, 30.09.2016, Пр № 42-к	Высшее, ИнГУ "Бакалавр физической культуры", 2014 г.	24.03.1990 инг.	от Первая, Пр. №772-п	6	6	6	с.п. Сагопши ул. Джабагиева 26	физкультур а: 24 часа 5,6,10,11 классы 24 часа				26 09 242512 , выдан отдел ОФМС России по РИ в Малг. районе, 08.04.2010	60106150822	165-635-282 86	89287346775	farhad_s@mail.ru	
Начальные классы																			
42.	Коригова Хади Абдул-Муталиповна	Учитель начальных классов, 30.09.2016, Пр №7-к	Сред. спец., Грозненское педагогическое училище, "Учитель нач. классов", 1981 г.	16.02.1965 инг.	от Высшая, Пр. №229-	4 1	4 1	6	с.п. Сагопши, ул. Орджоникидзе, 29	нач. кл. 24 ч.-3 А, 6 ч.-ФГОС 8 ч.-Н/О 38 часа	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ИПК РО РИ, удост. №19524, 30.05.2022 г.	"Почетный работник народного образования", 2010 г., #771/к-н	26 09 242 445 отдел ОФМС России по РИ в Малг. районе, 6.04.2010 г.	60100311110	119-334-590-61	89287270311	Korigova16@mail.ru		
43.	Шовхалова Аза Магаметовна	Учитель начальных классов, 30.09.2016, Пр № 8-к	Высшее, ЧИГПИ, "Воспитатель-методист дошкольного воспитания", 1995 г., Диплом № 692997	15.01.1971 инг.	от Первая, Пр. №13-п	3 1	3 1	6	с.п. Сагопши, ул. Южная, 4	нач. кл. 24 ч.-3 Б 1 ч. ФГОС 10 ч.-Н/О 35 часов	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ИПК РО РИ, 36 ч., 2022 г.		26 15 341737 отдел УФМС России по РИ в Сунженском районе 03.02.2016	60303299892	119-023-503-19	89287917392	aza7392@mail.ru		
44.	Дзуртова Елена Ахмедов	Учитель начальных классов,	Сред. спец., Пед. колледж КБГУ, "Преподаватель	08.02.1985 инг.	Первая, Пр.	7	7	6	г. Малгобек, ул. Семидомики, 11/30	нач. кл. 19 ч.- 3 В 6 ч.- ФГОС	"Реализация требований обновленных		26 03 120982, Отделением ОФМС в	6010834	147-513-	8906488	ariec106		

	на	30.09.2016, Пр № 9-к	начал.классов,2013 г.						25 часов	ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ИПК РО РИ, 36 ч., 2022 г.		Малг. районе,						
45.	Евлоева Хава Хасановна	Учитель начальных классов, Пр.№ 262-к от 01.09.2022	Сред.спец. СКТЭК им.Т.Х.Цурова "Преподавание в начальных классах", Диплом№110604 0010085 2022г.	20.10.2000, инг.		первый	первый	первый	с.п.Сагопши, ул.Джабагиева, 10	нач.кл.	1)"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ИПК РО РИ, 36 ч., 2022 г.		26 20 427 682, МВД по РИ, 05.11.2020 г.	60103865237	175-803-356 84	89888030672	Evlouhava111@gmail.com	
										21 ч.-1 «Б» 1 ч.- ФГОС								
										8 ч.-Н/О								
									30 часов									
46.	Мержоев а Хади Ахметов на	Учитель начальных классов, 30.09.2016, Пр № 10-к	Высшее, г.Москва,Гос.Пе д. университет, "Преподавание в начальных классах", 2000 г.	04.09.1968 инг.		3	3	6	с.п. Сагопши, ул. Хрущева,5	нач.кл.	1)«Современные образовательные технологии в школе», АО «Академия «Просвещения», 144 ч., 15.10.2021 г., 2)«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ИПК РО РИ, удост.№19477, 30.05.2022 г.	«Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 2020 г.	26 13 302 017 отдел ОФМС России по РИ в Малг. районе, 13.09.2013	60101978475	119-921-772 84	89287316345	khadi_merzhoeva@mail.ru	
										24 ч.-3 А, 10 ч.- н/о								
										ШМО учителей начальных классов								

									34 часа									
47.	Галаева Фатима Муссанабиевна	учитель начальных классов, Приказ №217-к от 01.09.2021	ИнГУ бакалавриат "Педагогическое образование", 2020г., Диплом 100624 №4746892, 2020г.	13.12.1974		1	1	1	с.п.Сагопши, ул.Степная, 13	нач.кл.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ИПК РО РИ, удост.№19477, 30.05.2022 г.		26 19 414188, МВД по Республике Ингушетия, 26.12.2019	60101088306	119-334-691-65	89280991653	Fatimagalaevva01@gmail.com	
										23 ч.-3 В								
										2 ч.- ФГОС								
									25 часов									
48.	Коригова Лена Мусаевна	Учитель начальных классов, 30.09.2016, Пр № 13-к	Сред.спец.,Грозненское педагогическое училище: "Преподаватель начальных классов", 1991 г.	10.11.1971 инг.		3	3	6	с.п. Сагопши, ул.Цечоева, 4	нач.кл.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ИПК РО РИ, удост.№19477, 30.05.2022 г.		26 08 225 896 отдел ОФМС России по РИ в Малг. районе, 28.04.2009	60100107210	070-881-843 82	89221101723	lenakorigova06@vandex.ru	
										21 ч.- 1 А								
										10 ч. - н/о								
										1 ч.-ФГОС								
									32 часа									
49.	Хаутиева Хава Магомедовна	Учитель начальных классов,30.09.2016, Пр № 15-к	Высшее, ИнГУ, "Учитель математики", 2015 г., Назрановский политех. колледж": "Преподавание в начальных классах», 2008 г.	24.10.1986 инг.		1	1	6	г. Малгобек,ул.	нач.кл.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ИПК РО РИ, удост.№19477, 30.05.2022 г.		26 09 230951 отдел ОФМС России по РИ в Малг. районе, 15.08.2009	6,0105Е+10	137-720-913 65	8,9287Е+10	khautieva.khava11123@mail.ru	
									Лологоева, 53А	24 ч.- 2 А 1 ч.ФГОС								
										25 часов								
50.	Кортыева Мадина Алихановна	Учитель начальных классов,	Высшее, Ставропольский государственны	23.05.1986 инг.		1	1	6	г. Малгобек, ул. Пионерская, 13	нач.кл.	-		26 03 102410 ОВД Малг. р-на РИ,	60105115	149-301-	89280904	madinako	
										10 ч.- 4 б								

			е образование», 2017 г.							32 часа	школьных данных», 11.06.2021 г.,		районе 25.08.2015					
53.	Келигова Аминта Мухмад- Баширов на	Учитель начальных классов, Приказ №215-к	Педагогический колледж им.Х.Андрухаев а г.Майкоп, 2020г.	19.11.200 0, инг.		1	1	1	с.п.Сагопши, ул.Гандалоева, 48	нач.кл.			26 20 428070, МВД по Республике Ингушетия, 9.12.2020					
										24 ч.- 2 в								
										1 ч.-ФГОС								
										8 ч.-Н/О								
									33 часа									
54.	Цокиева Ася Закриевн а	Учитель начальных классов, 30.09.2016, Пр № 18-к	Сред.спец., Назрановский политехнически й колледж: "Преподавание в начальных классах", 2016г.	11.10.199 4 инг.		6	6	6	с.п. Сагопши, ул Малгобекская 32/6	14 ч.-ФГОС	1)«Содержани е и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» , РАНХиГС, Диплом №6000468741, 2019 г.;		26 14 322156 отдел ОФМС России по РИ в Малг. районе, 20.11.2014					
										5 ч.инг.- 4 Б								
						Первая, Пр.№249-п-а, от 27.03.2020.								60109495367	162-848-945 09	89034501137	keligova.aminta@mail.ru	
														60104382507	113-617-515 28	89288777671	asya.rsokiyeva@bk.ru	

									19 часов									
55.	Даурбекова Елизавета Курейшевна	Учитель русского языка и литературы, Пр.№ 188-к от 31.08.2020	ИнГУ "Филология" Учитель русского языка и литературы, Диплом №100624 5327776, 2020 г.	19.02.2000, инг.		2	2	2	с.п.Сагопши, ул.Карабулакская, 78	нач.кл. 8 ч.-4 Б 1 ч.ФГОС 9 часов				26 19413130, МВ Д по РИ, 17.06.2020	60109231043	191-387-59106	89288190638	lizadaurbekova@mail.ru
56.	Мержоева Марина Юнусовна	учитель начальных классов (ФГОС), 2.05.2017, Пр № 94-к	Бакалавр, ИнГУ, "Фундаментальная и прикладная химия", 2020 г.	26.03.1997 инг.	Первая, Пр.№82-п, от 25.02.2022	6	6	6	с.п.Сагопши, ул. Карабулакская, 28	9 ч.-ФГОС			26 10 260 069, ОФМС России по Малг.району, 8.04.2017 г.	60104027291	144-668-299 99	89280995232	marina.merzh@gmail.com	
57.	Галаева Аминат Усмановна	Учитель начальных классов, Пр.№258-к от 01.09.2022 г.	Сред. спец. Назрановский политехнический колледж "Преподавание в начальных классах", Диплом №110605 0006577	31.08.2001, инг.					с.п.Сагопши, ул. М.Галаева, 26	12 часов ФГОС			26 21 443680, МВД по РИ, 16.09.2021 г.	60109752617	150-315-773 29	89323131272		
58.	Оздоева Хади Султановна	Учитель начальных классов, Пр.№48-к, от 30.09.2016 г.	Сред. проф. Ингушский политех. колледж, "Дошкольное	25.03.1986, инг.		9	9	6	с.п.Сагопши, ул.Цечоева, 38	12 ч.-ФГОС			26 03 116 079 ОВД Малгобекского р-на	60 105 091 405	138-533-513	89300006206	hadiozdoeva@	

			образование", 2017г., Диплом №110604 0003210						10 ч.-Н/О 22 часа			Республики Ингушетия 20.02.2007				
59.	Барахоев а Ливия Муслимо вна	Учитель начальных классов, Пр.№94- к, от 02.05.2017 г.	Сред.проф. СКТЭК "Преподавание в нач.классах", 2016г., Диплом №110924 1225476, 2016г.	17.03.200 0		5	5	5	с.п.Сурхахи, ул.Киевская, 9 А	ИЗО: 6ч.-5-6 кл. 6 ч.-ФГОС 12 часов		26 14 313 594, Отделением УФМС по РИ в Назрановско м районе	60808378909	152-599-035 84	89286985911	havagalaeva92@gmail
60.	Мержоев а Анжелик а Мухарбе ковна	Учитель нач.кл. Лаборант ФГОС, Пр.№118- к от 11.01.2018	Высшее,ИнГУ, "Психология", 2021 г.	01.11.199 7инг.		5	5	5	с.п.Сагопши, ул. Грозненская, 10	10 ч.- Н/О 10 часов		26 17 379655, МВД по Республике Ингушетия, 22.02.2018 г.	60104187908	201 100 106 40	89280906106	merzhoevaaa@mail.ru

Педагог дополнительного образования

61.	Боков Магомед Абуязито вич	Учитель ОВС/ОБЖ, 1.09.2017, Пр.№112-к	Высшее, ИнГУ, Специальность "Филология", 2016 г.	30.03.198 7 инг.		1 4	1 4	4	г.Малгобек, ул. Пролетарская, 27 А	1)«Профессио нальное развитие педагогов , реализующих Концепцию преподавания предмета «ОБЖ» на базе Центров «Точка роста», 72 часа, 19.11.2019 г. 2) «Гибкие компетенции проектной деятельности»		26 03 124222, Отделом ОФМС России по РИ в Малг. районе, 17.12.2007	60105137000	149-760-347 99	89064874557	magomed_bokov@bk.ru
-----	---	--	---	---------------------	--	--------	--------	---	--	---	--	--	-------------	----------------	-------------	---------------------

