

## Отчет самообследования за 2023-2024 учебный год

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **Информационная справка по итогам 2023-2024 уч.г.**

- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30 с.п.Сагопши имени Мустафы Курейшевича Бокова»
- 386340, Республика Ингушетия Малгобекский муниципальный район с.п.Сагопши ул.Грозненская,24
- Даурбеков Иса Джамалдинович, образование высшее (ИНГУ "Менеджмент организации",2011г.) стаж работы-33 года, общий педстаж-33 года, стаж работы в должности руководителя-8 лет.
- номер телефона:8(928)7278799
- сайт школы: <https://shkola30sagopshi-r26.gosweb.gosuslugi.ru/> (Школа№30 с.п.Сагопши)
- режим работы - пятидневка
- год постройки -2016

- проектная мощность-504 места
- дефицит посадочных мест-278 мест
- количество обучающихся на конец 2023-24 уч.г.
- 1-4кл. –332
- 5-9кл. –389
- 10-11кл.–48
- кадровый состав педработников:

Наименование ОО	Общ ее количество педработни ков	из них учителя:			высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория
		с высшим образованием	со средним специальным	н/в ысшим		
ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова»	56	38	12	2	24	19

- укомплектованность педкадрами по предметам:

всего педработников: 56 чел., из них учителей: 52

учителей русского языка и литературы-5

математики-4

английского языка-4

ингушского языка-3

истории религий-2

истории и обществознания-3

биологии-1

физики-1

географии-1

информатики-1

технологии/рисования-1

физической культуры-2

ОБЖ-1

начальных классов-19

дополнительного образования-4

**Календарный учебный график для ООП начального общего,  
основного общего и среднего общего образований  
на 2024/25 учебный год при пятидневной учебной неделе**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

**1. Календарные периоды учебного года**

- 1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.  
1.2. Дата окончания учебного года для 1-8,10-х классов: 25 мая 2025 года.  
1.3. Дата окончания учебного года для 11-х классов: определяется расписанием ГИА.

**2. Периоды образовательной деятельности**

- 2.1. Продолжительность учебного года:
- 1-е классы – 33 недели (160 учебных дней);
  - 2–8,10-е классы – 34 недели (165 учебных дней).
  - 11-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).
- 2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

**1-е классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	27.10.2024	8 недель 1 день	41
II четверть	05.11.2024	29.12.2024	7 недель 4 дня	39
III четверть	13.01.2025	16.02.2025	4 недели 4 дня	24
	24.02.2025	23.03.2025	4 недели 3 дня	23
IV четверть	02.04.2025	26.05.2025	6 недель 3 дня	33
<b>Итого в учебном году</b>			33	160

**2–8,10-е классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	27.10.2024	8 недель 1 день	41
II четверть	05.11.2024	29.12.2024	7 недель 4 дня	39
III четверть	13.01.2025	23.03.2025	10 недель 2 дня	52
IV четверть	02.04.2025	26.05.2025	6 недель 3 дня	33
<b>Итого в учебном году</b>			34	165

**9-й класс**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	28.10.2024	03.11.2024	7
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	14
Весенние каникулы	24.03.2025	01.04.2025	9
Летние каникулы**	26.05.2025	31.08.2025	98
Выходные дни			73
Из них праздничных дней			7
<b>Итого</b>			<b>201**</b>

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

\*\* В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

**11-е классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	27.10.2024	8 недель 1 день	41
II четверть	05.11.2024	29.12.2024	7 недель 4 дня	39
III четверть	13.01.2025	23.03.2025	10 недель 2 дня	52
IV четверть	02.04.2025	26.05.2025	6 недель 3 дня	33
<b>Итого в учебном году без учета ГИА*</b>			34	165

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособнадзора

**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 1-е классы**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	03.11.2024	7
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	14
Дополнительные каникулы	17.02.2025	23.02.2025	7
Весенние каникулы	24.03.2025	01.04.2025	9
Летние каникулы	26.05.2025	31.08.2025	98
Выходные дни			73
Из них праздничные дни			7
<b>Итого</b>			<b>208</b>

**2–8,10-е классы**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	03.11.2024	7
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	14
Весенние каникулы	24.03.2025	01.04.2025	9
Летние каникулы	26.05.2025	31.08.2025	98
Выходные дни			73
Из них праздничные дни			7
<b>Итого</b>			201

**11-е классы**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	28.10.2024	03.11.2024	7
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	14
Весенние каникулы	24.03.2025	01.04.2025	9
Летние каникулы**	26.05.2025	31.08.2025	98
Выходные дни			73
Из них праздничных дней			7
<b>Итого</b>			201**

\* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

\*\* В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

**Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 15 апреля по 8 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2–3-е	Русский язык	Диагностическая работа
2–3-е	Литературное чтение	Тестирование
2–3-е	Родной язык	Диагностическая работа
2–3-е	Литературное чтение на родном языке	Собеседование
2–3-е	Иностранный язык	Тестирование
2–3-е	Математика	Диагностическая работа
2–3-е	Окружающий мир	Диагностическая работа
2–3-е	Изобразительное искусство	Собеседование
2–3-е	Технология	Собеседование
2–3-е	Физическая культура	Тестирование

4-й	Русский язык	Диагностическая работа
4-й	Литературное чтение	Тестирование
4-й	Иностранный язык	Тестирование
4-й	Математика	Диагностическая работа
4-й	Окружающий мир	Диагностическая работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	Собеседование
4-й	Изобразительное искусство	Собеседование
4-й	Технология	Собеседование
4-й	Физическая культура	Тестирование

<b>Класс</b>	<b>Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация</b>	<b>Формы проведения аттестации</b>
5-й, 6-й	Русский язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Родной язык	Диагностическая работа
7-й, 8-й	Русский язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Литература	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Родная литература	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Иностранный язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Математика	Диагностическая работа
7-й, 8-й	Алгебра	Диагностическая работа
7-й, 8-й	Геометрия	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Информатика	Диагностическая работа
5-й, 6-й	История	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	История	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Обществознание	Диагностическая работа
6-й	Обществознание	Диагностическая работа
5-й, 7-й, 8-й, 9-й	География	Диагностическая работа
6-й	География	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Биология	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Биология	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Физика	Диагностическая работа
8-й, 9-й	Химия	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й	Музыка	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й	Изобразительное искусство	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Технология	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Физическая культура	Тестирование
8-й, 9-й	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
10	Русский язык	Диагностическая работа
10	Литература	Тестирование
10	Иностранный язык	Тестирование
10	Математика	Диагностическая работа
10	История	Собеседование
10	Обществознание	Собеседование
10	Физика	Диагностическая работа
10	Химия	Диагностическая работа
10	Биология	Диагностическая работа
10	ОБЖ	Собеседование
10	Физическая культура	Тестирование
10	Индивидуальный проект	Диагностическая работа
11	Русский язык	Тестирование
11	Литература	Собеседование
11	Иностранный язык	Тестирование
11	Математика	Диагностическая работа
11	История	Диагностическая работа
11	Физическая культура	Собеседование
11	ОБЖ	Собеседование
11	Обществознание	Собеседование

#### Дополнительные сведения

##### Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–11-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	40
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год

##### Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	6	6	6	6

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	5	5	5	5	5

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Недельная нагрузка в академических часах</b>	
	<b>10-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Урочная	34	34
Внеурочная	5	5



## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» (далее ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова») создано в 2016 г.

Учредителем школы является Министерство образования и науки РИ. «СОШ №30 с.п.Сагопши им. М.К.Бокова» находится в подведомственном подчинении управления образования города Малгобек и Малгобекского района, которое организует его работу.

Учреждение зарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 3 по Республике Ингушетия 28.09.2016 г., ОГРН 1160608052472

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 06Л01 №0000499, регистрационный №838 от 23 сентября 2019г., выдана Министерством образования и науки Республики Ингушетия на осуществление образовательной деятельности согласно Приложению к лицензии, срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 401, выдано 14 мая 2020 года Министерством образования и науки Республики Ингушетия, срок действия до 14 мая 2032 года.

ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№ п/ п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	дошкольное образование	дошкольное образование	Образовательный	1
2.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
4.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Устав ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» утвержден приказом МОиН РИ от 23 сентября 2016 г. № 560-п., согласован министром имущественных и земельных отношений Республики Ингушетия 22.09.2016 г. № 596.

Деятельность ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова».

Стратегия развития ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2020-2027 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;

- Федеральной целевой программой развития образования на 2020-2024 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61;

- Федеральной целевой программой развития образования на 2020-2024 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;

- Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Государственной программой Республики Ингушетия «Развитие образования в Республики Ингушетия»;

- другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» являются программа развития на 2020-2024 годы, принятая Управляющим Советом ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» и основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;

- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;

- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;

- реализация учебных программ по учебным дисциплинам в рамках профильного компонента, элективных и ориентационных курсов, занятий внеурочной деятельностью, дополнительному образованию в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» ;

- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности ЦО;

- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

## **Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Управление образования в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: -развития; -роста профессионального мастерства; - проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова».

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова», рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в ГБОУ «СОШ

№30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» образования действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» осуществляет директор – Даурбеков Иса Джамалдинович. Основной функцией директора ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» в случае необходимости осуществляют замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;

- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-11 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», на основании Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» утверждается ежегодно приказом по ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова »

### **Календарный учебный график для ООП начального общего образования 2024/25 учебный год**

#### **Начальное общее образование**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

#### **1. Даты начала и окончания учебного года**

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

Дата окончания учебного года: 25 мая 2025 года.

#### **2. Периоды образовательной деятельности**

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (160 учебных дней);
- 2–4-е классы – 34 недели (165 учебных дней).

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

**1-е классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	27.10.2024	8 недель 1 день	41
II четверть	05.11.2024	29.12.2024	7 недель 4 дня	39
III четверть	13.01.2025	16.02.2025	4 недели 4 дня	24
	24.02.2025	23.03.2025	4 недели 3 дня	23
IV четверть	02.04.2025	26.05.2025	6 недель 3 дня	33
<b>Итого в учебном году</b>			33	160

**2–4-е классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	27.10.2024	8 недель 1 день	41
II четверть	05.11.2024	29.12.2024	7 недель 4 дня	39
III четверть	13.01.2025	23.03.2025	10 недель 2 дня	52
IV четверть	02.04.2025	26.05.2025	6 недель 3 дня	33
<b>Итого в учебном году</b>			34	165

**3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 1-е классы**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	03.11.2024	7
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	14
Дополнительные каникулы	17.02.2025	23.02.2025	7
Весенние каникулы	24.03.2025	01.04.2025	9
Летние каникулы	26.05.2025	31.08.2025	98
Выходные дни			73
Из них праздничные дни			7
<b>Итого</b>			208

**2–4-е классы**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	03.11.2024	7
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	14

Весенние каникулы	24.03.2025	01.04.2025	9
Летние каникулы	26.05.2025	31.08.2025	98
Выходные дни			73
Из них праздничные дни			7
<b>Итого</b>			<b>201</b>

#### 4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 15 апреля по 8 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2–3-е	Русский язык	Диагностическая работа
2–3-е	Литературное чтение	Тестирование
2–3-е	Родной язык	Диагностическая работа
2–3-е	Литературное чтение на родном языке	Собеседование
2–3-е	Иностранный язык	Тестирование
2–3-е	Математика	Диагностическая работа
2–3-е	Окружающий мир	Диагностическая работа
2–3-е	Изобразительное искусство	Собеседование
2–3-е	Технология	Собеседование
2–3-е	Физическая культура	Тестирование
4-й	Русский язык	Диагностическая работа
4-й	Литературное чтение	Тестирование
4-й	Иностранный язык	Тестирование
4-й	Математика	Диагностическая работа
4-й	Окружающий мир	Диагностическая работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	Собеседование
4-й	Изобразительное искусство	Собеседование
4-й	Технология	Собеседование
4-й	Физическая культура	Тестирование



## 5. Дополнительные сведения

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	40
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	6	6	6	6

### Календарный учебный график для ООП основного общего образования

#### Основное общее образование

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

#### 1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 02.09.2024.
- 1.2. Дата окончания учебного года (5–8-е классы): 25.05.2025.
- 1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс): определяется расписанием ГИА.