										<p>, Фонд новых форм развития образования», с апрель – июнь 2019 г.</p> <p>3)Перевозка пассажиров и грузов автомобильным транспортом», ООО "Центр логистических услуг" по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки: Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения", 256 ч., 2021 г.</p>							
62.	Галаев Исмаил Мусаевич	Пр. №221-к от 01.09.2021 г.	КИТ и Э КБГУ, спец. «Программирование в КС», 2019 г.	14.08.1999, инг.		1	1	1	с.п.Сагопши, ул.А.Галаева, 57	18 -КР		26 19 408858, МВД по РИ, 15.10.2019	60103687256	188-083-146 83	89604329979	Galaev.ismail906	

63.	Коригова Фатима Хамзатовна	Учитель начальных классов, Пр.№231-к, 1.12.2021 г. от	Высшее, ИнГУ "Психология", Диплом №10062 4 5328325 2021г	17.05.1995, инг.		2	1	1	с.п.Сагопши, ул.Исламская, 4	18 часов - ФГОС			26 18 397 944, МВД по РИ, 31.01.2019 г.	6,0108E+10	170-027-141 14	8,9934E+10	Fatima.gandalo
<i>Педагог-организатор</i>																	
64.	Галаева Лейла Мусаевна	Учитель начальных классов, Пр.№261-к, 01.09.2022 г. от	Среднее профессиональное, колледж ИнГУ, «Учитель начальных классов», 2022 г.	15.10.2001, инг.					с.п.Сагопши, ул.Карабулакская, 43				26 21 446994, МВД по РИ, 03.11.2021 г.	60108565780	174-423-667 75	89604881543	leyla.galayeva1510@ma
65.	Бокова Аминат Хароновна	Учитель начальных классов, Пр.№253-к, 01.09.2022 г. от	ИнГУ, «Филология», 2 курс.Справка №450, от 07.09.2022 г.	19.06.2004, инг.					с.п.Сагопши, ул.Т.Цечоева, 73				26 18 386981, МВД по РИ, 23.06.2018 г.	6,0106E+10	175-101-678 49	8,9888E+10	Aminat.bokova0
<i>Педагог-психолог</i>																	
66.	Мержоева Танзила Мухарбековна	Психолог, Приказ № 161-к от 02.09.2019г.	ИнГУ "Психология", 2021 г., Диплом №5328735	23.07.1996, бинг.		4	4	3	с.п.Сагопши, ул. Грозненская, 10	6 ч.- ФГОС Классное руководство 9 А			26 16 355560 отделом УФМС России по РИ в Малг. районе 31.08.2016г.	6,0104E+10	201 100 136 46	8,9258E+10	tanzilamerzhoeva@g
<i>Логопед</i>																	

67.	Гандалоева Амина Иссаевна	Логопед, Приказ№152-к от 02.09.2019г.	Сред.спец. Пед.колледж КБГУ, специальность: "Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения", 2014 г.	31.08.1998 инг.		1	1	1	с.п.Сагопши,ул.Гандалоева,12				26 18 389852, МВД по Республике Ингушетия,2 1.09.2018 г.	60103960882	18 559 616 525	89280925081	aminaandaloeva8@gmail.com
-----	----------------------------------	---------------------------------------	---	-----------------	--	---	---	---	------------------------------	--	--	--	--	-------------	----------------	-------------	--

ОВС

68.	Цечоев Магомед Абдул-Мажитович	Педагог доп.образования, Пр.№ 237-к, от 10.01.2022 г.	Высшее, ИнГУ "Педагогическое образование", Диплом№100624 4746374 2019г.	05.03.1995, инг		2	1	1	с.п.Сагопши, ул.Карабулакская, 65	ОБЖ:			26 14 329 351, Отделом УФМС по РИ в Малгобекском районе, 24.03.2015 г.	60104285013	146-584-256 90	892226797878	
										2 ч.-10/11 кл.							
										КР-9 ч							

Социальный педагог

69.	Коригова Лейла Мажитовна	Социальный педагог, 30.09.2016 , Пр №5-к от 30.09.2016	Сред.спец.,Назрановский политех.колледж, "Преподавание в нач. классах",2017 г.	11.04.1978 инг.		9	9	6	с.п. Сагопши, ул. Бр.Кориговых, 1А	5 ч инг.яз/лит- 3 «В»			26 03 039381 , ОВД Малг. р-на РИ, 30.04.2003	60101668882	144-179-107 55	89380085176	leylachitovna006@gmail.com
										10 ч.-Н/О							

Библиотекари

70.	Коригова Надифа Тухановна	Зав.библиотекой,				1 8	0	6	с.п.Сагопши, ул.Т.Щечоева, 1				26 15 339555, отдел УФМС России по РИ в Малг. районе 23.09.2015 г.	601022520303	129-674-822 03	89287980637
71.	Гарданов А Лида Юнусовна	Библиотекарь, Пр.№61-п, от 30.09.2016	Серноводский с/х техникум, 1988 г.	04.04.196 8		2 8	0	6	с.п.Сагопши, ул.Шоссейная, 37				26 13 296839 отдел УФМС России по РИ в Малг. районе, 23.04.2013 г.	60101791967	115-264-380 34	892890299209

Система работы с молодыми специалистами в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» включает в себя педагогический совет, методические объединения педагогов, временные творческие группы.

На подготовительном этапе было проведено анкетирование начинающих педагогов, которое позволило выявить их возможности и оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Наставник начал работу с молодым педагогом с собеседования, в процессе которого выяснялась: степень его профессионализма; способность выполнять требования должностной инструкции; возможность профессионального роста, быстрой адаптации на новом месте работы. По итогам анкетирования и собеседования составлялась индивидуальная траектория профессионального развития молодого специалиста.

Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны формы работы с молодыми специалистами: консультации, взаимопосещение, проведение мастер-классов; деловые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций. Данные формы развивали деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать.

К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

Также в этом учебном году педагогами было пройдено немалое количество курсов повышения уровня профессионального мастерства. Это и дистанционная программа повышения уровня компетенций учителей, создание равных возможностей для саморазвития и профессионального совершенствования, и организация непрерывного профессионального развития, в том числе цифровых педагогических компетенций.

**Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ
ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»
на 2022-2023 уч.год**

Раздел I. Паспорт Программы

Название (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30 с.п.Сагопши»
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Год основания	2016
Фамилия, имя, отчество руководителя	Даурбеков И.Д.
Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с.п. Сагопши»
Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ"; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271); Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

	обучения в общеобразовательных учреждениях"; Устав школы.
Стратегическая цель Программы	Создание в ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой лечебно- педагогической среды для умственно отсталых учащихся с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; • Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; • Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; • Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.; • Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	2022-2023 учебный год.
Основные мероприятия программы	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</p> <p>Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Обеспечение повышения качества образования для обучающихся в ОВЗ.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на раннем уровне обучения; - подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; <p>Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%.</p>

	Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.

Пояснительная записка.

1.1 Введение

Образовательная программа составлена на основе федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенции ООН о правах ребенка, ст.23, Конституции РФ, приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013. №1015, утвердившего Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего общего образования общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), программы развития школы.

Одной из основных идей, положенных в работу школы, является *непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка с опорой на сохранившееся в личностной, эмоционально-волевой и психической сферах с учётом «зоны ближайшего развития»* (Л.С. Выготский).

Педагогическое воздействие на ребёнка строится на основе личностного подхода с позиции идей гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса.

Выявление на разных возрастных этапах дефицитарности психического развития, слабых звеньев помогает представить общую картину развития ребёнка и наметить комплекс адекватной помощи различных специалистов: психологов, логопедов, социального педагога.

Комплексный подход к предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей и социальная адаптация учащихся с задержкой психического развития предполагает организацию трёх взаимосвязанных и взаимообуславливающих *направлений работы*:

Педагогическое направление – оптимизация учебно-воспитательной работы на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление преемственности в работе специалистов (логопедов, медиков, психологов, социального педагога) и педагогов с целью коррекционного комплексного воздействия на ребёнка.

Психологическое направление – психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей детей разных возрастных групп, использование в психокоррекционной работе с учащимися разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса.

Целью реализации основной образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К этим условиям относятся:

- конструирование учебного плана;
- использование современных педагогических технологий;
- организация психолого-педагогического сопровождения, включающего диагностику динамики познавательных процессов и развития учащихся;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Адаптированная образовательная программа направлена *на удовлетворение потребностей:*

- учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личного самоопределения.
- родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими выбранной специальности.
- общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств, как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

Основным проектируемым результатом освоения адаптированной образовательной программы ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» является достижение выпускниками того уровня зрелости, необходимого для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности); *предметные результаты* – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии; обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования.
- *Адаптированная образовательная программа призвана:*
- Обеспечить оптимальный уровень образованности, которые характеризуются способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

Сформировать гуманитарные мышления выпускников.

Сформировать личность учащегося на основе: повышения уровня культуры личности школьников и их самореализации в социокультурной реальности;

- обеспечения возможности открытого диалога в образовательном и социокультурном пространстве;
- обеспечения возможности накопления школьниками опыта выбора (продолжение обучения после окончания 9 классов обучения); – воспитания уважения к закону, правопорядку; – развития способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности.

1.2. Целевое назначение.

- Создание условий для адаптации обучающихся при переходе со ступени начального обучения на ступень основной школы.
- Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности.
- Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения.
- Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности; • Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учебным предметам.
- Освоение активных форм получения и использования информации.
- Организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОБЗ.
- Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

<i>Начальное общее образование I ступень</i>	<i>Основное общее образование II ступень</i>
--	--

адаптированная образовательная программа для учащихся с ЗПР 1-4 классы, срок обучения 4-5 лет	адаптированная образовательная программа для учащихся с легкой умственной отсталостью 1-4 классы, срок обучения 4-5 лет	адаптированная образовательная программа для учащихся с трудностями нарушения речи 1-4 классы, срок обучения 4-5 лет	адаптированная образовательная программа для учащихся с ЗПР 5-9 классы срок обучения 5 лет	адаптированная образовательная программа для учащихся с легкой УО 5-9 классы срок обучения 5 лет
Возраст 6,5-11(12) лет	Возраст 6,5-11(12)	Возраст 6,5-11(12)	Возраст 11 (12) – 17 (18) лет	
<i>Обеспечение реализации права граждан Российской Федерации на образование (Закон Российской Федерации «Об образовании», ст. 5, п.2);</i>				
<p>Построение образовательно-воспитательного процесса в школе, обеспечивающего достижение учащимися объема знаний, зафиксированного в Государственном стандарте образования (утвержден Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации) и учебных программах по предметам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, а также удовлетворение потребностей учащихся в получении качественного образования на каждой ступени обучения</p>				
Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004г.			Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004г	
<i>Обеспечение условий для поэтапного достижения учащимися школы образованности на уровне</i>				

Элементарной грамотности	развития и коррекция индивидуальных отклонений в развитии обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни	уровня развития, адекватного психофизическому состоянию ребенка: развитие и коррекция индивидуальных отклонений в развитии обучающихся, овладение основными умениями и навыками учебной деятельности, основами личной гигиены и здорового образа жизни	Функциональной грамотности	становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.
Создание условий для формирования учебной мотивации, стремления к выполнению учебных действий на максимальном для каждого ученика уровне успешности.			Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности	Создание условий для формирования учебной мотивации, стремления к выполнению учебных действий на максимальном для каждого ученика уровне успешности
<i>Создание условий для индивидуализации образовательно-воспитательного процесса на всех ступенях обучения в соответствии с психофизиологическими и интеллектуальными особенностями ребенка, с учетом требований «Конвенции о правах ребенка» (ст.8), гарантирующей право детей на сохранение своей индивидуальности;</i>				
Формирование основ социальной коммуникации	Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и		Формирование основ социальной коммуникации	

	самопознания	
Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка	Формирование способности ориентации в выборе направления будущей профессиональной деятельности (в рамках профориентационной работы)	Формирование способности ориентации в выборе направления будущей профессиональной деятельности (в рамках профориентационной работы)

Создание условий для поддержания здоровья учащихся и их личной безопасности в образовательном учреждении, обеспечивать детей, подростков, юношей и девушек соответствующими их возрастно-половым особенностям валеологическими знаниями и умениями, способствующими оптимальной организации жизнедеятельности в дальнейшем

Воспитание личности, имеющей осознанную гражданскую позицию, способную к самоопределению, самореализации в условиях социокультурного пространства г. Осташкова

Развитие способностей к управлению своим поведением и навыков участия в коллективной творческой деятельности.	Осознание образования как условия самоопределения в образовательном пространстве г. Осташкова и средства достижения жизненных целей.	Развитие способностей к управлению своим поведением и навыков участия в коллективной творческой деятельности.
---	--	---

Создать условия, способствующие раскрытию интеллектуального потенциала учащегося и удовлетворению потребностей в познавательной, творческой, исследовательской и других видах деятельности. Формирование личности:

интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в учреждениях начального профессионального, среднего профессионального образования.	овладевшей простейшими навыками личной гигиены и самообслуживания.	интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в учреждениях начального профессионального, среднего профессионального образования.	интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в учреждениях начального профессионального образования.
Формирование мотивации к учебному труду и ориентации на успех, развитие способностей управления своей учебной деятельностью		Развитие потребности в познании, необходимости овладения практическими навыками и умениями в достижении результата	Формирование мотивации к учебному труду и ориентации на успех, развитие способностей управления своей учебной деятельностью

1.3. Адресность адаптированной общеобразовательной программы.

Программа адресована:

Обучающимся и родителям - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Педагогам - для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; *администрации* - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ОП.

Учредителю - для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

1.4. Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы.

Образовательная программа, разработанная образовательным учреждением, предусматривает:

- социальная адаптация, коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребёнка, улучшение качества жизни, возможностей и развития и коррекции личности каждого ребёнка индивидуально;
- создание условий, способствующих усвоению программного материала, на основе разноуровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью получения профессии и дальнейшего их трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях начального профессионального обучения;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению школьников;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

1.5 Система мониторинга качества образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля; лицензирования;
- государственной аккредитации; государственной (итоговой) аттестации выпускников; мониторинга
- качества образования.
- Целями системы качества образования являются:
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и

причинах, влияющих на его уровень;

- представление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы; определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся; выявление факторов, влияющих на качество;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организации питания; качество реализуемых в школе образовательных программ, условия их реализации; воспитательная работа; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчётных показателей, источником расчёта являются данные статистики.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
<i>I. Предметные результаты</i>	1. Результаты промежуточной аттестации. 2. Динамика успеваемости обучающихся.
<i>II. Метапредметные результаты</i> – формирование ключевых компетентностей; формирование у обучающихся опыта принятия самостоятельных решений; формирование обучающихся как читателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов культурно-образовательной деятельности и т.д.	1. Охват обучающихся внутришкольными этапами конкурсов в рамках проведения предметных недель. 2. Число победителей и призеров конкурсов и конференций различного уровня, начиная с районного.
<i>III. Обеспечение доступности качественного образования</i>	1. Данные о выбытии обучающихся из школы из-за неуспеваемости и/или неблагоприятной ситуации в семье. 2. Данные о возможности выбора образовательных маршрутов на каждой ступени школьного образования (данные об организации предпрофильной подготовки, о числе элективных курсов, о возможности изучения отдельных дисциплин). 3. Данные о прозрачности процедуры приема в школу. 4. Данные об обеспеченности обучающихся дидактическими и информационными ресурсами (учебные пособия, доступ в Интернет, информационные материалы). 5. Данные о создании благоприятных условий для обучения «проблемных детей» (дети с ОВЗ, мигранты, и др.). 6. Данные об обновлении учебных программ, использовании авторских и экспериментальных программ и об обновлении фонда учебной литературы (годы изданий учебных пособий).

<p><i>IV. Состояние здоровья обучающихся</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний. 2. Сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний. 3. Сведения о наличии программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и ее реализации (включая меры по организации питания, выполнению санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.). 4. Сведения об использовании здоровьесберегающих технологий и масштабах их использования (доля учебных занятий, на которых применяются такие технологии).
<p><i>V. Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей обучающихся, местного сообщества о деятельности школы. 2. Динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы, которые могут быть подтверждены материалами опросов. 3. Динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности. 4. Динамика числа обучающихся, проживающих вне микрорайона школы.
<p><i>VI. Эффективное использование современных образовательных технологий</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень современных образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе. 2. Доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике (на основе анализа деятельности МО и аттестационного портфолио педагога). 3. Доля уроков (на каждой ступени образования, по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии. 4. Доля уроков (по каждой ступени обучения, предмету), на которых используются ИКТ.
<p><i>VII. Создание условий для внеурочной</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охват детей дополнительным образованием в самой школе.
<p><i>деятельности обучающихся и организации дополнительного образования</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Охват обучающихся школы дополнительным образованием в других образовательных учреждениях. 3. Данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования детей в самой школе. 4. Сведения о видах внеурочной, социально-творческой деятельности детей в школе и об охвате детей этими видами деятельности.

<p><i>VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика числа случаев травматизма детей в период их пребывания в школе. 2. Динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.). 3. Данные об обеспечении сохранности личного имущества обучающихся и персонала. 4. Данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к детям. 5. Данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации (в том числе за счет мер по совершенствованию изучения курса ОБЖ).
<p><i>IX. Инновационная деятельность школы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подтверждение инновационного статуса школы результатами независимой экспертизы. 2. Оценка результативности школы. 3. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня. 4. Обобщение и распространение передового педагогического опыта на семинарах, конференциях, мастерклассах разного уровня; публикации.
<p><i>X. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Организация открытой школы.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данные о регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса, о существующих гарантиях прав обучающихся, родителей, учителей. 2. Данные о реальных полномочиях коллегиальных структур (педагогического совета, родительского комитета, попечительского совета), о принимаемых ими решениях. 3. Данные, свидетельствующие об информационной открытости школы (наличие сайта школы, публикация информационных докладов и т.п.), в том числе об использовании бюджетных и внебюджетных средств. 4. Сведения о деятельности детских организаций, в том числе органов ученического самоуправления и полномочия этих органов.
<p><i>XI. Продуктивность реализации программы развития школы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение программы развития ОУ (число поставленных и выполненных задач). 2. Сведения об участии коллектива школы в обсуждении результатов выполнения программы развития 3. Оценка значимости выполнения программы для модернизации образовательного процесса и достижения нового качества образования. 4. Открытость информации о выполнении программы развития.
<p><i>XII. Готовность родителей к участию в управлении школой</i></p>	<p>Доля родителей, участвующих в «жизни школы» .</p>

1.6 Психолого – медико - педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Основные задачи психолого – медико - педагогического сопровождения образовательного процесса:

- участие в формировании единой политики школы, направленной на комплексное решение проблем медико – психолого - педагогической помощи ребёнку, семье и содействие полноценному физическому, личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение психолого - медико - педагогического сопровождения участников образовательного процесса и помощи ребёнку в процессе получения образования;
- медико – психолого - педагогическое обеспечение возможностей получения образования и помощи в защите прав ребёнка на образование;

Основные направления деятельности психолого – медико - педагогического сопровождения образовательного процесса.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Профилактическая деятельность	обеспечение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся медицинскими, психологическими и педагогическими знаниями для повышения профессиональной и родительской компетентностей в вопросах формирования личности, обучения и воспитания; создание условий для полноценного физического и социально-психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.
Диагностическая деятельность	медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей. диагностика социальной ситуации развития и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении; выявление детей группы риска.
Развивающая и коррекционная деятельность	разработка и реализация системы коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся; отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы; взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения по вопросам проектирования, реализации и анализа конкретных педагогических мероприятий и социально-педагогической ситуации в образовательном учреждении в целом.

Консультативная деятельность	оперативное оказание информационной, социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи взрослым и детям по вопросам развития, обучения и воспитания.
Социальнодиспетчерская деятельность	предоставление достоверных данных о различных службах, оказывающих необходимые профессиональные услуги в городе, области для обеспечения обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, школьной администрации медицинской и социальнопсихологической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов медико-социально-психологического сопровождения (при этом переадресация клиента не снимает задачи сопровождения проблемного ребёнка школьными специалистами медико-социальнопсихологического сопровождения)

Организация диагностических направлений для обеспечения сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

Диагностическое направление	Содержание работы	Способы сбора информации
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение документации: история развития ребёнка, физическое состояние обучающегося, изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.) и т.д.	Организация профилактических осмотров. Наблюдение во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. (медицинский работник, педагог, психолог). Обследование ребёнка врачом. Беседа с родителями.
Психологическое	Обследование актуального уровня интеллектуального развития, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в учении и развитии: Внимание – устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление – визуальное (линейное, структурное), понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное. Память– зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания, индивидуальные особенности, моторика, речь.	Психологическое обследование. Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время. Беседы с ребёнком, с родителями. Изучение работ.

Социальнопедагогическое	<p>Сбор и анализ информации.</p> <p>Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Соблюдение правил поведения в обществе, в школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p>	<p>Анкетирование и беседа с родителями ребёнка.</p> <p>Беседы с учителями. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p> <p>Изучение работ обучающегося.</p> <p>Анкетирование школьников.</p>
	<p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p>	

1.7 Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе.

Для реализации адаптированной общеобразовательной программы школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии:

- дифференцированное обучение; здоровьесберегающие технологии;
- технологии развивающего обучения (лично ориентированное развивающее обучение, технология саморазвития личности учащегося);
- ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ в обучении математике, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации; игровые технологии;
- социально-воспитательные технологии (технология трудового и профессионального воспитания и образования, модели коррекции технологии воспитания и обучения детей с проблемами, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОВЗ, технологии профилактики злоупотребления ПАВ);
- методы управления и прогнозирования педагогического процесса (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповой деятельности).

В учебном процессе применяются различные методы коррекционно-развивающей работы, направленные на оптимальное усвоение учащимися изучаемого материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития учащихся,

обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

В процессе реализации учебных программ вносятся изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения оптимальных результатов обучения; постоянно обновляется содержание и методическое наполнение преподаваемого предмета за счёт повышения уровня квалификации педагогов.

Основным проектированным результатом освоения адаптированной общеобразовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

Раздел II. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ.

2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Список детей с недостатками в физическом и умственном развитии, проживающих в микрорайоне образовательных организаций по состоянию на 05.09.2022 г. (дети с инвалидностью и с ОВЗ).