#### 2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебного года:

- 5–8-е классы — 34 недели (165 учебных дней);
- 9-е классы — 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

## 2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

### 5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	27.10.2024	8 недель 1 день	41
II четверть	05.11.2024	29.12.2024	7 недель 4 дня	39
III четверть	13.01.2025	23.03.2025	10 недель 2 дня	52
IV четверть	02.04.2025	26.05.2025	6 недель 3 дня	33
<b>Итого в учебном году</b>			34	165

### 9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	27.10.2024	8 недель 1 день	41
II четверть	05.11.2024	29.12.2024	7 недель 4 дня	39
III четверть	13.01.2025	23.03.2025	10 недель 2 дня	52
IV четверть	02.04.2025	26.05.2025	6 недель 3 дня	33
<b>Итого в учебном году без учета ГИА*</b>			34	165

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

### 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	03.11.2024	7
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	14
Весенние каникулы	24.03.2025	01.04.2025	9
Летние каникулы	26.05.2025	31.08.2025	98
Выходные дни			73
Из них праздничных дней			7
<b>Итого</b>			<b>201</b>

### 9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	28.10.2024	03.11.2024	7
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	14
Весенние каникулы	24.03.2025	01.04.2025	9
Летние каникулы**	26.05.2025	31.08.2025	98
Выходные дни			73
Из них праздничных дней			7
<b>Итого</b>			<b>201**</b>

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

\*\* В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

### 4. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 15 апреля по 8 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5-й, 6-й	Русский язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Родной язык	Диагностическая работа
7-й, 8-й	Русский язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Литература	Диагностическая работа

5-й, 6-й	Родная литература	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Иностранный язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Математика	Диагностическая работа
7-й, 8-й	Алгебра	Диагностическая работа
7-й, 8-й	Геометрия	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Информатика	Диагностическая работа
5-й, 6-й	История	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	История	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Обществознание	Диагностическая работа
6-й	Обществознание	Диагностическая работа
5-й, 7-й, 8-й, 9-й	География	Диагностическая работа
6-й	География	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Биология	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Биология	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Физика	Диагностическая работа
8-й, 9-й	Химия	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й	Музыка	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й	Изобразительное искусство	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Технология	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Физическая культура	Тестирование
8-й, 9-й	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование

## 5. Дополнительные сведения

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	5	5	5	5	5

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5-9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10-20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

## Календарный учебный график для ООП среднего общего образования Среднее общее образование

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

### 1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года для 10-х классов: 25 мая 2025 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года для 11-х классов: определяется расписанием ГИА.

### 2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебного года:
  - 10-е классы – 34 недели (165 учебных дней);
  - 11-е классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).
- 2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

#### 10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	27.10.2024	8 недель 1 день	41
II четверть	05.11.2024	29.12.2024	7 недель 4 дня	39
III четверть	13.01.2025	23.03.2025	10 недель 2 дня	52
IV четверть	02.04.2025	26.05.2025	6 недель 3 дня	33
<b>Итого в учебном году</b>			34	165

#### 11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	27.10.2024	8 недель 1 день	41
II четверть	05.11.2024	29.12.2024	7 недель 4 дня	39
III четверть	13.01.2025	23.03.2025	10 недель 2 дня	52
IV четверть	02.04.2025	26.05.2025	6 недель 3 дня	33

<b>Итого в учебном году без учета ГИА*</b>	34	165
--	----	-----

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Минпросвещения и Рособрнадзор

### 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 10-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	03.11.2024	7
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	14
Весенние каникулы	24.03.2025	01.04.2025	9
Летние каникулы	26.05.2025	31.08.2025	98
Выходные дни			73
Из них праздничных дней			7
<b>Итого</b>			<b>201</b>

### 11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	28.10.2024	03.11.2024	7
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	14
Весенние каникулы	24.03.2025	01.04.2025	9
Летние каникулы**	26.05.2025	31.08.2025	98
Выходные дни			73
Из них праздничных дней			7
<b>Итого</b>			<b>201**</b>

\* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

\*\* В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

### 4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 10–11-х классах с 15.04.2024 по 30.04.2024 безпрекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
10	Русский язык	Диагностическая работа
10	Литература	Тестирование
10	Иностранный язык	Тестирование
10	Математика	Диагностическая работа
10	История	Собеседование
10	Обществознание	Собеседование
10	Физика	Диагностическая работа

10	Химия	Диагностическая работа
10	Биология	Диагностическая работа
10	ОБЖ	Собеседование
10	Физическая культура	Тестирование
10	Индивидуальный проект	Диагностическая работа
11	Русский язык	Тестирование
11	Литература	Собеседование
11	Иностранный язык	Тестирование
11	Математика	Диагностическая работа
11	История	Диагностическая работа
11	Физическая культура	Собеседование
11	ОБЖ	Собеседование
11	Обществознание	Собеседование
11	Родной язык	Тестирование

#### 5. Дополнительные сведения

режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10–11-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10-20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год



## Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	34	34
Внеурочная	5	5

### Аналитическая справка

#### по итогам проведения мониторинга

#### «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 2 ст. 11) от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности независимо от формы получения образования и формы обучения.

Объективность является следствием соблюдения заранее описанных правил, по которым осуществляется процедура оценивания и выставление результирующей оценки (отметки).

Средством получения информации об объективности оценки (отметки) качества образования является мониторинг объективности проведения процедур оценки качества образования и их результатов.

Мониторинг «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования» (далее Мониторинг) направлен на повышение эффективности системы оценки качества образования в Смоленской области.

Цель Мониторинга - формирование среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

В задачи Мониторинга входило:

— получение достоверных данных об обеспечении, уровне объективности процедуры всероссийских проверочных работ в 2024 году, их результатов на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций (далее — ОО);

— интерпретация полученных данных для принятия на их основе управленческих решений.

Анализ Мониторинга и анализируемые в нем аспекты представлены по двум направлениям:

— объективность проведения и результатов оценочных процедур по итогам проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году (муниципальный уровень);

— объективность проведения и результатов оценочных процедур по итогам проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году (уровень образовательных организаций).

Приоритетные меры по обеспечению объективности результатов оценочных процедур

К приоритетным мерам по обеспечению объективности результатов оценочных процедур следует отнести:

— присутствие наблюдателей из числа родительской общественности,

представителей других образовательных организаций, представителей муниципальных органов управления образованием, представителей Департамента по образованию и науке Смоленской области;

- проведение оценочной процедуры организаторами из числа педагогов, не работающих в данном классе и не преподающих данный предмет;
- проверка работ обучающихся педагогами, имеющими квалификационную категорию и не работающими в данном классе;
- проведение детализированного анализа результатов образовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов;
- проведение вебинаров, семинаров для школ, имеющих признаки необъективности результатов.

Составляющие мониторинга. Объекты Мониторинга:

- инструктивно-методическое обеспечение объективности проведения и результатов оценочных процедур в 2024 году;
- кадровое обеспечение процедур оценки качества образования;
- инструментарий для наблюдения за процедурой всероссийских проверочных работ в 2024 году;
- организационно-технологическое обеспечение процедуры оценки качества образования (единообразии условий проведения, конфиденциальность контрольно-измерительных материалов, контроль хода проведения).

Предмет Мониторинга: результативность работы ОО по обеспечению объективности проведения и результатов оценочных процедур по итогам всероссийских проверочных работ в 2024 году.

Основные показатели Мониторинга и используемые методы сбора информации:

- показатели: разработанность нормативной базы, открытость информации, организация общественного наблюдения, отсутствие конфликта интересов, организация перепроверки работ, неподтверждение годовых отметок, неподтверждение медалистов;
- методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, анкетирование ОО.

Методы обработки информации: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические отчеты.

Результаты по показателям мониторинга

1 показатель. В ОО утверждены приказы о сроках, ответственных, порядке, регламенте проведения ВПР

2 показатель. Информация о ВПР для участников образовательных отношений размещена на сайте и стендах ОО

По результатам анкетирования информационная открытость ВПР обеспечена в 100 % ОО муниципального образования.

Информация о ВПР для участников образовательных отношений размещена на сайте и стендах ОО.

3 показатель. В ОО осуществляется предварительное коллегиальное согласование подходов экспертов к оцениванию работ обучающихся.

Стоит отметить, что предварительное согласование подходов экспертов к оцениванию позволяет избежать некорректных результатов, обеспечить высокий уровень достоверности оценки, поэтому отсутствие данного действия у части образовательных организаций может являться одной из причин необъективных результатов ВПР.

4 показатель. Во время проведения ВПР в аудиториях присутствуют общественные наблюдатели.

5 показатель. В ОО принят и утвержден график участия общественных наблюдателей в проведении ВПР.

Принят и утвержден график участия общественных наблюдателей в проведении ВПР.

6 показатель. В ОО отсутствует ситуация конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей.

Мониторинговые данные свидетельствуют что, во всех ОО муниципального образования (100%) отсутствует ситуация конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей.

7 показатель. В ОО проверка ВПР осуществляется комиссией

образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются.

По результатам анкетирования, в четырех ОО проверка ВПР осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются, что составляет 100%.

8 показатель. В ОО проводится выборочная перепроверка работ участников оценочных процедур.

В ОО проводится выборочная перепроверка работ участников оценочных процедур.

9 показатель. ОО систематически транслирует эффективный административный и педагогический опыт по повышению объективности оценочных процедур.

10 показатель. ОО входит в число школ с признаками необъективных результатов ВПР.

По результатам мониторинга из четырех ОО, принявших участие в анкетировании ни одна из школ не входит в число школ с признаками необъективности результатов ВПР по итогам 2023 года.

11 показатель. В ОО присутствуют выпускники, не подтвердившие медаль.

По результатам анкетирования из всех ОО муниципального образования, принявших участие в анкетировании, не присутствуют выпускники не подтвердившие медаль, что составляет 100%.

12 показатель. В ОО реализуется программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания образовательных результатов.

13 показатель. Учителями и методическими объединениями ОО проводится аналитическая работа с результатами ВПР.

По результатам мониторинга в ОО проводится аналитическая работа с результатами ВПР.

Проведение анализа результатов ВПР позволяет выявить типичные затруднения обучающихся, установить причинно-следственные связи их возникновения, грамотно спланировать коррекционную работу.

Выводы:

Объективность результатов ВПР в ОО обеспечивается за счет:

1. Сформированной локальной нормативной базы.
2. Информационной открытости проведения работы.
3. Согласования подходов оценивания экспертами при проверке работ.
4. Организации общественного наблюдения при проведении и проверке работ.
5. Исключения конфликта интересов при проведении и проверке работ.
6. Организации выборочной перепроверки работ.
7. Оказания методической помощи педагогам, испытывающим затруднения с объективностью оценивания.
8. Проведения аналитической работы с результатами ВПР в образовательных организациях.

Вместе с тем, факторами риска, негативно влияющими на объективность результатов оценочных процедур в образовательных организациях региона являются:

1. Недостаточный охват общественным наблюдением, слабая организационная и разъяснительная работа среди общественных наблюдателей.
2. Недостаточная практика трансляции педагогического и управленческого опыта

5

по объективному оцениванию образовательных результатов.

Рекомендации:

1. Обеспечить присутствие общественных наблюдателей для проведения оценочной процедуры.
2. Разработать и реализовать программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания образовательных результатов.
3. Активизировать практику трансляции педагогического опыта по объективному оцениванию образовательных результатов.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ**  
**5-11 КЛАССЫ**

<b>Годы</b>	<b>Всего учащихся</b>	<b>На «5»</b>	<b>На «4 и «5»</b>	<b>Не успевают всего</b>
<b>2018-2019</b>	<b>581</b>	<b>64</b>	<b>106</b>	<b>0</b>
<b>2019-2020</b>	<b>607</b>	<b>65</b>	<b>118</b>	<b>1</b>
<b>2020-2021</b>	<b>654</b>	<b>73</b>	<b>110</b>	<b>0</b>
<b>2021-2022</b>	<b>723</b>	<b>80</b>	<b>148</b>	<b>0</b>
<b>2022-2023</b>	<b>740</b>	<b>82</b>	<b>137</b>	<b>9</b>
<b>2023-2024</b>	<b>769</b>	<b>91</b>	<b>177</b>	<b>0</b>

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

**Информация по движению учащихся с 1.09.2023 по 31.05.2024**

<b>Параллель</b>	<b>Классов на начало периода</b>	<b>Учащихся на начало периода</b>	<b>Прибыло</b>	<b>Выбыло</b>	<b>Учащихся на конец периода</b>
1	3	79	4		83
2	3	74	1	3	72
3	4	95	2		97
4	3	83		3	80
<b>Итого 1 - 4</b>	<b>13</b>	<b>331</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>332</b>
5	3	77		1	76
6	4	87	2	6	83

7	3	69	2	4	67
8	3	75	2	3	74
9	4	90	2	3	89
Итого 5 - 9	17	398	8	17	389
10	2	39	3	8	34
11	1	14			14
Итого 10 - 11	3	53	3	8	48
Итого	33	782	18	31	769

**Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе**

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2А	100.0	19.0
2Б	92.0	32.0
2В	100.0	57.7
3А	100.0	52.0
3Б	100.0	40.0
3В	95.7	65.2
3Г	100.0	37.5
4А	89.3	53.6
4Б	92.9	46.4
4В	95.8	41.7
<b>1- 4 кл.</b>	<b>96.4</b>	<b>45.0</b>
5А	100.0	59.3
5Б	100.0	20.8
5В	100.0	20.0
6А	92.0	44.0

6Б	100.0	35.7
6В	100.0	39.1
6Г	84.6	0.0
7А	96.0	28.0
7Б	94.7	5.3
7В	100.0	43.5
8А	100.0	31.8
8Б	100.0	19.2
8В	96.2	26.9
9А	100.0	14.3
9Б	100.0	36.0
9В	100.0	4.2
9Г	100.0	52.6
<b>5- 9 кл.</b>	<b>98.2</b>	<b>29.4</b>
10А	100.0	50.0
10Б	100.0	100.0
11А	100.0	92.9
<b>10-11 кл.</b>	<b>100.0</b>	<b>79.2</b>
<b>Итого</b>	<b>97.7</b>	<b>38.4</b>

**Сводный отчёт об успеваемости по школе**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	83													
4	72	70	7	20	1	8	2		2					1
<b>1- 4 кл.</b>	97	96	6	41	5	14	1		1					
5	80	74	13	25	1	7	6		6					4
6	<b>332</b>	<b>240</b>	<b>26</b>	<b>86</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>9</b>		<b>9</b>					<b>5</b>

7	76	76	8	19	5	8								
8	83	81	11	16	1	7	2		2					4
9	67	65	9	10	1	3	2		2					3
<b>5-9 кл.</b>	74	73	5	14	5	5	1		1					64
10	89	89	11	15		7								30
11	<b>389</b>	<b>384</b>	<b>44</b>	<b>74</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>5</b>		<b>5</b>					<b>101</b>
<b>10-11 кл.</b>	34	34	14	11	4									
<b>Итого</b>	14	14	7	6		1								
		<b>48</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>1</b>								
		<b>672</b>	<b>91</b>	<b>177</b>	<b>23</b>	<b>60</b>	<b>14</b>		<b>14</b>					<b>106</b>

Анализируя итоги учебных годов можно сделать следующие выводы:

Учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

### **СВЕДЕНИЯ О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ, ПРЕДМЕТОВ.**

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопшиим.М.К.Бокова» реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы),
- основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы).