№	Образовательная организация	ФИО(полностью) детей-инвалидов (тех, у которых имеется справка с МСЭ об инвалидности - розовый бланк)	Дата рождения	Класс	Домашний адрес	Кол-во детей в семье	Сведения о родителях (фио одного из родителей, место работы, к.телефон)	Диагноз (полное название заболевания)	Форма обучения ,где обучается(инклюзивная, надомная, дистанционная, интегрированная)	Примечание (не подлежат обучению и т.д.)	Старше 18 лет, но продолжают обучение в школе.
1.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Алмазов Ислам Мурадович <i>Справка имеется</i>	11.11.2006	9в	С.п. Сагопши ул. Школьная 24	4	Могушкова Зульфия Хасановна 89640592131 Не работает	Задержка психоречевого развития	инклюзивная		
2.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Ахриев Муслим Магомедович <i>справка имеется</i>	11.10.2007	9в	с.п.Сагопши, ул.Шоссейная, 25	5	Ахриев Магомед Аслан-Гиреевич ОВО по Малг.району 89280901150	Бронхиальная астма, бронхоэктатическая болезнь	Надомное		
3.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Ахциев Илез Микаилович <i>Справка имеется</i>	30.04.2009	9в	С.п. Сагопши ул.Западная 31	4	Баркинхоева Хава Магомедовна 89280931670 не работает	Задержка психоречевого развития	инклюзивная		
4.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Бекбузаров Адам Амирханович справка имеется	18.09.2008	8а	с.п. Сагопши , ул 65 лет Победы, 1а	3	Котикова Мадина Магомедовна 89287304787 ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	сходящееся содружественное косоглазие. астигматизм	надомная		
5.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Белхароев Хасан Мовсарович, <i>справка имеется</i>	26.12.2007	8б	с.п.Сагопши, ул.бр.Боковых, 47	6	Белхароева Циэш Юсуповна 8-928-729-76-29 не работает	Симптоматическая эпилепсия	Надомная		
6.	ГБОУ «СОШ№30	Белхароев Хусен Мовсарович, <i>справка</i>	26.12.2007	8б	с.п.Сагопши, ул.бр.Боковых,	6	Белхароева Циэш Юсуповна	Симптоматическая эпилепсия	Надомная		

	с.п.Сагопши»	<i>имеется</i> -			47		8-928-729-76-29 не работает				
7.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Белхароева Хеди Исропиловна, <i>справка имеется</i>	01.08.2009	7а	с.п.Сагопши, ул. Белхароева, 21 ,	1	Белхароев Исропил Макшарипович892892 02385 не работает	Врожденный порок сердца	инклюзивная		
8.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Белхороева Диниза Урусхановна , <i>справка имеется</i>	10.01.2009	7а	с.п.Сагопши, ул.Медова,68а	4	Кодзоева Диба Хамзатовна 8-928-095-91-47 не работает	Задержка психоречевого развития	надомная		
9.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Богатырев Мухаммад Анзоревич <i>справка имеется</i>	19.08.2014	2в	С.п.Сагопши, ул.Галаева,14	5	Галаева Залина Мухмадовна 89287333413 не работает	Задержка психоречевого развития	Инклюзивная		
10.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Богатырева Сафия Анзоровна <i>справка имеется</i>	7.11.2012	4в	С.п.Сагопши, ул.Галаева,14	5	Галаева Залина Мухмадовна 89287333413 не работает	Врожденный порок сердца	Инклюзивная		
11.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Боков Ахмед Исаевич <i>справка имеется</i>	03.04.2012	5а	с.п.Сагопши ул.Галаева 42	3	Боков Иса 89280942663 не работает	Умственная умеренная отсталость	Надомная справка		
12.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Боков Бекхан Багаудинович <i>Справка имеется</i>	12.11.2008	7а	С.п. Сагопши ул.Щечоева 74	3	Евлосева Тамила Виситовна 892872865478 не работает	Задержка психоречевого развития	инклюзивная		
13.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Булгучев Рашид Рустамович, <i>справка имеется</i>	08.08.2011	5в	с.п.Сагопши, ул.Шосейная 34	6	Шадиева Залина Исмаиловна 89286964587 не работает	Задержка психоречевого развития	Надомная		
14.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Булгучев Салим Русланович , <i>справка</i>	05.02.2012	4в	с.п. Сагопши Ул.Гарданова 27	4	Булгучева Фатима Магомедовна 89287455878 не	Последствия раннего органического	инклюзивная		

		<i>имеется</i>					работает	поражения ЦНС			
15.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Галаев Али Амирханович <i>Справка имеется</i>	13.03.2008	9а	с.п. Сагопши ул.Карабулакск ая,5	5	Мальсагова Хади Беслановна 89289209072	Черепное давление	инклюзивная		
16.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Галаев Амир Адамович <i>Справка имеется</i>	24.01.2012	6в	с.п. Сагопши ул Галаева 49	5	Галаева Эсет Мухажировна 89287930903 не работает	Врожденная воронкообразная деформация грудн.клетки 3 ст.	инклюзивная		
17.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Галаев Идрис Аптивевич <i>Справка имеется</i>	12.06.2007	9а	с.п.Сагопши ул.Степная 13а	3	Галаева Фатима Мусанабековна 89287343540 ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Психо-речевая задержка	инклюзивная		
18.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Гандалоев Ислам Аламбекович справка имеется	19.04.2007	9б	с.п.Сагопши,ул .Хрущева,22	3	Евлоева Хава (8928)099-05-71 не работает	Врожденная плосковальгусная деформация стоп III степени	инклюзивная		
19.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Гандалоев Магомед Ахмедович <i>Справка имеется</i>	09.05.2012	3б	С.п.Сагопши,у л.Хрущева, 8	3	Гандалоева Луиза Исаевна 89289212299 не работает	Аутизм	инклюзивная		
20.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Гандалоева Самира Ибрагимовна <i>справка имеется</i>	09.07.2008	9б	с.п.Сагопши,ул .Гандалоева,7	3	Хамхоева Ашат Моуссаровна (8928)918-09-73 ГБУЗ МЦРБ	Задержка психоречевого развития	инклюзивная		
21.	ГБОУ «СОШ№30	Даурбеков Магомед Исропилович	15.02.2011	5б	с.п.Сагопшиул. И.Горданова	5	Фаргиева Фатимат Хасановна 89287983870 не	Задержка психоречевого	инклюзивная		

	с.п.Сагопши»	<i>справка имеется</i>					работает	развития			
22.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Евлоев Али Русланович, <i>справка имеется</i>	05.02.2007	9б	с.п.Сагопши, ул.Грозненская ,1	5	Евлоев Руслан ППС МВД г.Малгобек 8964 050 04 25	Задержка психи- ческого развит, фобич.расстр-во	Надомная		
23.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Евлоев Хусейн Хаважевич , <i>справка имеется</i>	10.10.2011	6б	С.п. Сагопши ул Гарданова 12	5	Евлоев Хаваж 89889352195 не работает	Задержка психического развития	Надомная		
24.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Келигова Зульфия Рустамовна <i>справка имеется</i>	20.12.2009	7в	ул.Орджоники дзе,43	3	Накостхоева Хава Умат-Гиреевна 89287469336 не работает	Врожденный порок сердца	Инклюзивная		
25.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Келигова Самира Магомедовна <i>Справка имеется</i>	27.12.2008	8а	с.п. Сагопши ул. Джабагиева 33	2	Келигова Тамара Султановна 89287341569 не работает	Врожденный порок сердца	инклюзивная		
26.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Коригов Имам Илезович <i>Справка имеется</i>	30.03.2009	8а	С.п.Сагопши ул. Галаева 7	3	Хашиева Диана Хизировна 89289178776	Врожденная аномалия развития левой кисти	инклюзивная		
27.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Коригов Муслим Вахаевич, <i>справка имеется</i>	18.05.2009	8а	с.п.Сагопши, Ул.Бр.Коригов ых,1	5	Коригова Лейла Мажитовна 89380085176 ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Логоневроз	Надомная		
28.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Мержоев Амир Хаматханович <i>Справка имеется</i>	13.02.2008	8в	с.п. Сагопши ул.Хрущева	3	Мержоев Хаматхан 89287256445 не работает	Воронкообразная грудная клетка,слабое зрение	Надомная		
29.	ГБОУ «СОШ№30	Мержоев Ахмед Ибрагимович. <i>справка</i>	13.04.2007	9в	с.п.Сагопши, ул.Хрущёва б/н	4	Мержоева Фариза Закряевна 89280998581 не	Резидаальная энцифалопатия	Надомная		

	с.п.Сагопши»	<i>имеется</i>					работает				
30.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Мержоев Ибрагим Магомедович <i>справка имеется</i>	6.05.09	7а	с.п.Сагопши, Карабулакская .18	2	Мержоев Магомед Азгат-Гиреевич 89287454763 не работает	Снижение интеллектуально- местических	инклюзивная		
31.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Мержоева Имана Исламовна <i>справка имеется</i>	18.11.2010	7б	с.п. Сагопши ул.Грозненская	4	Мержоева Мадина 89286982545 не работает	Задержка психоречевого развития	инклюзивная		
32.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Сусуркиева Алия Хасановна <i>справка имеется</i>	28.06.2009	7в	ул.Галаева,3	3	Дзейтова Хяди Магометовна 89287301122 не работает	Врожденный вывих тазобедренного сустава	инклюзивная		
33.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Тангиева Хава Магомедовна справка имеется	5.10.2013	3а	С.п.Сагопши, ул.Джабагиева, б,н	3	Тангиев Магомед Мухажирович 89280953551 не работает	Задержка психоречевого развития	инклюзивная		
34.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Фаргиева Раяна Бувайсаровна <i>Справка имеется</i>	06.07.2009	7б	с.п. Сагопши ул.Исламская 32	3	Фаргиев Бувайсар Абуязитович 89287344543 не работает	Дисплазия левого бедре	инклюзивная		
35.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Цечоева Раяна Идрисовна справка имеется	18.10.2008	8а	с.п. Сагопши , ул Цечоева 44	2	Цечоев Идрис Хасанович РОСП г.Малгобек 89287259994	Тревожно- фобический синдром	инклюзивная		
36.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Цокиев Акраман Исропилович справка имеется	19.09.2009	7а	с.п. Сагопши ул Степная 37	2	Цокиев Исропил Магомед-Баширович 89287456412 не работает	ПП ЦНС СДВГ	инклюзивная		
37.	ГБОУ	Цокиева	12.05.2008	9в	с.п. Сагопши ,	4	Цокиева Фатима	Двусторонняя	инклюзивная		

	«СОШ№30 с.п.Сагопши»	Джамиля Курешовна <i>справка имеется</i>			ул Мержоева,7		Алихановна 8(928)729-17-02 не работает	дисплазия т,бедренных суставово			
--	-------------------------	--	--	--	---------------	--	--	---------------------------------------	--	--	--

**Список детей с недостатками в физическом и умственном развитии
по состоянию на 05.09.2022 г. (дети с ОВЗ).**

№	Образовательная организация	ФИО(полностью) детей с ОВЗ (тех, у которых имеется справка с ПМПК о том, что это ребенок с ОВЗ)	Дата рождения	Класс	Домашний адрес	Кол-во детей в семье	Сведения о родителях (фио одного из родителей, место работы, к.телефон)	Диагноз (полное название заболевания)	Форма обучения, где обучается(инклюзивная, надомная, дистанционная, интегрированная)	Примечание (не подлежат обучению и т.д.)	Старше 18 лет, но продолжают обучение в школе.
1.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Ахриев Муслим Магомедович	11.10.2007	9в	с.п.Сагопши, ул.Шоссейная, 25	5	Ахриев Магомед Аслан-Гиреевич ОВО по Малг.району8928090 1150	Бронхиальная астма, бронхоэктатическая болезнь	надомная		
2.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Бекбузаров Адам Амирханович	18.09.2008	8а	г.Малгобек, ул.65 лет Победы,1а	3	Котикова Мадина Магомедовна 89287304787 ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	сходящееся содружественное косоглазие. астигматизм	надомная		
3.	ГБОУ	Белхароев Ахмед	20.06.2013	3в	с.п.Сагопши	3	89287942636	ЗППР. Аутизм	надомная		

	«СОШ№30 с.п.Сагопши»	Якубович			ул.Гетагаева 12						
4.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Белхароев Хасан Мовсарович	26.12.2007	9в	с.п.Сагопши, ул.бр.Боковых, 47	6	Белхароева Циэш Юсуповна 89287297629 не работает	Симптоматическ ая эпилепсия. Аутизм	надомная		
5.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Белхароев Хусен Мовсарович	26.12.2007	9в	с.п.Сагопши, ул.бр.Боковых, 47	6	Белхароева Циэш Юсуповна 89287297629 не работает	Симптоматическ ая эпилепсия. Аутизм	надомная		
6.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Белхароева Дениза Урусхановна	10.01.2009	6а	с.п.Сагопши, ул.Медова,68а	4	Кодзоева Диба Хамзатовна 89280959147 не работает	Задержка психоречевого развития	надомная		
7.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Боков Ахмед Иссаевич	03.04.2012	5а	с.п.Сагопши ул.Галаева 42	3	Боков Иса 89280942663 не работает	Задержка психоречевого развития	надомная		
8.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Булгучев Рашид Рустамович	08.08.2011	5в	с.п.Сагопши, ул.Шосейная 34	6	Шадиева Залина Исмаиловна 89286964587 не работает	Задержка психоречевого развития	надомная		
9.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Гандалоев Магомед Ахметович	09.05.2012	3б	С.п.Сагопшиул .Хрущева, 8	4	Гандалоева Луиза Исаевна 89289212299 не работает	ППП центральной нервной системы	надомная		
10.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Евлоев Али Русланович	05.02.2007	9б	с.п.Сагопши, ул.Грозненская ,1	5	Евлоев Руслан ППС МВД г.Малгобек 8964 050 04 25	Задержка психического развит, фобич.расстр-во	надомная		
11.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Евлоев Хусейн Хаважевич	10.10.2011	6б	С.п. Сагопши ул Гарданова 12	5	Евлоев Хаваж 89889352195	Задержка психоречевого развития	надомная		