В системе образовательной деятельности в образовательной организации проводилась работа с родителями (законными представителями) воспитанников: родительские собрания, утренники, спортивные праздники, выставки совместного творчества, педагогический лекторий, дни открытых дверей, фото-видеоотчеты, спортивно-оздоровительные мероприятия.

Администрацией ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» образования, педагогическими коллективами проделана определенная работа по проектированию и развитию развивающей предметно-пространственной среды. Обеспечены принципы вариативности, насыщенности, трансформации, доступной безопасности.

Обобщен и принят к распространению передовой педагогический опыт педагогов ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова»:

- «Использование ИКТ в работе по развитию и коррекции речи детей с ОВЗ»;
- «Развитие коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в ОУ»;
- «Использование ИКТ при организации познавательной деятельности в ОУ»
- «Физическое развитие дошкольников в свете требования ФГОС»;
- «Использование ИКТ в просветительской работе с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ»;
- «Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя по выявлению проблем речевого развития у детей разного возраста»;
- «Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы»;
- «Волонтерское движение среди дошкольников»

В ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» осуществляется плавный переход от дошкольного к начальному общему образованию. В рамках реализации проекта «Преемственность: от основной образовательной программы дошкольного образования к основной образовательной программе начального общего образования» обеспечивается преемственность образовательных программ, их тесная связь между собой, реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Это позволило сократить адаптационный период за счет взаимодействия учителей и воспитателей. Предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся (единое максимальное образовательное пространство для развития личности ребенка). Создан психологический комфорт для участников образовательного процесса. Педагогический процесс носит целостный, последовательный и перспективный характер. Две ступени образования действуют не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволяет при работе на ступени начального общего образования опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении.

ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется в инновационном режиме с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся начальной школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, международной математической олимпиаде «Кенгуру», муниципальной олимпиаде для младших школьников по математике, русскому языку, окружающему миру. По итогам олимпиад учащиеся получают сертификаты и дипломы.

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

Образовательный процесс для обучающихся 10-11 классов осуществляется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Обучающиеся участвуют в проектной и учебно-исследовательской деятельности на муниципальном, региональном уровнях.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова», которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора .

### СПЕЦИФИКА УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ:

Уровень образования	Учебные предметы, представленные в обязательной части	Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений
Начальное общее образование	Русский язык (1-4) Литературное чтение (1-4) Родной язык и литературное чтение на родном языке (1-4) Иностранный язык(английский) (2-4) Математика (1-4)	



	<p>Окружающий мир (1-4) Музыка (1-4) Изобразительное искусство (1-4) Технология (1-4) Физическая культура (1-4) История религий (4)</p>	
<p>Основное общее образование</p>	<p>Русский язык (5-9) Родной язык и родная литература (5-9) Литература (5-9) Иностранный язык (английский, немецкий) Второй иностранный язык (немецкий, французский (5-9 классы) Математика (5-6 классы) Алгебра (7-9 классы) Геометрия (7-9 классы) Информатика (7-9) История (5-9) Обществознание (6-9) География (5-9 кл) Физика (7-9) Химия (8-9) Биология (5-9) Музыка (5-8) Изобразительное искусство (5-7) Искусство (9) Технология (5-8) Основы безопасности жизнедеятельности (8,9) Физическая культура(5-9)</p>	<p>Обществознание (9) Физическая культура (5-8) Второй иностранный язык (6-9) Искусство (9) Информатика (9)</p>
<p>Среднее общее образование (10 – 11 классы)</p>	<p>Русский язык Литература Иностранный язык (английский, немецкий) Алгебра и начала анализа (профильный уровень) Геометрия (профильный уровень) Информатика и ИКТ История (Всеобщая история, история России) Обществознание (включая экономику и право) Обществознание (профильный уровень) Право Физика</p>	<p>Элективные курсы по выбору учащихся: Решение избранных задач по математике Практикум по русскому языку Практикум по биологии Практикум по истории Способы решения расчетных задач по химии Практикум по обществознанию Решение избранных задач по физике</p>

	Астрономия География Биология (профильный и базовый уровень) Экономика (профильный уровень) Химия Физическая культура ОБЖ	
--	---	--

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ И С УЧЕТОМ УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ.**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 1-4 КЛАССЫ:**

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Прыг-скок, Подвижные игры «Непоседы», Баскетбол, Шахматы
Общеинтеллектуальное	Занимательный английский язык, Пищу красиво, Логика.
Общекультурное	В мире книг, Теремок сказок, Домисолька, Страна художников
Духовно-нравственное	Край наш, Этика и культура общения.
Социальное	Народное творчество, Юный эколог
Итого	По 6 часов в каждом классе

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5-9 КЛАССЫ:**

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры, Баскетбол, ЗОЖ, Легкая атлетика, Футбол.
Общеинтеллектуальное	Занимательный английский язык, Учимся решать задачи, Компьютерная графика, Введение в обществознание, Основы смыслового чтения, Занимательная биология, Школа географа-исследователя, Практикумы по химии, биологии, физике, русскому языку.
Духовно-нравственное	Этика и культура общения, Живая старина, Искусство, История в лицах
Социальное	Мастерица, Искусница, ОБЖ
Общекультурное	Страна художников, Театр малых форм, Музыка вокруг нас, Искусство театра
Итого	По 5 часов в каждом классе

**УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ**

Участие педагогов школы в 2023-2024 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнении требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом. Практически все учителя школы принимали участие в обучающих семинарах и вебинарах, как очных, так и в заочных, принимали активное участие в подготовке учащихся к олимпиадам всех уровней.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня, а также работали над выбранными темами самообразования.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

**Результаты или достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах различного уровня (перечислить занятые места конкретно по каждому участию):**

Участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах различного уровня: муниципальный региональный всероссийский межрегиональные международные	Наименование мероприятий, место проведения	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
муниципальный	«Школа безопасности», г.Малгобек, Парк им.С.Орджоникидзе	8	8 (команда)	команда
муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников СОШ№25 с.п.Пседах	59	18	25
муниципальный	Олимпиада школьников по истории религий	3	1	2
региональный	«Школа безопасности», г.Малгобек, Парк им.С.Орджоникидзе	8	8 (команда)	команда
межрегиональный	Окружной этап военно-спортивных игр «Защитники будущего», проходивший на базе спорткомплекса «Мужичи»	10	10 (команда)	команда
всероссийский	«Знатоки избирательного права»-2024 (онлайн)	2	2	0
общероссийский	«Моя семья-мое богатство»	3	1	2

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
по результатам школьного этапа ВсОШ  
в 2023 – 2024 учебном году  
ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова»**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 3 по 27 октября 2023 года для обучающихся 5-11-х классов, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 5-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши» и согласия на сбор, хранение,

использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись муниципальными предметными комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 327 учащихся 5–11-х классов.

### **График**

#### **проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>предмет, по которому проводится олимпиада</b>	<b>сроки проведения</b>	<b>время проведения</b>
1.	Испанский, итальянский, китайский языки	3 октября	12:30
2.	Немецкий язык	4 октября	12:30
3.	Французский язык	5 октября	12:30
4.	Английский язык	6 октября	12:30
5.	Астрономия	7 октября	12:30
6.	МХК	9 октября	12:30
7.	Основы безопасности жизнедеятельности	10 октября	12:30
8.	Обществознание	11 октября	12:30
9.	Физика	12 октября	12:30
10.	Технология	13 октября	12:30
11.	Экономика	14 октября	12:30
12.	Право	16 октября	12:30
13.	Информатика	17 октября	12:30
14.	Физическое воспитание	18 октября	12:30
15.	Биология	19 октября	12:30
16.	География	20 октября	12:30
17.	Экология	21 октября	12:30
18.	Русская литература	23 октября	12:30
19.	Математика	24 октября	12:30
20.	Русский язык	25 октября	12:30
21.	Химия	26 октября	12:30
22.	История	27 октября	12:30

### СВЕДЕНИЯ

о результатах школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников,  
проводимой в 2023-24 учебном году

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году									
Кол-во общеобразовательных организаций	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в субъекте Российской Федерации (чел.)	Школьный этап							
		Кол-во участников I (чел.)			Кол-во победителей и призеров (чел.)				
			1	2	3		1	2	3
<b>ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши»</b>	<b>451</b>				<b>334</b>				<b>193</b>

### СВЕДЕНИЯ

о результатах школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников

Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
Английский язык	12	5
Астрономия	0	0
Биология	23	21
География	39	26
Информатика и ИКТ	3	3
История	17	7
Испанский язык	0	0
Итальянский язык	0	0
Искусство (мировая художественная культура)	0	0
Китайский язык	0	0
Литература	35	5
Математика	26	15
Немецкий язык	0	0
Обществознание	20	6
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0

Право	0	0
Русский язык	51	40
Ингушский язык	33	16
Ингушская литература	33	20
Технология	0	0
Физика	7	7
Физическая культура	0	0
Французский язык	0	0
Химия	26	13
Экология	9	9
Экономика	0	0
<b>ВСЕГО:</b>	<b>334</b>	<b>193</b>

**Вывод:** Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

#### **ВЫВОД:**

1. Школьный этап ВсОШ 2023-2024 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.
2. По итогам школьного этапа выявлена проблема в повышении активности участия обучающихся в Олимпиаде по общеобразовательным предметам: астрономия, информатика и ИКТ, экономика, химия и право.

#### **Управленческие решения:**

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

#### **Учителям-предметникам:**

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

#### Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023г.

№	Предмет	ФИ призера	школа	класс	место	учитель
<b>Малгобекский район</b>						
<b>Английский язык</b>						
1.		Гандалоев Абдул-Рахим	СОШ№30	9	3	Коригова Х.Б.
2.		Ахриев Ибрагим	СОШ№30	9	3	Коригова Х.Б.
3.		Ахриев Муслим	СОШ№30	10	2	Ахриева С.Х.
4.		Ялхароев Магомед	СОШ№30	11	3	Ахриева С.Х.
<b>Экология</b>						
5.		Мержоева Дарина	СОШ№30	9	2	Гандалоева З.Д.
6.		Ахриев Ибрагим	СОШ№30	9	2	Гандалоева З.Д.
7.		Келигова Ясмينا	СОШ№30	11	3	Гандалоева З.Д.
8.		Ялхароев Магомед	СОШ№30	11	3	Гандалоева З.Д.
<b>Математика</b>						
9.		Ахриев Рашид	СОШ № 30	7	2	Гандалоева М.М.
10.		Ахриев Муслим	СОШ № 30	10	1	Евлоева М.Ю.
11.	<b>Обществознание</b>					

12.		Ахриев Рашид	СОШ № 30	7	1	Галаева З.У.
13.		Сусуркиева Алия	СОШ № 30	8	3	Гарданова Т.И.
14.		Алмазов Ислам	СОШ № 30	10	1	Дугиева А.А.
15.		Гагиев Магомед	СОШ № 30	10	2	Дугиева А.А.
16.		Ахриев Муслим	СОШ № 30	10	1	Галаева З.У.
	<b>Физика</b>					
17.		Ахриев Рашид	СОШ№30	7	2	Белхароева Т.А.
18.		Ахриев Муслим	СОШ№30	10	3	Белхароева Т.А.
	<b>География</b>					
19.		Ахриев Рашид	СОШ№30	7	3	Хамхоева З.И.
20.		Ахриев Ибрагим	СОШ№30	9	2	Хамхоева З.И.
21.		Ахриев Муслим	СОШ№30	10	3	Хамхоева З.И.
22.		Гагиев Магомед	СОШ№30	10	3	Хамхоева З.И.
23.		Келигова Ясмينا	СОШ№30	11	1	Хамхоева З.И.
24.		Фаргиев Идрис	СОШ№30	11	2	Хамхоева З.И.
	<b>Русская литература</b>					
25.		Ахриев Рашид	СОШ№30	7	3	Мержоева Х.А.
26.		Коригова Имана	СОШ№30	11	1	Коригова Т.М
27.		Фаргиев Идрис	СОШ№30	11	1	Коригова Т.М.
28.		Фаргиева Фатима	СОШ№30	11	1	Коригова Т.М.
	<b>Биология</b>					
29.		Ахриев Рашид	СОШ№30	7	1	Гандалоева З.Д.
30.		Мержоева Милана	СОШ№30	8	2	Гандалоева З.Д.