12.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Коригов Муслим Вахаевич	18.05.2009	8а	с.п.Сагопши, Ул.Бр.Коригов ых,1	5	Коригова Лейла Мажитовна 89380085176 «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Логоневроз	надомная		
13.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Лорсанов Ирисхан Русланович	03.06.2012	4а	с.п.Сагопши ул.Западная,59	М.	Фаргиева Лейла 89287919875 не работает	Задержка психоречевого развития	надомная		
14.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Мержоев Амир Хаматханович	13.02.2008	8в	с.п.Сагопши ул.Хрущева	3	Мержоев Хаматхан не работает 89287586955	ППП ЦНС. Воронкообразна я грудная клетка	надомная		
15.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Мержоев Ахмед Ибрагимович	13.04.2007	9в	с.п.Сагопши, ул.Хрущёва б/н	4	Мержоева Фариза Закряевна 89280998581 не работает	Врожденный порок развития ЦНС	надомная		
16.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Мержоев Магомед Тимурович	09.02.2013	3а	с.п.Сагопши, Хрущева,9	3	Мержоев Тимур 89286965878 не работает	Закрытый перелом локтевой и лучевой части правого предплечья	надомная		
17.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	Цечоева Имана Идрисовна	19.03.2009	7а	С.п.Сагопши, ул.Цечоева,44	2	Цечоев Идрис Хасанович 89287259994 РОСП г.Малгобек	Дистрофия сетчатки	надомная		

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим

хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Дети с УО - это обучающиеся, имеющие серьезные нарушения в интеллектуальном развитии и в условиях обучения в общеобразовательной школе требуют к себе самого пристального внимания. У этих детей наблюдается системное нарушение речи легкой степени, низкий уровень логического мышления, отсутствие оперативной и долговременной памяти.

Дети ТНР - это обучающиеся, имеющие серьезные нарушения в развитии речи и в условиях обучения в общеобразовательной школе требуют к себе самого пристального внимания прежде всего логопеда. У этих детей наблюдается системное нарушение речи, низкий уровень логического мышления, отсутствие оперативной и долговременной памяти.

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Режим работы школы – 6 дней.

Начало занятий в 9.00 часов.

Продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность перемен от 10-20 минут.

4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели.

Общеобразовательные классы и инклюзивные классы	
1 класс	33 недели (дополнительные каникулы в 3 четверти)
2-4	34
5-11	34

Каникулы – 30 дней.

Форма образования:

Очная- 17 учащихся

очно – заочная (по интегрированной модели) -1 учащийся

индивидуальное обучение на дому (по заключению врачебной комиссии, по заявлению законных представителей). – 14 учащихся

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам, учебным планам.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальные и индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой социально-психологической службы (консультации с психологом).

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, декады безопасности, предметные недели, учащиеся занимаются в спортивных секциях, участвуют в спортивных соревнованиях.

Внеурочная деятельность организована через работу по программам дополнительного образования, совместно Центром детского творчества г.Малгобек для учащихся начальной школы.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С учащиеся с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе на 1 сентября 2022 года в инклюзивных классах преподают – 31 педагог. Среди них нет специалистов, имеющих специальное образование для работы с детьми с ОВЗ, поэтому педагоги повышают квалификацию на специальных курсах.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной Программы начального и основного общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогических работников (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер-классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

Материально-техническое оснащение

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет информатики, кабинеты технологии, библиотека, спортивные залы, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет социально-бытовой ориентировки, тренинговый зал, кабинет логопеда и кабинет психолога.

Учебно-методический комплекс.

В обучении детей с ОВЗ используются программы:

ЗПР и ТНР	УО
-----------	----

Общеобразовательные программы	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, Москва «Просвещение», 2010. Под ред. В.В.Воронковой.
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, Москва «Просвещение», 2010. Под ред. В.В.Воронковой.

Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития и умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Педагоги школы разрабатывают рабочие программы по всем предметам, адаптированные к виду программы.

Учебники, используемые в образовательном процессе, прописаны в приложении к учебному плану общего образования для детей с ЗПР и детей с УО.

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально - технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

2.4. Анализ образовательного пространства школы.

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. ФГОС служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования.

Коррекционно-воспитательная работа, осуществляемая в общеобразовательных классах школы, дает положительные результаты.

Задача школы - совершенствовать формы и методы коррекционно-воспитательной работы в целях обеспечения социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе.

2.5 Результаты коррекционной работы.

В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ: введена система комплексного изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; объединены усилия педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ; развита система отношений в направлении педагог-ребёнок-родитель.

В классе создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и детей с ОВЗ, принимая во внимание особенности их развития. Ученики с ОВЗ понимают и усваивают тот учебный материал, который им предлагается, учатся его использовать в самостоятельной практической деятельности. На уроках используется ситуация успеха, что позволяет выработать у ребёнка положительное эмоциональное отношение к процессу обучения.

Школа и в дальнейшем будет осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Система дополнительного образования в школе реализуется по следующим направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое.

Основные цели дополнительного образования:

- приобщение к нравственным и культурным ценностям;
- компенсация ограниченных возможностей детей в условиях общеобразовательной школы;
- развитие творческих способностей;
- осуществление физического и эстетического воспитания учащихся.

Каждому ребенку в зависимости от индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Зачисление детей с ОВЗ в кружок, секцию, происходит с учетом личных желаний и интересов учащихся и родителей (законных представителей), а также индивидуальных возможностей детей. При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Раздел III.

Учебный план, реализующий адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование по очно-заочной форме (интегрированной) и индивидуальному надомному обучению.

3.1. Пояснительная записка

В целях создания специальных условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» в 2022-2023 учебном году организовано обучение на дому.

Определение программы обучения ученика осуществляется на основе заключения республиканской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и заявления родителей (их законных представителей).

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов определено с учетом специфики состояния здоровья ребенка, рекомендаций по обучению и согласовано с его родителями (законными представителями).

Образование на дому – это форма обучения, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному образовательному плану.

Цель обучения: предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим особенностям условиях образование в пределах государственных стандартов. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе.

Содержание обучения на каждом уровне строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и общеобразовательной программе, учебный план разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом индивидуальных возможностей детей, их особенностей познавательной деятельности. Учебный план направлен на разностороннее развитие личности учащихся, что способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При организации образования детей на дому по медицинским показаниям *для каждого обучающегося составляются учебный план и расписание учебных занятий, которое обязательно согласовывается с родителями (законными представителями) учащихся.*

Продолжительность уроков согласно нормативам составляет **40 минут**, перерывы между уроками - 10 - 15 минут. Учебная нагрузка по ступеням обучения распределена следующим образом:

1 – 4 классы- 8 часов,

5-8 классы- 10 часов,

9 класс - 11 часов

10-11 классы- 12 часов.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям, осуществляет педагог-психолог.

В процессе обучения школьников учитываются склонности и интересы детей, развиваются навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой, проводится работа по профессиональной ориентации подростков и подготовке их к дальнейшей деятельности, участию в трудовых коллективах с учетом состояния здоровья.

Основными целями образования на дому является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирования здорового образа жизни.

При составлении учебного плана учитывались принципы организации обучения детей на дому:

-принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;

-принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;

-принцип единства биологических, психологических и педагогических методов.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Организация обучения обучающихся на дому по медицинским показаниям осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ " Об образовании в Российской Федерации";
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
5. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997г. №48
6. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15)
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15)
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
11. Программа 0-4 классов СКОУ VIII вида по редакции И.Н. Бгажноковой СПбурбург 2011 г.
12. Программа 5-9 классов СКОУ VIII вида по редакцией И.Н. Бгажноковой СПбурбург 2010 г.
13. Программа обучения детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития под редакцией И. Н. Бгажноковой. «Владос» 2010г.
14. Приказ Минобрнауки России от 10. 04. 2002 г № 29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
15. Положения об обучении учащихся на дому.
16. СанПиН ОВЗ 2.4.2.3286-15, утверждённы постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г № 26
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72 « О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2014 № 31751)
общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
18. -Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
19. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-би «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»
20. Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9х и 11х (12х) классов общеобразовательных учреждений РФ, утверждённое приказом министерства образования РФ от 21.01.2003 №135

Список
детей ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши», обучающихся на дому
в 2022-2023 уч.году

№	Ф.И.О.	Класс
1.	Белхароев Хусен Мовсарович	8в
2.	Белхароева Дениза Урусхановна	5а
3.	Белхароев Хасан Мовсарович	8в
4.	Ахриев Муслим Магомедович	8в
5.	Боков Ахмед Иссаевич	4а
6.	Гандалоев Магомед Ахметович	2б
7.	Мержоев Ахмед Ибрагимович	8в
8.	Евлоев Али Русланович	8б
9.	Цечоева Имана Идрисовна	6а
10.	Коригов Муслим Вахаевич	7а
11.	Бекбузаров Адам Амирханович	7а
12.	Мержоев Амир Хаматханович	7в
13.	Мержоев Магомед Тимурович	2а
14.	Лорсанов Ирисхан Русланович	3а
15.	Белхароев Ахмед Якубович	2в
16.	Булгучев Рашид Рустамович	4в
17.	Евлоев Хусейн Хаважевич	5б

3.2.Учебный план для детей находящихся на длительном лечении и обучающихся с ОВЗ

Учебный план ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с **ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)**, у которых затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, а, следовательно, и неготовность к усвоению знаний и предметных понятий; недостатки формирования высших психических функций, выраженные специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.); нарушения в организации деятельности и/ или поведения; замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности,

трудности произвольной саморегуляции, наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы. Также реализует программы для детей длительно находящихся на лечении.

Индивидуальный образовательный план для обучающихся с ОВЗ в 1 - 4 классах устанавливает 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. В начальной школе (1 – 4 классы) важной задачей является создание адекватной развивающей среды для каждого ученика, которая будет способствовать формированию у младших школьников самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, сохранению здоровья. Часы учебного плана 1-4 классов отводятся на изучение учебных дисциплин, позволяющих заложить фундамент знаний по предметам, сохранить преемственность образовательных программ на разных ступенях образования, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

Предмет **«Русский язык»** в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в школе. Основное назначение данного предмета в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. В 1-4 классах на изучение русского языка отводится по 2 часа.

Предмет **«Литературное чтение»** в начальной школе играет огромную роль в формировании функционально грамотной личности, обеспечивает языковое и речевое развитие ребенка, помогает ему осознать себя носителем языка. В 1-4 х классах на «Литературное чтение» отводится 2 часа.

Предмет **«Математика»** в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математики направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению математики. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей. На предмет «Математика» отводится в 1-4 классах по 2 часа в неделю.

Учебные предметы **«Ингушский язык»** и **«Ингушская литература»** изучается с 1-го класса (отведено по 1 часу), т.к. изучение этих предметов предусмотрено базисным учебным планом общеобразовательных учреждений.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается с 1-4 класс в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным: в его содержание дополнительно вводятся развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, в рамках которых младшие школьники изучают особенности родного края, знакомятся с экологическими понятиями и ценностями и элементами основ безопасности жизнедеятельности.

Учебным предметам **«Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»** отводится по 1 ч в неделю (один из предметов).

Учебный план для 5 – 9 классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года с пятидневной учебной неделей для обучающихся 5 - 9 классов устанавливается в пределах 34 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается с 5-го по 9-ый класс. В 5-9 классах предусмотрено 2 часа в неделю. В содержание обучения включён вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетики и орфоэпии, лексики и словообразования.

Учебный предмет «**Литература**» изучается с 5-го по 9 класс. За основу взяты программы по литературе для образовательных учреждений. Данные программы реализуют концепцию литературного образования с опорой на творческую деятельность обучающихся. Они составлены на основе государственного стандарта общего образования по литературе. В 5-8 классах отведено по 1 часу, а в 9 классе в целях подготовки к ГИА – 1,5 часа в неделю.

По учебным предметам «**Ингушский язык**» и «**Ингушская литература**» предусмотрено по 1 часу в неделю.

Объем учебного времени для учебного предмета «**Иностранный язык**» -2 часа в неделю.

Учебный предмет «**Математика**» при получении основного общего образования изучается с 5-6 класс по 2 часа, в 7-8-х классах 2 часа отводится на изучение блока «Алгебра» и 1 час на блок «Геометрия», в 9-ом классе 2 часа на изучение блока «Алгебра» и 1 час- блока «Геометрия». В расписании учащихся 7-9 классов отдельно фиксируется проведение часов «Алгебра» и «Геометрия» для более четкой картины преподавания предметов.

Учебный предмет "**Информатика** ": изучается по 1 часа в неделю в 7-9 классах, и направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Учебный предмет «**История**» реализуется в учебных планах школы в соответствии с нормативно-правовой базой общего характера.

Учебный предмет «**История**» изучается при получении основного общего образования в объеме 0,5 часа в неделю. Курс истории является частью концентрической системы исторического образования и направлен на приобретение обучающимися исторических знаний, приведенных в простейшую пространственно- хронологическую систему; оперирование исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох; знакомство с основными способами исторического анализа; систематизацию знаний учащихся об историческом пути и опыте человечества, представление о различных моделях исторического прошлого.

Учебный предмет «**Обществознание**» введен в 5-9 классах по 0,5 часа в неделю. Школьный курс «Обществознание» — учебный предмет, ядром которого является совокупность педагогически отобранных научных знаний о человеке и обществе. Наряду с научными знаниями в курсе представлены социальные нормы, система гуманистических и демократических ценностей, способы познавательной и практической деятельности, а также другие элементы нравственной, экономической, политической, правовой культуры, культуры социального поведения граждан. Этот курс призван способствовать социализации личности в условиях динамично развивающегося общества.

Учебный предмет «**География**» изучается в 5 – 9-х классах(0,5 часа в неделю). Данный курс формирует целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства России, о её месте в современном мире.

Программа основного общего образования по «**Физике**» реализуется в объеме 1 час с 7 по 9 класс.

Предмет «**Биология**» изучается с 5-го по 9 класс по 1 часу в неделю, где учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; из чего состоят живые и неживые тела; что такое вещества и какое строение они имеют; получают новые знания о строении веществ, их физических свойствах, об электрических и химических явлениях в неживой природе, о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяют растениям и животным, играющим большую роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Предмет «Химия» изучается с 8 по 9 класс в количестве 0,5 (или 1) часов в неделю, где закладываются основы общей, неорганической и органической химии, дети знакомятся с понятиями «вещества, химические реакции, уравнения», изучаются классы неорганических и органических соединений, их генетические связи.

Учебные предметы «Изобразительное искусство», «Технология» реализуются в объеме 0,25 часа с 5 по 8 класс.

Предмет «Технология» в 5-6 классах по 0,5 часа, а в 7-8 классах по 0,25 часа.

Индивидуальный образовательный план для 10-11 классов устанавливает 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план по предмету «Русский язык» в 10-м классе нацелен на формирование и развитие умения оптимально использовать средства русского языка при устном и письменном общении, представляющем собой совокупность знаний, умений, способностей, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, учебной сферах и ситуациях человеческой деятельности. Учебный предмет «Русский язык» в 10-м классе- 1,5 ч, 11-м - 2 часа. Так как это позволит эффективно подготовить обучающихся к итоговой аттестации в 11-ом классе.

Учебный предмет «Литература» изучается в 10 классе в объеме 2 ч. в неделю, в 11 классе- 1,5 часа.

Объем учебного времени в 10- 11 классах для учебного предмета «Иностранные языки» по 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет «Математика» при получении среднего общего образования изучается в 10 и в 11 классах – по 3 часа в неделю. «Информатика» по 0,5 часа.

Программа среднего общего образования по физике реализуется в объеме 0,5 часа. Предмет «Астрономия» изучается в 10 классе в объеме 0,5 часа в неделю. Учебные предметы «Обществознание» и «История» ведётся в 10 классе- по 0,5 часа, в 11 классе по 1 часу в неделю.

Предмет «Биология» изучается в 10,11 классах по 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет «География» изучается в 10 классе (0,5 часа в неделю).

Предмет «Химия» изучается в 10, 11 классах в количестве 0,5 часа в неделю.

Учебные предметы «МХК», «Технология», «Физическая культура» и «ОБЖ» реализуются в объеме 0,25 часа с 10 по 11 класс.

Система промежуточной и итоговой аттестации.

Аттестация учащихся производится, а по итогам четвертей по пятибалльной системе оценивания. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля.

Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов оцениваются путем анализа динамики развития ребенка. Итоговая аттестация может проводиться в форме экзамена по профильному направлению профессионально-трудовой подготовки, что определяется решением педагогического совета.

Промежуточная (годовая) аттестация включает в себя: проверку техники чтения: 5 - 9 классы;

диктант (еписывание) с грамматическим заданием по русскому языку в 5 - 9 классах; контрольную работу по математике в 5-9 классах; самостоятельную работу по трудовому обучению в 5 - 9 классах.

По остальным предметам решение о формах проведения годовой аттестации принимается учителем самостоятельно. К ним также относятся тестирование, наблюдение, собеседования, диагностические задания, нестандартные формы подведения итогов.

Учебный план образования на дому (1 – 4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю.				Всего
		1	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык			10		10
	Литературное чтение			9		9
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)					
Математика и информатика	Математика			10		10
Обществознание и естествознание	Окружающий мир			1		1
Искусство	Изобразительное искусство			4		4
	Музыка					
Технология	Технология					
Ингушская литература	Ингушская литература			4		4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					
Итого:				38		38

Учебный план образования на дому (5-9 классы)

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Русский язык и литература	Русский язык	6	4		4		14
	Литература	5	3		2		10
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)		2				2
Математика и информатика	Математика	6	4				10
	Алгебра				4		4
	Геометрия				2		2
	Информатика		1		1		2
Общественнонаучные предметы	История						
	Обществознание						
	География						
Естественно-научные предметы	Физика				1		1
	Окружающий мир	2	1				3
	Биология	2			1		3
	Химия				1		1
Искусство	Музыка						
	Изобразительное искусство	2	1				3
Технология	Технология	1					1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура						

	Основы безопасности жизнедеятельности и						
	Ингушский язык	1	2		2		5
	Ингушская литература	5	2		2		9
Итого		30	20		20		70

3.3. Учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся на дому

Учебный план для обучающихся по адаптированным образовательным программам (VIII вида (I вариант), VIII вида (II вариант) разработан образовательным учреждением самостоятельно на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002. № 29/2065-п. Учебный план (для обучающихся по адаптированной образовательной программе (специальной (коррекционной) программе VIII вида) учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития и направлен на разностороннее развитие личности обучающихся: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое (I вариант), коррекционное воздействие на личностное развитие обучающихся (II вариант).

Для обучающихся по адаптированной образовательной программе (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)) учебный план включает в себя 3 части: общеобразовательные курсы, трудовую подготовку и коррекционную подготовку в рамках учебных предметов.

К общеобразовательным курсам (I вариант- лёгкая умственная отсталость) относятся: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, история, обществознание, природоведение, биология, география, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, **трудова подготовка** включает трудовое обучение, к **коррекционной подготовке** относятся: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика, социально- бытовая ориентировка.

Во 2-х, 4 классах обучение грамоте, счету, развитию речи; привитие навыков самообслуживания и ручного труда направлено на общее развитие обучающихся и коррекцию их познавательных возможностей.

В 6, 8 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам.

Образовательные коррекционные курсы: развитие речи, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности взаимосвязаны и направлены как на уточнение, расширение и формирование представлений и знаний об окружающем мире, так и на решение всего комплекса задач по развитию речи на каждом году обучения.

При организации учебной деятельности обучения на дому необходимо учитывать индивидуальные возможности обучающихся. В связи с этим, данный учебный план следует считать базовым. Возможны изменения содержания, в рамках заданных пожеланий законных представителей (родителей), но не противоречащие «Закону об образовании РФ». Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены по сравнению со сроками их освоения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, например, в 8 виде 2 варианта. Основным принципом организации обучения на дому детей с проблемами здоровья является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с детьми легкой и тяжелой умственной отсталостью относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов 8 вида 2 варианта: речь и альтернативная коммуникация, математические представления (МП), музыка и движение, социально-бытовая ориентировка (СБО), профильный труд, адаптивная физкультура.

При обучении учащихся с 1 по 9 класс реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, В. В. Воронковой.

Основными задачами начального обучения является:

1. формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
2. реализация коррекционных мероприятий по физическому психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Получение основного общего образования является продолжением, но в отличие от начального образования расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по учебным предметам в соответствии с индивидуальными показателями учебных возможностей обучающихся.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся с 1 по 9 класс, например: география (6 - 9 классы); живой мир (1 - 4 классы), природоведение (5 класс); естествознание (6 - 9 классы).

Такой же принцип действует между предметами домоводство, русский язык, чтение, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Образовательная область **"Язык и речевая практика"** представлена предметами русский язык, чтение, ингушский язык и ингушская литература. Содержание обучения русскому и ингушскому языкам строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языков в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка, устной речи и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область **"Математика"** представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания. **Математика** является одним из основных учебных предметов. Задача этого предмета заключается в том, чтобы:

- дать учащимся количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; - повысить уровень общего развития учащихся, скорректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
- геометрический материал во 2-4 классах изучается на уроках математики, а в 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок, на изучение геометрического материала. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся.

Образовательная область **"Естествознание"** включает в себя следующие учебные предметы: Живой мир, природоведение, биологию, географию, мир истории, историю Отечества. **История Отечества** формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогативших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами

истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Биология как учебный предмет в специальном (коррекционном) классе включает несколько самостоятельных разделов: неживая природа (6 класс), растения (7 класс), животные (8 класс) и человек (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека;
- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений);
- воспитание бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

В процессе знакомства с живой и неживой природой развивается наблюдательность, речь и мышление учащихся, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

География - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству.

В процессе занятий по **изобразительному искусству** осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое. Школьный курс по изобразительному искусству решает следующие задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, развитию у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия;
- содействовать развитию у учащихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

- воспитывать умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности; Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий:
- декоративное рисование,
- рисование с натуры,
- рисование на темы,
- беседы об изобразительном искусстве.

Физическое воспитание решает образовательные, воспитательные, коррекционно- компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи и занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- поддержание устойчивой физической работоспособности;
- сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физкультурой; - воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости.

Содержание образования для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями- вариант) направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; - формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности; - обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся;
- овладение доступными образовательными уровнями;
- развитие жизненной компетенции за счет формирования доступных обучающимся базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации; - социально-психологическая подготовка к активной жизни в семье и социуме.

Речь и альтернативная коммуникация. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающийся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет предполагает обучение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» следующим вариантам коммуникации:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» жестов;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков; - чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки обучающихся. Предмет тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

Изобразительная деятельность. Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем обучающимся данной категории. Предмет предполагает обучение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам изображений:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно- белые и цветные), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);

- написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста; - написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, обучающиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения обучающихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

Математические представления. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно- перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

В целях создания специальных условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, получающих образование на дому в соответствии со статьями 8, 66, 79 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 9 января 2014 года №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации технологий при реализации образовательных программ», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», письмами Минобрнауки России от 10 декабря 2012 года №07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий», от 30 сентября 2009 года №06-1254 «О рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в том числе с использованием дистанционных

образовательных технологий», обязательные для изучения в основной школе учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, биология, технология.

Продолжительность обучения 9 лет: в начальной школе – 4 года, в основной школе – 5 лет.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные навыки учения и общения; 2) как можно полнее корригировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития (мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.)