31.		Щечоева Имана	СОШ№30	8	1	Гандалоева З.Д.
32.		Мержоева Зухра	СОШ№30	8	1	Гандалоева З.Д.
33.		Гандалоева Динара	СОШ№30	9	1	Гандалоева З.Д.
34.		Ахриев Ибрагим	СОШ№30	9	1	Гандалоева З.Д.
35.		Гандалоева Хава	СОШ№30	9	1	Гандалоева З.Д.
36.		Мержоева Дарина	СОШ№30	9	1	Гандалоева З.Д.
37.		Щечоева Раяна	СОШ№30	9	1	Гандалоева З.Д.
38.		Коригова Хава	СОШ№30	10	2	Гандалоева З.Д.
39.		Фаргиева Ясмина	СОШ№30	10	1	Гандалоева З.Д.
40.		Ахриев Муслим	СОШ№30	10	3	Гандалоева З.Д.
41.		Булгучев Халиф	СОШ№30	11	2	Гандалоева З.Д.
42.		Галаев Апти	СОШ№30	11	1	Гандалоева З.Д.
43.		Келигова Ясмина	СОШ№30	11	2	Гандалоева З.Д.
	<b>История</b>					
44.		Коригов Абдуллах	СОШ№30	7	2	Галаева З.У.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного и предметного содержания и практической направленности. Необходимо также проводить анализ результативности участия в олимпиадах.

Приложение к приказу №54 от 03.11. 2023 г.

**Список участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024г.**

№	Предмет	ФИ призера	школа	класс	место	учитель
---	---------	------------	-------	-------	-------	---------

<b>Английский язык</b>						
45.		Гандалоев Абдул-Рахим	СОШ№30	9	3	Коригова Х.Б.
46.		Ахриев Ибрагим	СОШ№30	9	3	Коригова Х.Б.
47.		Ахриев Муслим	СОШ№30	10	2	Ахриева С.Х.
48.		Ялхароев Магомед	СОШ№30	11	3	Ахриева С.Х.
<b>Экология</b>						
49.		Мержоева Дарина	СОШ№30	9	32	Гандалоева З.Д.
50.		Ахриев Ибрагим	СОШ№30	9	2	Гандалоева З.Д.
51.		Келигова Ясмينا	СОШ№30	11	3	Гандалоева З.Д.
52.		Ялхароев Магомед	СОШ№30	11	3	Гандалоева З.Д.
<b>Математика</b>						
53.		Ахриев Муслим	СОШ № 30	10	1	Евлоева М.Ю.
<b>Обществознание</b>						
54.		Алмазов Ислам	СОШ № 30	10	1	Дугиева А.А.
55.		Гагиев Магомед	СОШ № 30	10	2	Дугиева А.А.
56.		Ахриев Муслим	СОШ № 30	10	1	Галаева З.У.
<b>Физика</b>						
57.		Ахриев Муслим	СОШ№30	10	3	Белхароева Т.А.
<b>География</b>						
58.		Ахриев Ибрагим	СОШ№30	9	2	Хамхоева З.И.
59.		Ахриев Муслим	СОШ№30	10	3	Хамхоева З.И.
60.		Гагиев Магомед	СОШ№30	10	3	Хамхоева З.И.

61.		Келигова Ясмينا	СОШ№30	11	1	Хамхоева З.И.
62.		Фаргиев Идрис	СОШ№30	11	2	Хамхоева З.И.
<b>Русская литература</b>						
63.		Коригова Имана	СОШ№30	11	1	Коригова Т.М
64.		Фаргиев Идрис	СОШ№30	11	1	Коригова Т.М.
65.		Фаргиева Фатима	СОШ№30	11	1	Коригова Т.М.
<b>Биология</b>						
66.		Гандалоева Динара	СОШ№30	9	1	Гандалоева З.Д.
67.		Ахриев Ибрагим	СОШ№30	9	1	Гандалоева З.Д.
68.		Гандалоева Хава	СОШ№30	9	1	Гандалоева З.Д.
69.		Мержоева Дарина	СОШ№30	9	1	Гандалоева З.Д.
70.		Цечоева Раяна	СОШ№30	9	1	Гандалоева З.Д.
71.		Коригова Хава	СОШ№30	10	2	Гандалоева З.Д.
72.		Фаргиева Ясмينا	СОШ№30	10	1	Гандалоева З.Д.
73.		Ахриев Муслим	СОШ№30	10	3	Гандалоева З.Д.
74.		Булгучев Халиф	СОШ№30	11	2	Гандалоева З.Д.
75.		Галаев Апти	СОШ№30	11	1	Гандалоева З.Д.
76.		Келигова Ясмينا	СОШ№30	11	2	Гандалоева З.Д.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса**  
**ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши» в 2024 году.**

Цели контроля:

- ❖ определить качество освоения учениками образовательных программ среднего общего образования по русскому языку, математике и учебным предметам, которые школьники выбрали для сдачи ЕГЭ, по результатам внешней независимой оценки;
- ❖ дать методические рекомендации по корректировке работы в подготовке учеников к ГИА на 2023-2024 учебный год.

Инструмент контроля: государственная итоговая аттестация.

Среднюю школу в истекшем учебном году закончили 14 выпускников. Учащиеся прошли процедуру допуска к итоговой аттестации, написав сочинение по выбору, которую успешно прошли все учащиеся 11 класса.

В течение года в школе осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- \* проводились родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;
- \* на сайтах ОО размещалась по мере поступления актуальная информация по проведению ГИА-11 в 2024 году, а также нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней;
- \* была организована работа «горячей» линии для участников ЕГЭ и их родителей (законных представителей);
- \* до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ;
- \* в школах были оформлены сменные стенды «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2024», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2024 году;

На общешкольных родительских собраниях, классных часах даны методические рекомендации по подготовке выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, разъяснения по процедуре проведения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на подготовку к ЕГЭ.

Было организовано психологическое сопровождение ЕГЭ: в наличии планы психологического сопровождения ЕГЭ, сформированы папка с материалами психологической поддержки ЕГЭ:

в направлении развивающей работы в ОО были проведены классные часы: «Что делать, если ждет экзамен?», «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам», тренинговые занятия «Путь к успеху» по отработке стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена, ознакомление с методами психологической поддержки и приемами, мобилизующими интеллектуальные возможности обучающихся;

– в направлении консультативной работы по результатам обследования был составлен индивидуальный график консультаций с учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами. Разработаны индивидуальные рекомендации для выпускников.

Просветительская работа в школах была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам. Выпускники получали памятки.

Все это способствовало формированию у выпускников чувства ответственности, уровня субъективного контроля, которые повысили эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации, и позволило каждому ученику более уверенно вести себя во время экзамена с опорой на внутренние ресурсы.

**Сравнительные результаты ГИА-11 за последние два года**  
(с учетом результатов 4 и 5 июля)

Образовательная	Предмет	Кол-во участников, сдававших ЕГЭ в	Полученные результаты			Кол-во выпускников, не получивших аттестаты по итогам ГИА (без учета
			ниже минимального	от 80 до 99 баллов	сто баллов	

организация				порога (или оценка 2)						дополнительного сентябрьского периода)	
		2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.
ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова»	Русский язык	13	13	1	0	0	0	0	0		
	Литература	1	1	0	1	0	0	0	0		
	География		0	0	0	0	0	0	0		
	Математика (профиль)	1	0	0	0	0	0	0	0		
	Математика (базовая)	12	14	0	2	0	0	0	0		
	История	3	3	3	3	0	0	0	0		
	Обществознание	4	7	2	6	0	0	0	0		
	Биология	1	7	0	2	0	1	0	0		
	Химия	0	5	0	2	0	0	0	0		
	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0		
	Физика	1	0	0	0	0	0	0	0		
	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0		
	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0		
	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0		
Итого:	36	50	6	17	0	1	0	0	1	2	

Доля выпускников 11-х классов, показавших на ГИА результаты выше минимального порога

	2021	2022	2023	2024
по русскому языку от 24 б;	92	92	92	100
по математике профильного уровня от 27;	100	18	100	-
по биологии от 36;	-	-	100	71
по географии от 37;	-	-	-	-
по иностранным языкам (английскому,) от 22;	-	9	-	-
по информатике и ИКТ от 40;	-	9	-	-
по истории от 32;	92	25	0	0
по литературе от 32;	-	-	100	0
по обществознанию от 42;	59	18	50	14

по физике от 36	-	-	100	-
по химии от 36	-	0	-	60
по математике (б)	-	82	100	86

Доля выпускников 11-х классов, показавших на ГИА результаты ниже минимального порога

№	Учебные предметы	2021	2022	2023	2024
1.	русский язык	8	7	0	0
2.	математика (Б)	-	18	0	-
3.	математика (П)	0	0	0	14
4.	обществознание	41	25	50	86
5.	физика	-	-	0	-
6.	биология	8	-	0	29
7.	химия	17	17	-	40
8.	информатика и ИКТ	-	0	-	-
9.	история	8	0	100	100
10.	английский язык	-	0	-	-
11.	литература	8	-	0	100
12.	география	-	-	-	-

Количество участников ЕГЭ, получивших свыше 80 баллов

№	Учебные предметы	2021	2022	2023	2024
1.	русский язык	2	2	0	0
2.	математика (П)	1	-	0	-
3.	обществознание	-	1	0	0
4.	физика	-	-	0	-
5.	биология	-	-	0	1
6.	химия	-	-	-	0
7.	информатика и ИКТ	-	-	-	-
8.	история	1	1	0	0
9.	английский язык	-	-	-	-
10.	литература	-	-	0	0
11.	география	-	-	-	-

Сведения по медалистам

Список учащихся,  
претендующих на медаль «За особые успехи в учении»  
в 2023-2024 учебном году

№	ФИО	Наименование ОО	Примечание
---	-----	-----------------	------------

1.	Коригов Мухамед Тембулатович	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова»	Золото
2.	Ялхароев Магомед Ибрагимович	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова»	Золото
3.	Коригова Имана Бекбулатовна	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова»	Золото
4.	Галаев Апти Хабибулаевич	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова»	Серебро
5.	Галаева Аишат Хизировна	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова»	Серебро

Учащиеся, подтвердившие медали «За особые успехи в учении»

№	ФИО	Наименование ОО	Предметы, заявленные для сдачи ЕГЭ	Набранные баллы						Подтвердили
				Русск. яз.	Обществ.	История	Химия	Биология	Матем. база	
1.	Галаев Апти Хабибулаевич	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова»	Русс.язык Матем.баз. Химия Биология	63	-	-	69	81	5	Серебро
2.	Галаева Аишат Хизировна	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова»	Русс.язык Матем.баз. Биология Общество	67	38	-	-	74	5	Серебро
3.	Коригова Имана Бекбулатовна	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова»	Русский язык Матем.(баз.) Химия Биология	78	-	-	39	77	5	Золото

**ВЫВОДЫ:**

По результатам сдачи ГИА в 2024 году:

\* процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном не соответствует годовым отметкам.

\* снизился средний балл по истории и обществознанию.

**Анализ проведенной информационно-разъяснительной работы**

1. Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2024»:

- были усилены базовые предметы учебного плана курсами «Задачи с параметрами», «Практикум по математике», «Русское правописание: орфография и пунктуация»,

«Деловой русский язык», «Трудные вопросы грамматики, стилистики и культуры речи», также на элективных курсах изучались русский язык и математика.

- проводились КДР по всем предметам, проводились репетиционные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, биологии.

- учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

Велся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, краевых диагностических работ, административных работ. На основе результатов учителями-предметниками и составлялись индивидуальные планы, в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся.

Общие выводы:

#### **Недостатки, выявленные в ходе анализа информационно-разъяснительной работы.**

1. На плановом уровне была организована работа по психологическому сопровождению обучающихся, но уровень тревожности выпускников был достаточно высоким, что сказалось и на качестве прохождения ГИА.
2. Достаточно большое количество обучающихся показали невысокие результаты по итогам ЕГЭ. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с учащимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10-х классов.

Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования.

#### **Положительные моменты.**

1. Подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ можно признать удовлетворительной.
2. Вся информация по подготовке к ЕГЭ отражалась на сайте школы: расписание экзаменов, минимальное количество баллов, образцы бланков, советы учащимся и их родителям, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам и т.д.