Требования к уровню образованности выпускников со смешенными специфическими расстройствами развития в основном соответствуют государственному образовательному стандарту начальной и основной общеобразовательной школы.

По окончании 9-летнего обучения выдается аттестат за курс основной общеобразовательной школы.

В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков (дисграфия, дискалькулия) предусматривается возможность перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

Учебный план учащихся V-IX классов, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе, предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

3.4. Индивидуальный учебный план, реализующий адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому

**Учебный план индивидуального обучения
Белхароева Хусена Мовсаровича ,
9 «В» класс (АОП ООО Вариант 8.2.)**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов индивидуального обучения</i>	<i>Учитель</i>
Литература	2	Мержоева Х.А.
Русский язык	2	Мержоева Х.А.
История	2	Барахоева Х.У.
Англ.язык	2	Галаева А.У.
История религий	2	Гайтов И.М.
<i>Итого</i>	<i>10</i>	

**Учебный план индивидуального обучения
Белхароевой Денизы Урусхановны ,
6 «А»класс (8 АОП НОО Вариант 8.2.)**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Учитель</i>
Чтение	2	Хаутиева Х.М.
Русский язык	2	Хаутиева Х.М.
Ингушская литература	2	Хаутиева Х.М.
Математика	2	Хаутиева Х.М.
ИЗО	2	Хаутиева Х.М.
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	

**Учебный план индивидуального обучения
Белхароева Хасана Мовсаровича ,
9 «В» класс (8 АОП ООО Вариант 8)**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Учитель</i>
Литература	2	Мержоева Х.А.
Русский язык	2	Мержоева Х.А.
История	2	Барахоева Х.У.
Англ.язык	2	Галаева А.У.
История религий	2	Гайтов И.М.
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	

**Учебный план индивидуального обучения
Ахриева Муслима Магомедовича,
9 «В» класс (АОП ООО вариант 7.1.)**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Количество часов индивидуального обучения</i>
Русский язык	2	Мержоева А.М.
Математика	2	Аушева К.М.
Информатика	2	Коригова Л.Р.
Англ.язык	4	Сапралиева Ф.А.
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	

**Учебный план индивидуального обучения
Гандалоева Магомеда Ахметовича,
3 «б» класса (АОП НОО вариант 7.1.)**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов инд.обучения</i>	<i>Учитель</i>
Чтение	2	Шовхалова А.М.
Русский язык	2	Шовхалова А.М.
Ингушская литература	1	Шовхалова А.М.
Математика	2	Шовхалова А.М.
ИЗО	1	Шовхалова А.М.
<i>ИТОГО</i>	8	

**Учебный план индивидуального обучения
Мержоева Ахмеда Ибрагимовича,
9 «в» класс (вариант АОП ООО Вариант 8.2.)**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов инд.обучения</i>	<i>Учитель</i>
Литература	4	Мержоева А.М.
Русский язык	2	Гандалоева Р.М.
Информатика	2	Коригова Л.Р.
Математика	2	Галаева З.У.
<i>Итого</i>	10	

**Учебный план индивидуального обучения
Евлоева Али Руслановича,
9 «б» класс (8 АОП НОО Вариант 8)**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Учитель</i>
Литература	2	Мержоева Т.М.
Русский язык	2	Дзурабова М.А.
Биология	2	Мержоева М.Ю.
Ингушская литература	2	Мержоева М.Б.
История	2	Барахоева Х.У.
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	

**Учебный план индивидуального обучения
Цечоевой Имань Идрисовны,
7 «а» класс (АОП ООО вариант 7.2)**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов инд.обучения</i>	<i>Учитель</i>
Литература	2	Мержоева А.М.
Русский язык	2	Мержоева А.М.
Англ.язык	2	Коригова Х.Б.
История религий	4	Коригова М.А.
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	

**Учебный план индивидуального обучения
Коригова Муслима Вахаевича,
8 «а» класс (вариант АОП ООО Вариант 8.2.)**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов инд.обучения</i>	<i>Учитель</i>
Литература	2	Мержоева Х.А.
Русский язык	2	Мержоева Х.А.
Ингушский язык	2	Коригова Л.М.
Ингушская литература	2	Коригова Л.М.
Математика	2	Буружева З.У.
<i>Итого</i>	<i>10</i>	

**Учебный план индивидуального обучения
Бокова Ахмеда Иссаевича,
5 «а» класс (АОП НОО вариант 2-СИПР)**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов инд.обучения</i>	<i>Учитель</i>
Чтение	2	Коригова Л.М.
Русский язык	2	Коригова Л.М.
Ингушская литература	1	Коригова Л.М.
Математика	2	Коригова Л.М.
ИЗО	1	Коригова Л.М.
<i>ИТОГО</i>	<i>8</i>	

**Учебный план индивидуального обучения
Бекбузарова Адама Амирхановича,
8 «а» класс (АОП ООО)**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов инд.обучения</i>	<i>Учитель</i>
Русский язык	2	Мержоева М.Б.
История	2	Барахоева Х.У.
Англ.яз.	2	Галаева А.У.
Биология	2	Мержоева М.Ю.
История религий	2	Гайтов И.М.
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	

**Учебный план индивидуального обучения
Мержоева Амира Хаматхановича,
8 «в» класс (АОП ООО вариант 7.2)**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов инд.обучения</i>	<i>Учитель</i>
Литература	2	Мержоева Х.А.
Русский язык	2	Мержоева Х.А.
История	2	Барахоева Х.У.
Англ.язык	2	Галаева А.У.
История религий	2	Гайтов И.М.
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	

**Учебный план индивидуального обучения
Мержоева Магомеда Тимуровича,
3 «а» класс (АОП НОО)**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов инд.обучения</i>	<i>Учитель</i>
Чтение	2	Мержоева З.И.
Русский язык	2	Мержоева З.И.
Ингушская литература	1	Мержоева З.И.
Математика	2	Мержоева З.И.
ИЗО	1	Мержоева З.И.
<i>ИТОГО</i>	8	

**Учебный план индивидуального обучения
Лорсанова Ирисхана Руслановича,
4 «а» класс (АОП НОО вариант 4.1)**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов инд.обучения</i>	<i>Учитель</i>
Чтение	2	Булгучева Ф.У.
Русский язык	2	Булгучева Ф.У.
Ингушская литература	1	Булгучева Ф.У.
Математика	2	Булгучева Ф.У.
ИЗО	1	Булгучева Ф.У.
<i>ИТОГО</i>	8	

**Учебный план индивидуального обучения
Белхароева Ахмеда Якубовича,
3 «в» класс (АОП НОО вариант 8.2)**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов инд.обучения</i>	<i>Учитель</i>
Чтение	2	Дзортова Е.А.
Русский язык	2	Дзортова Е.А.
Ингушская литература	1	Дзортова Е.А.
Математика	2	Дзортова Е.А.
ИЗО	1	Дзортова Е.А.
<i>ИТОГО</i>	8	

**Учебный план индивидуального обучения
Булгучева Рашида Рустамовича,
5 «в» класс (АОП ООО вариант 7.2)**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов инд.обучения</i>	<i>Учитель</i>
Чтение	2	Мержоева Л.Б.
Русский язык	2	Мержоева Л.Б.
Ингушская литература	1	Мержоева Л.Б.
Математика	2	Мержоева Л.Б.
ИЗО	1	Мержоева Л.Б.
<i>ИТОГО</i>	8	

**Учебный план индивидуального обучения
Евлоева Хусейна Хаважевича,
6 «б» класс (АОП ООО вариант 7.1)**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов инд.обучения</i>	<i>Учитель</i>
Чтение	2	Гандалоева А.А.
Русский язык	2	Гандалоева А.А.
Ингушская литература	2	Гандалоева А.А.
Математика	2	Гандалоева А.А.
ИЗО	2	Гандалоева А.А.
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	

3.5. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации.

Подведение итогов по каждому предмету организовано согласно положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа 30 с.п.Сагопши».

В школе принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Период проведения промежуточной аттестации учащихся с 27 апреля по 25 мая 2023 года.

Учащиеся, обучающиеся на дому, промежуточную аттестацию проходят только по предметам индивидуального учебного плана.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Раздел IV. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) 1-9 класс.

4.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

ФГОС НОО обучающихся с ЗПР предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования. В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение территориальной психологомедико-педагогической комиссии). Это необходимо для максимально полного учета потенциальных способностей обучающихся и реализации их права на получение образования, адекватного возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения. Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта образовательной программы на другой осуществляется образовательной организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения образовательной программы, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме (№273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении изучаемых дисциплин, что не должно являться основанием для смены варианта образовательной программы. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
 - 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
 - 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
 - 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
 - 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
 - 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4.3. Учебный план обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе в составе класса.

Учебный план ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» разработан в преемственности с планом и является нормативным документом, включая в себя две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины компонента образовательного учреждения.

Учебный план ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам.

В 2022-2023 учебном году в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» на каждой ступени обучения реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Учитывая контингент детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе, школа использует учебный план, рабочие программы по предметам и УМК общеобразовательной школы.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального, основного общего образования определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Приоритетным направлением развития школы является формирование адаптивной средней общеобразовательной школы разноуровневого обучения, цель которой – обеспечить всем обучающимся социальную, профессиональную мобильность личности, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Школа ориентирована на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению, воспитанию и развитию всех и каждого с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, а также на обучение культуре выбора (под которым мы понимаем такие компоненты, как целеполагание, целевыполнение и рефлексия по способу деятельности и результатам).

Для учащихся социально-психологической службой проводятся психокоррекционные занятия в соответствии с выявленными нарушениями: психокоррекция интеллектуального развития, психокоррекция эмоционально-волевой сферы, психокоррекция отклоняющегося поведения и т.д. Психокоррекционные модульные курсы разрабатываются непосредственно педагогом-психологом.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня в объёме 6 часов.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в классах, реализующих ФГОС, проводятся в одну смену, имеется столовая, школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, музыкальной техникой, мультимедийным оборудованием, библиотекой.

Раздел V. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) 1-9 класс.

5.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Подавляющее большинство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют дети-олигофрены, у которых интеллектуальная недостаточность обусловлена поражением мозговых структур на самых ранних этапах развития (внутриутробно, в момент рождения, до 1,5 лет постнатальной жизни). Во многих странах понятие «олигофрения» не употребляется. Использование этого термина в отечественной дефектологической практике обусловлено принципиально важным соображением – отдифференцировать врожденную умственную отсталость (олигофрению) от приобретенной (деменция).

При олигофрении недостаточность ЦНС не усугубляется, а при деменции отмечается, как правило, неуклонное ее ухудшение. Несомненно, дети с олигофренической структурой дефекта и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) более чувствительны к воспитательным воздействиям и обнаруживают заметную динамику психического развития в процессе обучения.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-

развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и

контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

5.2. Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

5.3 Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах:

Письмо и развитие речи

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение и развитие речи

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами

(сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать текст про себя, выполняя задание учителя;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Математика: *Минимальный уровень:*

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. *Достаточный уровень:*

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; знать названия элементов четырехугольников, чертить

прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Физическая культура *Минимальный уровень:*

иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять; выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием,

соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры; самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;

владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений. овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знать спортивные традиции своего народа и других народов;

знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;

знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Рисование *Минимальный уровень:*

знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; знать названия предметов, подлежащих рисованию; знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;

узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании; знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;

знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению; уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу; уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративноприкладного искусства; уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Технология *Минимальный уровень:*

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы,

распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

5.4 Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения IX класс:

Письмо и развитие речи

Минимальный уровень:

принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; оформлять все изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; знать отличительные грамматические признаки основных частей слова; производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; иметь представления о грамматических разрядах слов; различать части речи по вопросу и значению; составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец; использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. *Достаточный уровень:* знать значимые части слова и их существенные признаки; уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов; дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя; составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); находить и решать орфографические задачи;

писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); оформлять все виды изученных деловых бумаг;

писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

Чтение и развитие речи

Минимальный уровень:

совершенствовать все качества полноценного чтения вслух; осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения;

отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;

высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;

делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; заучивать стихотворения наизусть;

самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; определять основную мысль произведения (с помощью учителя); самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);

составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;

знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;

самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

Математика *Минимальный уровень:*

знать числовой ряд чисел в пределах 100 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;

знать таблицы сложения однозначных чисел,

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

выполнять письменно арифметические действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора (легкие случаи);

знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;

выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени и выполнять действия с величинами;

находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед), знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; выполнять арифметические действия с десятичными дробями; находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту); выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конус), знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Природоведение (V-VI класс) Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса) называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же

изучаемой группе (полезные ископаемые). соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека. соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнять несложные задания под контролем учителя;

адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; выделять существенные признаки групп объектов;

знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнять доступные возрасту природоохранные действия; осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология:

Минимальный уровень:

иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знать особенности внешнего вида изученных растений и животных,

узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы; выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой; описывать особенности состояния своего организма; знать названия специализации врачей;

применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи). *Достаточный уровень:*

иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;

устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;

узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География: *Минимальный уровень:*

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Социально-бытовая ориентировка *Минимальный уровень:*

иметь представления о разных группах продуктов питания; знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам;

понимать их значение для здорового образа жизни человека; уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;

иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;

знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого; знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначение;

уметь решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знать названия торговых организаций, их виды и назначение;

уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;

иметь представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; иметь представление о различных видах средств связи;

знать и соблюдать некоторые правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знать названия организаций социальной направленности и их назначение; *Доступный уровень:*

знать способы хранения и переработки продуктов питания; составлять меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; самостоятельно совершать покупки различных видов товара;

соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление о морально-этических нормах поведения;

иметь навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;

пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами; знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет;

составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

История

Минимальный уровень:

знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории; знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;

знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимать значения основных терминов-понятий;

устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;

описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; объяснять значение основных исторических понятий с помощью учителя. *Достаточный уровень:*

знать хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;

знать некоторые основные исторические факты, события, явления,

процессы; их причины, участников, результаты и значение; рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;

знать места совершения основных исторических событий;

знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и уметь давать характеристику историческим героям;

понимать «легенду» исторической карты и уметь «читать» историческую карту с опорой на ее

«легенду»;

знать основные термины понятий и их определения;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;

устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Обществоведение

Минимальный уровень:

знать название страны, в которой мы живем, названия государственных символов России; иметь представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знать о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем; знать основные права и обязанности гражданина РФ; написать (с помощью педагога) заявление, расписку, оформлять стандартные бланки. *Достаточный уровень:*

знать, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин; иметь представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; иметь представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ; знать основные права и обязанности гражданина РФ; знать основные термины понятий и их определения; написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;

оформлять стандартные бланки; обращаться в соответствующие правовые учреждения; проводить поиск информации в разных источниках.

Физическая культура: *Минимальный уровень:*

иметь знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; демонстрировать правильную осанку; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; понимать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;

иметь знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; демонстрировать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); определять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела); выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;

выполнять акробатические и гимнастические комбинации под руководством учителя; участвовать со сверстниками в подвижных и спортивных играх, осуществлять их судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; иметь представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий;

объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки (с помощью учителя);

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; применять спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физической культуры. *Достаточный уровень:*

иметь представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в частности о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнять строевые действия в шеренге и колонне;

знать виды лыжного спорта, демонстрировать технику лыжных ходов; знать температурные нормы для занятий;

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки;

применять способы регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
знать и измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; выполнять акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения;
проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и предлагать способы их устранения;
объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильно ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;
размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

5. 4. Учебный план, реализующий адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план школы для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В I-IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология, история, география. В V класс введено природоведение, VIII-IX классы - обществознание. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших (I-IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, а в старших (V-IX) классах – социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (I-VII классы), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I-IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, установленными в школе.

Продолжительность урока в течение всего учебного года; в 1 классе - 35 мин (I триместр), начиная со II триместра - 45 минут, во II-IX классах - 45 мин.

В 1-ых классах в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин.

Адаптированная общеобразовательная программа осваивается в очной форме обучения. На основании заключения врачебной комиссии о наличии заболевания, входящего в перечень, утверждённый федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора Школы может осуществляться перевод обучающихся на индивидуальное обучение на дому. Организация индивидуального обучения регламентируется законодательством Российской Федерации. Начало обучения осуществляется на основании приказа директора Школы.

5.5. Требования к оцениванию обучающихся. Итоговая аттестация.

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения.

Система контроля и оценки не ограничивается проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: стимулировать у детей с интеллектуальными нарушениями положительное отношение к учению. В основу критериев положены объективность и дифференцированный подход.

Функции контроля и оценки.

Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным.

Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы.

Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать.

Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения.

Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку: но может и огорчить, записать в разряд "отстающих", усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

Реализация этой важнейшей функции при проверке результатов обучения заключается в том, что эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции школьника (радоваться вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему. Это положение соотносится с одним из главных законов педагогики коррекционно-развивающего обучения – «особый» школьник должен учиться только на успехе. Ситуация успеха и эмоционального благополучия - предпосылки того, что ученик спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.

Информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная её особенность возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса.

Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

Требования к оцениванию.

При оценивании важно учитывать психологические особенности обучающегося с интеллектуальными нарушениями: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др.

Важно соблюдать объективность оценки: оценивается результат деятельности ученика, личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке.

Реализация этих требований позволяет системе контроля и оценки становиться регулятором отношений школьника и учебной среды (ученик превращается в равноправного участника процесса обучения, готового и стремящегося к установлению того, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть) и имеет особое значение в развитии положительной мотивации ребенка и его отношения к учению.

Для оценивания применяются цифровой балл (отметка) и оценочное суждение.

Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.

«5» («отлично») – обучающийся понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» («хорошо») – обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» («удовлетворительно») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» («плохо») – обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие его смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Учитель имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, используя разноуровневый подход.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Система оценки достижений обучающихся регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Для выпускников 9 класса, освоивших адаптированную образовательную программу начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с лёгкой умственной отсталостью) и имеющих положительные отметки, проводится государственная (итоговая) аттестация по технологии. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса может проходить в форме собеседования, ответа по билетам без выполнения практической части. Учащийся, обучающийся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью получает свидетельство об обучении на основании Приказа № 1145 от 14 октября 2013г. «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

5.6. Программно-методическое обеспечение для детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью)

Программа (автор, год издания, орган утвердивший программу) - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2010

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование предмета</i>	<i>Класс</i>	<i>Учебник (автор, название, год издания, издательство)</i>
1	Русский язык	1	Воронкова В.В., Букварь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
2	Математика	1	Алышова Т.В. Математика, часть 1, 2. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
3	Окружающий мир	1	Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.
4	Устная речь	1	Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
5	Живой мир	1	Матвеев Н.Б., Котина М.С. Живой мир. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
6	Технология	1	Кузнецова Л.А. Ручной труд. Просвещение, 2015г.
7	Устная речь	2	Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
8	Русский язык	2	Якубовская Н.М. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
9	Математика	2	Алышева В.Т. Математика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование предмета</i>	<i>Класс</i>	<i>Учебник (автор, название, год издания, издательство)</i>
			VIII вида. Просвещение, 2014г.
10	Чтение	2	Ильина С.Ю. Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
11	Окружающий мир	2	Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.
12	Живой мир	2	Матвеев Н.Б., Котина М.С. Живой мир. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
13	Технология	2	Кузнецова Л.А. Ручной труд. Просвещение, 2015г.
14	Русский язык	3	Аксенова А.К. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
15	Чтение	3	Ильина С.Ю. Чтение. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
16	Математика	3	Эк В.В. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
17	Устная речь	3	Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
18	Живой мир	3	Матвеев Н.Б., Котина М.С. Живой мир. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
19	Технология	3	Кузнецова Л.А. Ручной труд. Просвещение, 2015г.

20	Русский язык	4	Аксенова А.К. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
21	Математика	4	Перова М.Н. Математика. Просвещение, 2014г.
22	Чтение	4	Ильина С.Ю. Чтение. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
24	Устная речь	4	Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
25	Живой мир	4	Матвеев Н.Б., Котина М.С. Живой мир. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
26	Технология	4	Кузнецова Л.А. Ручной труд. Просвещение, 2015г.
27	Чтение	5	И.М.Бгажнокова. Чтение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование предмета</i>	<i>Класс</i>	<i>Учебник (автор, название, год издания, издательство)</i>
28	Русский язык	5	Голунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2013г.
29	Природоведение	5	Лифанов Т.М. Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2015г.
30	Математика	5	Перова М.Н. Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2013г.
31	История Отечества	5	И.М.Бгажнокова. История Отечества. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2013г.

32	ИЗО	5	Данилова Г.И. Искусство. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2015г.
33	География	6	Лифанов Т.М. География. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2015г.
34	ИЗО	6	Данилова Г.И. Искусство. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2015г.
35	Русский язык	6	Галунчикова Н.Г., Якубовская А.В. Русский язык: Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2014г.
36	Чтение	6	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение: Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2013г.
37	Математика	6	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. Учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2014г.
38	Биология	6	Романов И.В. Биология. «Просвещение», Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2014г.
39	История	6	Бгажнокова И.М. Мир истории: Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2014г.
40	Технология	6	Картушева В.Г. Швейное дело. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2014г.
41	Математика	7	Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2014г.

42	Биология	7	Никишов А.И. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2014г.
43	История Отечества	7	Пузанов Б.П. История России. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.
44	Русский язык.	7	Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для специальных

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование предмета</i>	<i>Класс</i>	<i>Учебник (автор, название, год издания, издательство)</i>
			(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2014г.
45	География	7	Лифанова Т.М. География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2014г.
46	ИЗО	7	Данилова Г.И. Искусство. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2015г.
47	Технология	7	Картушева В.Г. Швейное дело. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2015г.
48	Чтение	8	Аксёнова А.К. Чтение: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2014г.
49	Математика	8	Эк В.В. Математика: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2014г.
50	Биология	8	Никишов А.И. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2014г.
51	География	8	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2014г.

52	История Отечества	8	Бгажнокова И.М., Смирнова. История Отечества: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Владос», 2014г.
53	Русский язык	8	Якубовская Э.В. Русский язык: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2014г.
54	ИЗО	8	Данилова Г.И. Искусство. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2015г.

Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым образованию школьников с особыми педагогическими потребностями и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

выполнение учебных программ; эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с детьми; соответствие преподавания Программе развития школы; выполнение санитарно – гигиенических требований.

1. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся; достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.
-

2. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел учащихся.
- План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного
- контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным документом школы.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Для реализации образовательных программ в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования. В ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащённых интерактивными электронными досками.

• ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	«ИТТ», Wi-Fi
Скорость передачи данных в сети Интернет	10 МБ
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр «Ростелеком»
Наличие локальной сети	да

Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	32
- всего	32
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	32
Начальное общее образование	
Количество мультимедийных проекторов	6
Количество интерактивных досок	6
Другое (указать)	МФУ
Основное общее образование	
Количество мультимедийных проекторов	9
Количество интерактивных досок	9
Другое (указать)	Ноутбуки, МФУ, телевизоры
Среднее общее образование	
Количество мультимедийных проекторов	6
Количество интерактивных досок	6
Другое (указать)	Ноутбуки, МФУ

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях Центра образования установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

Имеется вывод на ЕДДС.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши». Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Центр образования в достаточном объеме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

По результатам анализа выполнения планов развития образования в школе за 2022 – 2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2022 – 2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества в 5-11 кл. 2022 – 2023 учебного года без учёта ГИА-9 составляет 41%.
3. Общешкольный средний процент успеваемости в 5-11 кл. без учёта ГИА-9 по школе 100 %.
4. В школе разработана система учета пропусков учебных занятий обучающимися, ведётся контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.