В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

- \* усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;
- \* принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- \* коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- \* реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- \* принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- \* внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

#### **Рекомендации:**

1. Пересмотреть план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации.
2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов: русского языка и математики, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.
3. Организовать участие выпускников в тренировочных ЕГЭ с последующим анализом результатов, начиная с начала учебного 2024-2025 года.
4. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.
5. Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающихся семинаров и практикумов для подготовки к ЕГЭ.
6. Шире привлекать педагогов-психологов к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ЕГЭ.
7. Усилить контроль подготовки к ЕГЭ- 2024 года слабоуспевающих учащихся.
8. Активизировать работу учителей-предметников со специалистами Управления образованием и ИПК РО РИ (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Задачи на новый учебный год:



1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
2. Работа по повышению методической компетенции учителей-предметников.

**Результаты ГИА-9 ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова», 2024 г.**

№ п/п	Образовательная организация	Предметы	Всего учащихся на конец 2023-2024 уч.г.	Из них допущено до ГИА-9	Из них участвовали в ОГЭ/ГВЭ	В т.ч. кол-во уч-ся с ОВЗ	Получили :				% усп.	% кач.	СБ
							«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова»	Русский язык	91	91	91/0	9	27	21	44	0	100	54	3,8
2.		Математика					11	48	32	0	100	66	3,7
3.		Биология					17	59	6	0	100	91	4,1
4.		Обществознание					2	29	51	0	100	36	3,4

**«Зоны риска ОГЭ»**

С учетом рекомендаций, направленных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки был осуществлен анализ результатов ОГЭ выпускников, отнесенных к четырем критериям зон риска:

**Критерий 1.** Участники ОГЭ, получившие неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «5».

К данной категории участников отнесено наибольшее количество участников, сдававших ОГЭ – 91 человек, что составило 24 % от общего количества сдававших ОГЭ.

Для анализа данной категории зон риска в первую очередь были запрошены в образовательных организациях годовые оценки участников ОГЭ по соответствующим предметам.

В ходе анализа установлено, что среди участников, получивших неудовлетворительные результаты и пересдавших экзамен на отметку «4» и «5», большая часть обучалась в школе на отметки «4» и «5».

**Критерий 2.** Количество участников, отнесенных к критерию 1, имеющих годовую отметку «3» по соответствующему предмету - 6 чел. - 27%

**Критерий 3.** Участники ОГЭ, получившие отметку «5» по всем сданным предметам

В зону риска по критерию «Участники ОГЭ, получившие отметку «5» по всем сданным предметам» попали 1 % участников ОГЭ от общего количество участников – 91 человек. Это вторая по многочисленности группа риска.

Согласно сведениям о выпуске 2023-2024 учебного года по итогам обучения по программам основного общего образования доля обучающихся, завершивших обучение в образовательной организации с отличием составила 16 %. Если сравнить эти данные с долей участников, попавших в зону риска по критерию 3, получается, что значение 16 % находится в пределах статистической вероятности получения аттестата с отличием и в целом не позволяет судить о необъективности оценивания результатов ОГЭ с учетом количества сдавших все экзамены на отметку «5».

На первом этапе анализа данного критерия зоны риска у образовательных организаций были запрошены результаты обучения участников ОГЭ, попавших в зону риска.

**Критерий 4.** Количество обучающихся, получивших аттестаты об ООО с отличием-1 чел.

**ДОЛЯ ВЫПУСКНИКОВ, ПОЛУЧИВШИХ АТТЕСТАТ ОБ ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	
91 чел	91 чел.	100 %

**Сведения об учащихся, окончивших 9 классов в 2024 году**

№	Наименование ОО	Всего уч-ся 9 кл допущ-х до ОГЭ	Кол-во уч-ся, окончивших 9 кл.	Продолжают обучение в 10 кл.	Продолжают обучение в 10 кл. других школ	Обучаются в СПО	Обучаются в НПО	Обучаются на курсах и т.д.	Работают и др. (где, согласовано ли с КДН)	Не учатся и не работают (количество, причина)	Кол-во поступивших в ОО обращений, жалоб граждан о нарушении прав детей при переводе в 10-й класс и результатах их рассмотрения
	ГБОУ «СОШ №30 с.п. Сагопши им.М.К. Бокова»	91	90	16	0	Северокавказский межотраслевой колледж-13 Колледж МЧС г.Карабулак-3 Колледж ИнГУ-5 Медико-социальный колледж г.Малгобек-14 СКТЭК им.Т.Х.Цурова-7 Исламский институт г.Малгобек-2 Мед.колледж им.А.Тугаевой-4 Межрегиональный колледж современного управления г.Назрань-2 ЧПОУ «ИМСК»-2 Сунженский гуманитарный колледж-3 Социально-педагогический	0	Школа хафизов-4 Медицинские курсы-3	0	0	0

						колледж-1 Ингушский политехнический колледж-4 Строительный колледж г.Москва-1 Колледж МПК г.Назрань-1 Колледж информационных технологий г.Нальчик- 2 Мед.колледж г.Нальчик-3					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

### ВПР 2024

Предмет	Кол-во участ.	Сравнение с отметками по журналу								
		2	3	4	5	% успева ем.	% качес тва	Понизили	Соответств.	Повысили
Русский язык 4 класс	73	13	22	25	13	82	52	14	59	0
Математика 4 класс	72	10	24	26	12	86	53	12	58	2
Окружающий мир	72	10	25	26	11	86	51	12	60	0
Русский язык 5 класс	76	16	20	27	13	79	53	22	50	4
Математика 5 класс	77	12	28	25	12	84	48	13	63	1
Биология 5 класс	78	12	30	27	9	85	46	19	56	3
История 5 класс	78	9	26	31	12	88	55	15	63	0
Русский язык 6 класс	61	14	18	21	8	77	48	17	44	0
Математика 6 класс	62	10	22	21	9	84	48	17	43	2
Биология 6 класс	24	4	9	7	4	83	46	6	17	1
История 6 класс	39	6	14	13	6	85	49	7	31	1

География 6 класс	37	4	15	14	4	89	49	7	21	1
Обществознание 6 класс	23	4	9	7	3	83	43	8	15	1
Русский язык 7 класс	65	12	23	19	11	82	46	18	47	0
Математика 7 класс	68	25	17	17	9	63	38	29	39	0
Физика 7 класс	22	4	9	6	3	82	41	5	17	0
Биология 7 класс	42	7	16	13	6	83	45	11	31	0
История 7 класс	20	3	7	8	2	85	50	6	14	0
География 7 класс	23	5	8	9	1	78	43	10	13	0
Английский язык 7 класс	66	12	26	18	10	82	42	19	47	0
Обществознание 7 класс	19	4	7	5	3	79	42	6	13	0
Русский язык 8 класс	75	12	28	29	6	84	47	17	58	0
Математика 8 класс	70	25	18	18	9	64	39	20	49	1
Химия 8 класс	25	4	11	8	2	84	40	5	19	1
Физика 8 класс	22	2	12	6	2	91	36	2	20	0
Биология 8 класс	24	4	10	7	3	83	42	6	15	0
История 8 класс	27	4	11	7	5	85	44	5	22	0
География 8 класс	21	3	7	9	2	86	52	4	22	0
Обществознание 8 класс	26	3	12	9	2	88	42	5	19	0
География 11 класс	8	13	50	25	13	88	42	2	4	0

**Учебный план**  
**«Средняя общеобразовательная**  
**школа №30 с.п.Сагопши им. М.К.Бокова»**  
**на 2023– 2024 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план является частью общеобразовательной программы образовательной организации и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Региональный базисный учебный план (далее - учебный план), разработанный на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального базисного учебного плана является основой для составления (формирования) учебных планов государственных, негосударственных образовательных организаций всех типов, реализующих программы общего образования, и основанием для финансирования образовательной организации.

Учебный план образовательной организации сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми документами в сфере образования, устанавливающими требования к организации образовательного процесса, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

В учебном плане ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши» отражаются различные формы организации учебных занятий (уроки, практикумы, проектные и исследовательские задания, самостоятельные и лабораторные работы учащихся), формы промежуточной аттестации, используемые образовательной организацией.

Учебный план ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши», составлен на основе рекомендаций Министерства образования и науки Республики Ингушетия № 4867 от 11.08.2023г. по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Республики Ингушетия, на 2023-2024 учебный год. Учебный план ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС), федеральных основных общеобразовательных программ (далее - ФООП), фиксирует максимальный аудиторный объем нагрузок обучающихся в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Согласно рекомендациям, общеобразовательные организации вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение (ч. 6.2. ст. 12 Федерального закона, введена Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир», а при реализации обязательной части образовательных программ основного общего и среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (ч. 6.3. ст. 12 Федерального закона, введена Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

В 2023-2024 учебном году реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) в ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши (1-2 классы - обязательное введение, 3-4 классы - по рекомендации

Минпросвещения России (письма от 15.02.2022 № АЗ-113/03, от 22.05.2023 № 03- 870) и мере готовности; 5-6 классы - обязательное введение, 7 классы - по рекомендации Минпросвещения России с учетом необходимости введения нового учебного предмета «Вероятность и статистика» начиная с 7 класса (письмо от 15.02.2022 № АЗ - 113/03, от 22.05.2023 № 03-870) и мере готовности; 8-9 классы - по мере готовности, 10 классы - обязательное введение).

Учебный план ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши предусматривает введение учебных курсов, в том числе этнокультурных, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Также ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши вправе разрабатывать индивидуальные учебные планы для группы или отдельных обучающихся.

Данный учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в соответствии с порядком, установленным школой.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

### **Сроки и продолжительность каникул**

Осенние каникулы

с 28 октября 2023 года по 05 ноября 2020 года

Зимние каникулы

с 31 декабря 2023 года по 8 января 2024 года

дополнительные зимние каникулы для первых классов с 12 февраля 2024 года по 18 февраля 2024 года

Весенние каникулы

с 25 марта 2024 года - по 02 апреля 2024 года

Летние каникулы в 2024 году

26 мая 2024 года завершается учебный год.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);

- во 2—11 классах — 40 мин.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4-5 классов, 2,5 часа-для 6-8 классов, 3,5 часа-для 9-11 классов.

СОШ№30 с.п.Сагопши осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

### **Уровень начального общего образования**

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов.

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования.

Локальным актом и Уставом ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши» с 2023-2024 уч.года в начальных классах введена 5-дневная учебная неделя.

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах 5 часов в неделю, «Литературное чтение» в 1-4 классах - 3 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Вместе с тем изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей общеобразовательной организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» во 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательная предметная область «Технология» представлена обязательным учебным предметом «Технология» (1 час в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально- гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» применяется непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах.

Выбор одного из учебных модулей ОРКСЭ осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю, третий час физической культуры рекомендуется реализовывать за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах - 23 часа в неделю.

Сдвоенные уроки в 1-4 классах не проводятся, за исключением уроков физической культуры по лыжной подготовке и плаванию.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

По решению образовательной организации и в соответствии с образовательной программой школы час учебного предмета «Русский язык» в 1 классе перераспределен для изучения учебного предмета «Литературное чтение», 1 час предмета «Технология» - на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке». В связи с тем, что максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими правилами и гигиеническими нормативами при 5-дневной учебной неделе в 2-4 классах - 23 часа, произведено сокращение учебных часов на 1 час по учебным предметам «Родной язык», «Технология», «Физическая культура» в 2-3 классах, «Родной язык», «Технология» и «Окружающий мир» в 4 классах.

### **Уровень основного общего образования**

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 и более 5848 часов.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей общеобразовательной организации.

Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации следует организовать на основе федеральных рабочих программ по родным языкам и родной литературе, включенных в федеральный реестр образовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательные учебные предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей

общеобразовательной организации.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область.

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Вероятность и статистика» изучается, начиная с 7 класса. В соответствии с методическими рекомендациями по введению ФООП (письма Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327, от 22.05.2023 № 03-870) при переходе на ФООП не в первый год изучения на соответствующем уровне общего образования изучение вероятностно-статистического содержания в рамках учебного курса «Алгебра» будет проводиться за счет выделения дополнительных часов внеурочной деятельности (организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обязательны).

В обязательную предметную область «Естественно-научные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В соответствии с ФГОС ООО обязательные учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» изучаются как на базовом, так и на углубленном уровнях.

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-7 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (5-8 классы).

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях дошкольного, школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника и обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Внедрение ФГОС общего образования позволило увеличить долю дополнительных общеобразовательных программ, что способствовало увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием (внеурочной деятельностью).

ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» богата своими традициями, среди которых

- фестивали хорового, фольклорного, хореографического и театрального искусства;
- интерактивные игры, концертные программы музыкального искусства;
- выставки художественных работ;
- праздники детского творчества детей дошкольного возраста;
- народные обряды и гулянья;
- фестивали КВН

ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение. Организация и проведение таких традиционных мероприятий как театрально-концертные вечера, посвященные памятным датам: «День Победы», «Годовщина обороны Малгобека», конкурсы рисунков и сочинений о войне «Помним, гордимся, славим», участие в военно-спортивной игре «Зарница», в героико-исторических проектах «От героев былых времен», слете именных школ, носящих имена героев, митингах «Памяти павших будьте достойны», ежегодном шествии



«Бессмертный полк», проведение литературно-театральных композиций «Юные герои Великой Отечественной войны», уроков мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны способствуют формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям.

Старшеклассники принимают активное участие в Российском движении школьников, работой которого в школе руководит Совет старшеклассников.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в воспитательно-образовательной среде ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова», является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии.

Проведены традиционные праздники: День знаний, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день защиты детей, День России, Всероссийский день семьи, любви и верности, День матери, спортивные праздники, дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, выпуск предметных газет, тематических газет для родителей; смотры-конкурсы: на лучший летний участок, на лучшую подготовку класса, группы к новому учебному году; - предметные недели,- благотворительные акции.

В ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопш им.М.К.Бокова и» организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в РИ. Учащиеся принимали участие в зимнем и летнем фестивалях ГТО среди обучающихся образовательных организаций, президентских играх и состязаниях. В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. Ученики участвовали в мероприятиях комплексной межведомственной профилактической акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков». Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах изучается 2 часа в неделю, третий час рекомендуется реализовывать за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

«Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классах составляет 29 часов в неделю, в 6 классах - 30 часов в неделю, в 7 классах - 32 часа в неделю, в 8 и 9 классах – по 33 часа в неделю.

С учетом максимально допустимой недельной нагрузки, предусмотренной действующими правилами и гигиеническими нормативами при 5- дневной учебной неделе, часы учебного предмета «Технология» сокращены на 1 час в 5-7 классах; «Искусство»-на 1 час в 5 классах; «География»- на 1 час в 5, 7-9 классах; «Родная литература»-на 1 час в 6,8 классах; «Русский язык» - на 1 час в 6 классах.

### **Уровень среднего общего образования**

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

Обучающиеся 11 классов в 2023-2024 учебном году завершают обучение на уровне среднего общего образования по учебным планам, соответствующим ФГОС СОО - 2012.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными актами ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши»; выбор учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией; изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в общеобразовательной организации в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. Общеобразовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов (п. 27.10 ФОП СОО).

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, а также второго иностранного языка из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей общеобразовательной организации.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся является обязательным и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. 1 час, отведенный на индивидуальный проект в 10 классе, по решению образовательной организации передан на дополнительное изучение предмета «Информатика». Обязательный учебный предмет «Вероятность и статистика» в соответствии с методическими рекомендациями по введению ФООП (письма Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327, от 22.05.2023 № 03-870) при переходе на ФООП не в первый год изучения на соответствующем уровне общего образования изучение вероятностно-статистического содержания в рамках учебного курса «Алгебра» будет проводиться за счет выделения дополнительных часов внеурочной деятельности в 10-11 классах.

Также по решению образовательной организации и в соответствии с образовательной программой школы часы, рекомендованные на изучение дополнительных учебных предметов, курсов распределены следующим образом: в 10 классе – 1 час на дополнительное изучение предмета «Русский язык», 1 час - «Алгебра и начало математического анализа», по 1 часу на изучение предметов «Химия» и «Биология»; в 11 классе – 1 час на дополнительное изучение предмета «Русский язык», 1 час - «Геометрия», по 1 часу на изучение предметов «Химия» и «Биология».

**Недельный учебный ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»  
начального общего образования  
(1-4 классы) на 2023-2024 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	2	2	2	11
	Литературное чтение на родном языке	2	2	2	2	7
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	1	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Технология	Технология	-	-	-	-	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	26	26	26	99
Учебные недели		33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими правилами и гигиеническими нормативами при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (количество часов)		6	6	6	6	24

**Недельный учебный ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши»  
основного общего образования  
(5-9 классы) на 2023-2024 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский языки литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	2	2	2	10
	Родная литература	2	1	2	1	1	7
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	-	1	1	1	1	4
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	История религий	2	2	2	2	2	10
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	-	-	1,5
	Музыка	0,5	0,5	0,5	-	-	1,5
Технология	Технология	1	1	1	1	-	4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами, при 5-дневной неделе		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (количество часов)		5	5	5	5	5	25

**Недельный учебный план ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»  
среднего общего образования (10-11 классы)  
на 2023-2024 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов		Всего
		10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	6
	Литература	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родная литература	2	3	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	6
Общественные науки	История	2	2	4
	Обществознание	2	2	4
	География	1	1	2
Математика и информатика	Алгебра и начало математического анализа	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	Информатика	2	1	3
Естественные науки	Физика	2	2	4
	Химия	2	2	4
	Биология	2	2	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	История религий	2	2	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Внеурочная деятельность (количество часов)		5	5	10

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования. Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких

педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

В календарный план воспитательной работы включены мероприятия из календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023-2024 учебный год, а также перечня мероприятий для детей и молодежи на 2023-2024 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями .

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях дошкольного, школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника и обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Внедрение ФГОС общего образования позволило увеличить долю дополнительных общеобразовательных программ, что способствовало увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием (внеурочной деятельностью).

ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» богата своими традициями, среди которых

- фестивали хорового, фольклорного, хореографического и театрального искусства;
- интерактивные игры, концертные программы музыкального искусства;
- выставки художественных работ;
- праздники детского творчества детей дошкольного возраста;
- народные обряды и гулянья;
- фестивали КВН

ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение. Организация и проведение таких традиционных мероприятий как театрально-концертные вечера, посвященные памятным датам: «День Победы», «Годовщина обороны Малгобека», конкурсы рисунков и сочинений о войне «Помним, гордимся, славим», участие в военно-спортивной игре «Зарница», в героико-исторических проектах «От героев былых времен», слете именных школ, носящих имена героев, митингах «Памяти павших будьте достойны», ежегодном шествии

«Бессмертный полк», проведение литературно-театральных композиций «Юные герои Великой Отечественной войны», уроков мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны способствуют формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям.

Старшеклассники принимают активное участие в Российском движении школьников, работой которого в школе руководит Совет старшеклассников.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в воспитательно-образовательной среде ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова», является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии.

Проведены традиционные праздники: День знаний, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день защиты детей, День России, Всероссийский день семьи, любви и верности, День матери, спортивные праздники, дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, выпуск предметных газет, тематических газет для родителей; смотр-конкурсы: на лучший летний участок, на лучшую подготовку класса, группы к новому учебному году; - предметные недели, - благотворительные акции.

В ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопш им.М.К.Бокова и» организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в РИ. Учащиеся принимали участие в зимнем и летнем фестивалях ГТО среди обучающихся образовательных организаций, президентских играх и состязаниях. В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. Ученики участвовали в мероприятиях комплексной межведомственной профилактической акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков».

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

В календарный план воспитательной работы включены мероприятия из календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023-2024 учебный год, а также перечня мероприятий для детей и молодежи на 2023-2024 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА  
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** создать условия для формирования и гармоничного развития личности каждого ученика, учитывая его природные задатки, условия жизни и воспитания его в семье, школьном коллективе.

Воспитание творческой, интеллектуальной личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией

**Задачи:**

- Формирование самосознания и ценности человеческой жизни, определение смысла жизни и профессиональной подготовки;
- Развитие творческого потенциала учащихся путем реализации его в различных сферах деятельности;
- Формирование общечеловеческих норм гражданской морали, культуры общения;
- Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям;

Начальная школа (1-4 классы)			
Модуль «Школьный урок»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования »			
Название курса внеурочной деятельности	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Социальное направление по развитию личности и ее способностей			
Школа безопасности	1-4	1	Классный руководитель



Духовно-нравственное направление воспитательной работы			
«Орлята России», «Разговоры о важном»	1-4	1	Классный руководитель
Коммуникативная деятельность			
«Функциональная грамотность»	1-4	1	Классный руководитель
Художественная направленность			
«Волшебный карандаш», «Мастерилка», «Умелые ручки»	1-4	1	Классный руководитель
Спортивно-оздоровительное направление			
«Подвижные игры»	1-4	1	
Общеинтеллектуальное направление воспитательной работы			
«Эрудит»	1-4	1	Классный руководитель
Дополнительное образование			
Художественная направленность			
«Школьный театр»	1-4	3	Галаева М.М.
Техническая направленность			
«Бумажное конструирование»	1-4	1	Педагог доп.

			обр-я
Социально-гуманитарное направление			
«Безопасное колесо»	1-4	1	Педагог доп. обр-я
Дополнительное образование в рамках проекта «Умная Продленка»			
Физкультурно-спортивная направленность			
Ритмика	1-4	2	Педагог доп. обр-я
Художественная направленность			
Волшебные краски	1-4	2	Педагог доп. обр-я
Социально-гуманитарное направление			
Учись говорить на английском языке	1-4	2	Педагог доп. обр-я
Техническая направленность			
Основы конструирования	1-4	2	Педагог доп. обр-я
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Уч астники	Время	Ответственные

	(ро дители)		
Совет родителей школы	1-4	В дни родительских собраний, оперативные внеплановые	Директор школы, председатель Совета школы, зам. По ВР
Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	1-4	Сентябрь, март	Зам. директора по ВР
День индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями-предметниками	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	Октябрь, март	Зам. директора по ВР
Праздник «День отца»	1-4	Октябрь	Советник по ВР, классные руководители
Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы	1-4	В течение года	Психолог, соц.педагог, логопед, заместитель директора по ВР
«Родительский семейный всеобуч» - лекции, беседы специалистов Центра диагностики и консультирования детей и подростков	1-4	В течение года	Социальный педагог, психолог
Организация питания в школе. Взаимодействие с отделом семьи и материнства	1-4	В течение года	Ответственная за питание
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

В «Орлята России» всей семьей	1-4	Сентябрь	Советник по воспитанию
Страница «Ответственное родительство» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений, обеспечения безопасности детей в быту, на дорогах	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Мониторинг удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом	1-4	Октябрь, май	Администрация
Участие в школьных коллективных делах и праздниках (совместное творчество)	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах РДДМ	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Родительское собрание «Трудности адаптации первоклассников в школе»	1	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Анкетирование родителей по вопросам организации горячего питания в школе	1-4	Октябрь, март	Ответственная за питание
Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Родительский всеобуч «Культура питания. Рациональное питание детей и подростков»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Родительский всеобуч «Первые признаки проб и употребления ПАВ, меры профилактики»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Беседы «Профилактика СПИДа»	1-4	Декабрь	Классные руководители

Беседа «Профилактика пожаров в быту»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Родительский всеобуч «Безопасность несовершеннолетних в социальных сетях. Вредоносные сайты. Обеспечение родительского контроля» (профилактика суицидов)	1-4	Октябрь, май	Зам. директора по ВР
Беседа «Нравственные ценности семьи», «Традиции, семейные праздники»	1-4	Февраль	Классные руководители
Беседа «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома». «Профилактика суицидов»	1-4	Март	Психолог, классные руководители
Родительский всеобуч «Формирование навыков ЗОЖ. Профилактика авитаминозов»	1-4	Апрель	Классные руководители
Дискуссия в рамках Международного дня семьи «Ценности, которым нет цены»	1-4	15 мая	Классные руководители
Беседы «Летняя оздоровительная компания»	1-4	Май	Классные руководители
Беседа «Безопасное лето. Обеспечение родительской заботы и контроля».	1-4	Май	Классные руководители
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	Февраль	Педагог-организатор
Акция «Объединимся во имя семьи» (по отдельному плану)	1-4	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Участие родителей в благоустройстве школы	1-4	В течение года	Совет родителей
Акция «Дари добро» (помощь нуждающимся семьям)	1-4	Январь	Социальный педагог, классные руководители
Участие родителей в мероприятии «День защиты детей»	1-4	1 июня	Педагог-организатор
Формирование банка данных социальных паспортов классов/ школы.	1-4	сентябрь	Классные руководители

			социальный педагог
Заседания Общешкольного родительского комитета	1-4	Сентябрь Ноябрь Январь Апрель	Зам.дир.по ВР Классные руководители
Родительские собрания:  «Обеспечение безопасности в образовательном учреждении. Организация горячего питания.  Деловой стиль в одежде»;  «Возможности воспитания трудом.  Формирование классных коллективов, навыков конструктивного взаимодействия, умений учебной деятельности, эмоционально –волевой сферы обучающихся»;  «Проблема воспитания правовой культуры у обучающихся. Итоги первого полугодия»; - «Приоритет семьи в воспитании ребенка. Предварительные итоги учебного года.  Организация летнего отдыха и досуга»	1-4	Сентябрь  Ноябрь  Январь  Апрель	Классные руководители
Всероссийский День Матери. «Одна на свете» Концерт обучающихся.	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Участие родителей/законных представителей в классных и общешкольных новогодних мероприятиях	1-4	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители

Конкурс сочинений «Наши папы в армии служили»	1-4	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	3-4	Апрель	Классные руководители Учителя физической культуры
«Сад моей семьи»: дерево -родословная дерево- профессий семей обучающихся	1-4	Май	Классные руководители
Уроки для родителей: встречи со специалистами	1-4	В течение всего периода	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог Социальные партнеры
Регулярное обновление материалов на сайте вкладки «Родителям (законным представителям)»		В течение всего периода	Педагог-организатор Педагог-психолог Ответственный за сайт школы
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Выборы претендентов в Совет учащихся школы	3-4	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор

Выборы актива класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Выборы советов дела, отвечающих за поведение конкретных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Оформление классного уголка с символикой РФ	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Ведение летописи класса	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Игры-путешествие по формированию классного коллектива «Мир и дом, где мы живем» (формирование групп обучающихся по желанию ребят для выполнения различных поручений)	1-2	В течение года	Классные руководители
Проект «Классный уголок» -информационное отображение событийности классного коллектива (отображение активной деятельности обучающимися)	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Оформление уголка профессии в пространстве класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4	Ноябрь	Классные руководители



Цикл Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия»	3-4	Ежемесячно	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия и производства республики	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в выставках декоративно-прикладного искусства	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в специальные школьные кабинеты (библиотека, медицинский кабинет, кабинет химии, физики, биологии и др.)	1-4	Октябрь	Классные руководители
Игра – путешествие «Я познаю мир» «Чем пахнут ремесла...»	1-4	Февраль	Классные руководители
Встречи со специалистами разных профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
Ведение школьниками «Профессионального портфолио»	1-4	В течение года	Классные руководители
Освоение предмета «Технология»	1-4	В течение года	Учителя
Цикл бесед «Истинное сокровище для людей- умение трудиться. Мир профессий»	1-4	В течение года	Учителя Социальный педагог, социальные партнеры
Профорientационные игры «Все работы хороши»	1-2	Февраль	Классные руководители
Выставка рисунков «Парад профессий»	3-4	Февраль	Классные руководители

Экскурсии на предприятия республики	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Праздник «День знаний». Общешкольная торжественная линейка	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник для 1-х классов «Вы школьниками стали»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
Посвящение в Первоклассники.	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Выпуск праздничных стенгазет	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставка «Лучшая тетрадь»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Проекты «Улицы моего села», «История моего села, района, республики»	1-4	В течение года	Классные руководители

Выставки семейных поделок и рисунков	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольный фестиваль поделок из природного материала «Осеннее настроение природы»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Демонстрация творческих работ, литературных сочинений «Школа глазами детей»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Папа может»	1-4	Октябрь	Советник директора по воспитанию  Классные руководители
Выставка поделок из природного материала «Снова в моем крае пора золотая»	1-4	Октябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Творческий фестиваль «Мы одна страна»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор  Классные руководители
Всероссийский День Матери. «Одна на свете» Конкурс чтецов.	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор  Классные руководители
Дни здоровья	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Единый день действий. Всероссийский день сбора макулатуры	1-4	15 ноября	Педагог- организатор, командир экологической дружины
День матери в России	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители

Литературная гостиная. Конкурс чтецов	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Праздник «Мы встречаем Новый год!». Конкурс новогодних костюмов	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс на лучший новогодний интерьер кабинетов классов	1-4	Декабрь	Педагог-организатор  Классные руководители
Новогодние музыкально-танцевальное интерактивное представления: «По страницам любимых мультфильмов, фильмов и книг»	1-4	Декабрь	Педагог-организатор  Классные руководители
Рождественские посиделки	1-4	Январь	Классные руководители
Час мужества. 900 дней Мужества. Хлеб Блокады.	1-4	Январь	Советник директора по воспитанию  Классные руководители
Рождественские мероприятия	1-4	Январь	Педагог-организатор, кл.руководители
Спортивный праздник к 23 февраля	1-4	Февраль	Педагог-организатор, кл.руководители
Спортивные соревнования «Веселые старты»	1-4	Февраль	Учитель физ.культуры  Кл.руководители
Почта комплиментов	1-4	Февраль	Педагог-организатор

			Кл.руководители
Общешкольный конкурс «Алло, мы ищем таланты»	1-4	Февраль	Педагог-организатор Кл.руководители
«Прощание с азбукой: мы читатели!»	1-4	Март	Педагог-организатор Кл.руководители
Праздник «Международный женский день». Смотр весенних композиций	1-4	Март	Педагог-организатор, кл.руководители
Изготовление открыток к праздникам	1-4	Март	Классные руководители
Час Земли	1-4	26 марта	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	23-30 марта	Педагог-организатор
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	Март	Педагог-организатор
День улыбок	1-4	1 апреля	Педагог-организатор
КТД «Первый в космосе»	1-4	Апрель	Классные руководители
Акция «Детский телефон доверия»	1-4	Апрель	Педагог-организатор
Школьный конкурс творческих работ «Лес глазами детей»	1-4	Апрель	Педагог-организатор, кл.руководители

Акция «Нет весенним палам»	1-4	Апрель	Педагог-организатор, кл.руководители
Международный субботник	1-4	Апрель	Классные руководители
Коллективный исследовательский проект разновозрастных команд «Города – герои», посвященный Дню победы	1-4	Апрель	Педагог-организатор, кл.руководители
Тематические классные часы "79 лет взятия штурмом крепости Кенигсберг"	1-4	Апрель	Классные руководители
Гагаринский урок «Дорога в космос»	1-4	Апрель	Советник директора по воспитанию  Кл.руководители
Выставка-конкурс «Пасхальный сувенир»	1-4	Апрель	Педагог-организатор  Кл.руководители
Коллективный исследовательский проект «Старая фотография из семейного архива»	1-4	Май	Классные руководители
Флешмоб «Песни Победы»	1-4	Май	Педагог-организатор  Кл.руководители
Акция окна Победы	1-4	Май	Классные руководители
Акция «Война. Книга. Память»	1-4	Май	Классные руководители

Фестиваль творчества «Семья – это семь Я»	1-4	Май	Советник директора по воспитанию  Кл.руководители
Праздник последнего звонка	1-4	Май	Педагог-организатор  Кл.руководители
Смотр школьных музыкально-литературных (патриотических) композиций в рамках школьного проекта «Живая память»	1-4	6 мая	Педагог-организатор
Акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день семьи	1-4	Май	Педагог-организатор
Последний звонок «Прощай, начальная школа!»	4	Май	Педагог-организатор
Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	1-4	Май	Педагог-организатор
Международный день защиты детей	1-4	1 июня	Начальник пришкольного лагеря
День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)	1-4	6 июня	Начальник пришкольного лагеря
Всемирный день окружающей среды	1-4	5 июня	Начальник пришкольного лагеря
День России	1-4	12 июня	Начальник

			пришкольного лагеря
День памяти и скорби — день начала ВОВ	1-4	22 июня	Начальник пришкольного лагеря
Работа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребывание детей «Бригантина»	1-4	Июнь	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Участие в программе развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Регистрация на сайте	1-4	Август - сентябрь	Советник по воспитанию, кл.руководители
Мероприятия по плану «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, педагоги-организаторы
Игра-планирование «Сделаем жизнь интереснее»	3-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Реализация проекта развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4	В течение всего периода	Советник директора по воспитанию  Кл.руководители
Реализация социальной акции «Крышечки сдавайтесь!»	1-4	В течение всего периода	Педагог- организатор Классные руководители
Реализация социально значимых дел и акций регионального отделения РДШ	1-4	В течение всего периода	Советник директора по воспитанию



			Кл.руководители
Реализация проекта ШСК «Спарта»	3-4	В течение всего периода	Руководитель клуба «Спарта»  Кл.руководители
Подготовка к реализации проекта «Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»	3-4	Февраль- май	Педагог- организатор Кл.руководители
Конференция/ сбор, посвящённая Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая	1-4	Май	Советник директора по воспитанию  Кл.руководители
Модуль «Волонтёрство»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Благотворительная акция «Ты нам нужен»	1-4	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Акция «Дари добро»	1-4	Ноябрь, февраль, май	Классные руководители
Всероссийская акция «Дарите книги с любовью!»	1-4	Январь	Педагог-организатор, волонтеры, вовлеченные в работу библиотек

Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	1-4	Январь	Советник директора по воспитательной работе
Благотворительная акция «Дай лапу, ДРУГ»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитательной работе
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Декабрь-февраль	Классные руководители
Международная акция «Сад памяти»	3-4	Март	Педагог-организатор, кл.руководители
Акция «Нам жизнь дана на добрые дела»	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Война. Книга. Память»	1-4	Май	Педагог-организатор, волонтеры, вовлеченные в работу библиотек
Акция «Книжкина больница»	1-4	Май	Классные руководители
Возложение цветов к могилам погибших воинов	1-4	Февраль, май	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Коллективообразующие сентябрьские экскурсии походы выходного дня «Мы снова вместе»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии («Природа зимой»,	1-4	Октябрь,	Классные руководители

«Осенний парк», «Приметы весны»		декабрь, март	
Музейно-экскурсионная работа по плану класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по музеям России и мира	1-4	В течение года	Классные руководители
Театральные выезды по плану класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в технопарки	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на выставки (фото, картины, декоративно-прикладное творчество и др.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в парковых зонах кормушек для зимующих птиц	1-4	Декабрь-февраль	Классные руководители
Выезды на природу, походы	1-4	Май	Классные руководители
Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
День здоровья	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Обзорные экскурсии «Где живут книги»: экскурсия в библиотеки центрального р-н	1-4	Октябрь, Февраль, Май	Классные руководители

Виртуальные экскурсии «Музеи России»	1-4	В течение года	Классные руководители
Культпоход: «Идем в кино!»	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Создание тематических видеороликов	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах по созданию видеороликов	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс стенных газет «Новый год к нам мчится!»	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс стенных газет «Будь здоров!» и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
Выпуск тематической газеты «Окно в историю», посвященной ВОВ	1-4	В течение года	Классные руководители
Подборка материалов (фото, печатные тексты) для школьной газеты	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Социально-профилактическая работа»			

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Вводные инструктажи. Беседы о правилах безопасного поведения, правила внутришкольного распорядка	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Беседа «Профилактика вирусных инфекций. Меры безопасности»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!». Беседы по профилактике ДТП «Пешеход, будь внимателен» Основные причины ДТП с участием детей и подростков. Инструктаж с записью в журнал по т/б	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Инструктаж по теме «Правила поведения в случае угрозы террористического акта»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольная тренировка по экстренному выводу из здания школы в случае пожара и других экстремальных ситуаций	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Неделя безопасности «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	1-4	Октябрь (последняя неделя)	Классные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений	1-4	Ноябрь, февраль, май	Социальный педагог

Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний»	1-4	Январь	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП  Беседы, посвященные правилам безопасного подхода к школе, ПДД, правилам поведения учащихся.	1-4	Март, май	Классные руководители
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-4	Октябрь, март	Зам. директора по ВР
Лекция «Дети Интернета. Безопасность несовершеннолетних в социальных сетях»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР
Внеклассные занятия «Защита персональных данных»	1-4	Ежемесячн о	Классные руководители
Участие в месячнике «Детям –безопасную железную дорогу!». Видеоролик «Железная дорога – зона повышенной опасности». Размещение информации на школьном сайте	1-4	Сентябрь, март, май, июнь	Классные руководители
Инструктаж «Действия в опасных ситуациях, в случае возникновения пожара», «О запрещении использования пиротехнических изделий»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Профилактическая беседа «Правила поведения у водоемов в зимний период», «Осторожно – лед!»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Беседы, классные часы	1-4	Февраль	Классные руководители

«Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»			
Беседа «Правила поведения у водоемов»	1-4	Апрель	Классные руководители
Лекция Центра медицинской профилактики «Формирование навыков ЗОЖ»	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР
Беседы, посвященные правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров	1-4	Апрель	Классные руководители
Акция «Не спаивайте наших детей»	1-4	Апрель	Социальный педагог, классные руководители
Месячник «Железная дорога – не для игры». Просмотр видеоролика «Железная дорога – зона повышенной опасности»	1-4	Май	Классные руководители
Профилактическая беседа инспектора ПДН «Безопасное лето»	1-4	Май	Инспектор ПДН, социальный педагог
Беседа «Правила поведения на воде. Места для купания»	1-4	Май	Классные руководители
Профилактические беседы по формированию навыков безопасного поведения у подростков в период работы летнего пришкольного лагеря	1-4	Июнь	Зам. директора по ВР Начальник лагеря
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные

Оформление классных кабинетов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление стендов «Школьная жизнь», «Информация для родителей», «Правовой уголок»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор
Оформление интерьеров школьных помещений Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	1-4	Октябрь	Библиотекарь
Мини-концерты учащихся, учителей и родителей  в холлах школьного здания «Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки 21—27 марта	1-4	Март	Учитель музыки
Выставки творческих работ обучающихся	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Организация тематических выставок печатных изданий к праздничным датам	1-4	В течение года	Библиотекарь
Конкурс дизайнерских проектов «Озеленение пришкольной территории», реализация проектов-победителей	1-4	Март-май	Педагог-организатор
Экспозиция «Бессмертный полк школы»,	1-4	Май	Педагог-организатор



приуроченная ко Дню Победы			
Сменные фотовыставки школьников «Лето — это маленькая жизнь», «Мои друзья», «Усы, лапы и хвост», «Свет и тень», «Эко-факт»	1-4	В течение года	Пресс-центр

<b>Основная школа (5-9 классы)</b>			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
День знаний. День окончания Второй мировой войны	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классный руководитель
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классный руководитель
Классные часы на формирование гражданской идентичности личности «Государственная символика России», «Страна, в которой мне хочется жить», «Символы России»	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
Классные часы по формированию культуры питания «О пользе завтра», «Рациональное питание», «Профилактика пищевых отравлений»	5-9	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Классный руководитель
День пожилого человека	5-9	Октябрь	Классный руководитель
День гражданской обороны	5-9	2 октября	Классный руководитель
Международный день толерантности	5-9	16 октября	Классный руководитель
Международный день школьных библиотек	5-9	26 октября	Классный руководитель

День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	28-30 октября	Классный руководитель
День народного единства	5-9	Ноябрь	Классный руководитель
День Неизвестного Солдата	5-9	Ноябрь	Классный руководитель
Классные часы на формирование положительных ценностных жизненных установок на темы: «Жизнь прекрасна», «Мы голосуем за жизнь», «Жизнь замечательных людей», «Давайте говорить друг другу комплименты»	5-9	Ноябрь	Классный руководитель
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	Классный руководитель
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классный руководитель
Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря	Классный руководитель
День Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	Классный руководитель
День героев отечества. День конституции (12 декабря)	5-9	Декабрь	Классный руководитель
Международный день добровольца в России	5-9	Декабрь	Классный руководитель
2023 год – год педагога и наставника	5-9	Январь	Классный руководитель
День российской науки	5-9	8 февраля	Классный руководитель
День воинской славы России	5-9	Февраль	Классный руководитель
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	Февраль	Классный руководитель
Всемирный день иммунитета	5-9	1 марта	Учителя биологии
День воссоединения Крыма и России	5-9	Март	Классный руководитель
21 марта – Международный день леса. Беседа о бережном отношении к лесу. Восстановление лесов	5-9	Март	Классный руководитель
День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Классный руководитель
22 марта – Всемирный день воды. Беседа о бережном отношении к воде «Вода – жизнь»	5-9	Март	Классный руководитель
Международный день полета человека в космос. Урок к 62-летию полета в космос Ю.А.Гагарина «Человек и космос»	5-9	Апрель	Классный руководитель
Урок мужества: катастрофа на Чернобыльской АЭС	5-9	Апрель	Классный руководитель
Обучающие занятия в рамках программы «Профилактика и противодействие экстремистским проявлениям в молодежной среде»	7-9	Январь, февраль, март, апрель	Классный руководитель
Международный день борьбы за права инвалидов	5-9	5 мая	Классный руководитель

День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941– 1945 годов	5-9	Май	Классный руководитель
День государственного флага Р Ф	5-9	22 мая	Классный руководитель
11 мая – Всероссийский день посадки леса. Беседа «Не оставляйте костер в лесу»	5-9	Май	Классный руководитель
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Классный руководитель
День образования Республики Ингушетия	5-9	26 мая	Классный руководитель
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Использование потенциала учебного предмета в реализации задач воспитания школьников	5-9	Ежедневно	Учителя- предметники
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)	5-9	В течение года	Психолог, социальный педагог, учителя – предметники
День единых действий. Всероссийский урок Арктики	5-9	Сентябрь	Учитель географии
Всемирный день математики	5-9	15 октября	Учителя математики
Россия – моя Великая родина. Место России на карте мира	5-9	Сентябрь	Учителя- предметники
Всероссийские открытые уроки по ОБЖ	5-9	В течение года	Учитель ОБЖ
Всемирный день защиты животных	5-9	4 октября	Учителя- предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	Октябрь, февраль	Учителя биологии, географии, обществознания
День единых действий. Всероссийский урок астрономии	5-9	5 ноября	Учитель физики и астрономии
Всероссийский урок «История самбо»	5-9	16 ноября	Учителя Физической культуры
Международный день родного языка	5-9	21 февраль	Учителя русского языка и литературы
Уроки мужества	5-9	Февраль, апрель, май	Учителя- предметники
Всероссийский экологический диктант	5-9	В течение года	Учителя биологии, географии
Всероссийский географический диктант	8-9	29 ноября	Учитель географии
Всероссийский химический диктант	8-9	В течение года	Учитель химии
Всероссийский правовой диктант	8-9	В течение года	Учителя- предметники
Диктант по общественному здоровью	5-9	23 марта	Учителя- предметники
Диктант по английскому языку	5-9	22 марта	Учителя иностранного языка

Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	21-27 марта	Учитель музыки
Антикоррупционный диктант	8-9	9 декабря	Учитель обществознания
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя- предметники
День Земли	5-9	22 апреля	Учителя- предметники
День славянской письменности и культуры	5-9	Май	Учителя- предметники
Проектная, исследовательская деятельность	5-9	В течение года	Учителя- предметники
Неделя естественнонаучных предметов (предметная неделя)	5-9	Февраль	Руководитель МО
Неделя гуманитарных предметов (предметная неделя)	5-9	Апрель	Руководитель МО
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Дополнительное образование			
Туристско-краеведческая направленность			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Кружок «Юный спасатель»	8-9	2ч.	Боков М.А.
Социально-гуманитарная направленность			
Кружок «Первая помощь»	5-9	2ч.	Ерыжева Ф.Г.
Техническая направленность			
Кружок «Python-программирование»	5-9	3ч.	Озиева Л.И.
Кружок «Scratch программирование»	5-6	3ч	Коригова Л.Р.
Физкультурно-спортивная направленность			
Секция «Волейбол»	6 -9	2ч.	Цечоев М.А.
Художественная направленность			
Кружок «Школьный театр»	5-9	2ч.	Галаева М.М.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Формирование банка данных социальных паспортов классов/ школы.	Родители/ законные представители обучающихся 5- 9 классов	Сентябрь	Классные руководители социальный педагог
Заседания Общешкольного родительского комитета	Председатели родительских	Сентябрь Ноябрь	Заместитель директора Классные руководители

	комитетов	Январь Апрель	
Родительские собрания: -Общая тема: «Обеспечение безопасности в образовательном учреждении». 5 Трудности адаптации пятиклассников к школе. 6-9«Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»; «Возможности воспитания трудом. Профессиональное самоопределение обучающихся. Рекомендации родителям по профилактике стресса и переутомления детей»; «Проблема воспитания правовой культуры у обучающихся. Итоги первого полугодия. Социальные сети в жизни школьника»; «Приоритет семьи в воспитании ребенка. Предварительные итоги учебного года. Организация летнего отдыха и досуга.» 9 подготовка к сдаче ОГЭ	Родители/ законные представители обучающихся 5- 9 классов	Сентябрь Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители
Единый день здоровья, согласно программе школьного кросса	Родители/ законные представители	Октябрь	Учитель физической культуры Классные руководители
Участие родителей/законных представителей в классных и общешкольных мероприятиях	Обучающиеся Родители/ законные представители	Октябрь Декабрь Март Май	Педагог-организатор Классные руководители
Помощь в организации и проведении праздника День Победы.	Обучающиеся Родители/ законные представители	Май	Классные руководители
Уроки для родителей: встречи со специалистами	Родители/ законные представители	В течении всего периода	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог Социальные партнеры
Регулярное обновление на сайте вкладки «Родителям (законным представителям)»		В течении всего периода	Педагог-организатор Педагог-психолог Ответственный за сайт школы
День индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями-предметниками	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздник «День отца»	5-9	Октябрь	Советник по ВР, классные руководители
Взаимодействие с психолого- педагогической службой школы	5-9	В течение года	Психолог, социальный педагог, логопед, заместитель директора по ВР
«Родительский семейный всеобуч» - лекции, беседы специалистов Центра диагностики и консультирования детей и подростков	5-9	В течение года	Социальный педагог, психолог
Организация питания в школе. Взаимодействие с отделом семьи и материнства	5-9	В течение года	Ответственная за питание

Родительские собрания	5-9	В течении года	Классные руководители
РДШ: «В РДШ всей семьей»	5-9	Сентябрь	Советник по воспитанию
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	Октябрь, май	Администрация
Участие в школьных коллективных делах и праздниках (совместное творчество)	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах РДДМ	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Анкетирование родителей по вопросам организации горячего питания в школе	5-9	Октябрь, март	Ответственная за питание
Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Родительский всеобуч «Культура питания. Рациональное питание детей и подростков»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Родительский всеобуч «Первые признаки проб и употребления ПАВ, меры профилактики»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Беседы «Профилактика СПИДа»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Беседа «Профилактика пожаров в быту»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Родительский всеобуч «Безопасность несовершеннолетних в социальных сетях. Вредоносные сайты. Обеспечение родительского контроля» (профилактика суицидов)	5-9	В течении года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Беседа «Моя будущая профессия. Вопросы самоопределение школьников»	5-9	Январь	Зам. директора по ВР
Акция «Дари добро» (помощь нуждающимся семьям)	5-9	Январь	Социальный педагог, классные руководители
Беседа «Нравственные ценности семьи», «Традиции, семейные праздники»	5-9	Февраль	Классные руководители
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	5-9	Февраль	Педагог-организатор
Беседа «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома». «Профилактика суицидов»	5-9	Март	Психолог, классные руководители
Родительский всеобуч «Формирование навыков ЗОЖ. Профилактика авитаминозов»	5-9	Апрель	Классные руководители
Дискуссия в рамках Международного дня семьи «Ценности, которым нет цены»	5-9	15 мая	Классные руководители
Беседы «Летняя оздоровительная компания»	5-9	Май	Классные руководители
Беседа «Безопасное лето. Обеспечение родительской заботы и контроля».	5-9	Май	Классные руководители
Международный день семьи	5-9	15 мая	Педагог-организатор
Участие родителей в благоустройстве школы	5-9	В течение года	Совет родителей
Участие родителей в мероприятии «День защиты детей»	5-9	1 июня	Педагог-организатор

Участие в церемонии вручения аттестатов выпускникам	9	Июнь	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Выборы представителей классов в Совет учащихся школы	5-9	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Оформление классного уголка с символикой РФ. Символы России	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выборы актива класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выборы советов дела, отвечающих за поведение конкретных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
Установочная встреча. Определение плана работы Совета учащихся и ответственных за направления работы	5-9	Сентябрь	Педагог – организатор
Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе	5-9	Сентябрь	Педагог – организатор, Совет учащихся
Подготовка и проведение общешкольных спортивных турниров, спортивных акций	5-9	Октябрь	Педагог – организатор, Совет учащихся
Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория успеха»	8-9	Октябрь	Педагог – организатор, Совет учащихся
Организация и проведение подвижных перемен для младших школьников	5-9	В течение года	Педагог – организатор, Совет учащихся
Подготовка, проведение новогодних праздников в школе	5-9	Декабрь	Педагог – организатор, Совет учащихся
Акция: «Дети - детям» Помощь в проведении часов общения по теме: «Не даром помнит вся Россия.». «День героев Отечества» Акция «Парад наук» Час экологии «Береги свою планету»	5-9	Сентябрь Декабрь Февраль Апрель	Советник по воспитанию Классные руководители
Рейд - акция «Внешний вид школьника»	5-9	Декабрь Апрель	Педагог-организатор Классный руководитель
День местного самоуправления	5-9	21 апреля	Классные руководители
Ведение летописи класса	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
Шефство (наставничество) над младшими ребятами	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
Итоговый сбор Совета учащихся	5-9	Май	Педагог – организатор, Совет учащихся
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Оформление стендов профориентационной направленности	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Размещение информации по профориентации на школьном сайте, в электронном журнале, в	5-9	В течении года	Заместитель директора по

социальных группах родителей			ВР, классные руководители
Тестирование в рамках программы «Всероссийская профдиагностика» на сайте засобой.рф	8-9	Ноябрь	Социальный педагог
Классные часы, деловые игры: «Моя будущая профессия», «Профессии будущего», «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия республики	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в профессиональных пробах на базе учебных заведений республики	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Участие в федеральном проекте по ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Профпробы	8	Октябрь- ноябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Шоу профессий», «Большая перемена» и др.	5-9	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР классные руководители
Освоение предмета «Технология»	5-8	В течении всего периода	Учителя технологии
Цикл бесед «Профессии, которые мы выбираем. Формирование жизненных планов»	5-9	В течении всего периода	Социальный педагог
Освоение основ профессии в рамках различных курсов по выбору внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования	5-9	В течении всего периода	Руководители кружков и курсов
Всероссийский конкурс «Большая перемена» – на онлайн-платформе для образования, развития и коммуникации учеников 8-10 классов	8-9	Сентябрь Октябрь Март Апрель Май	Педагог организатор Классные руководители
Акция «Всероссийский экологический субботник – «Зеленая Россия»	5-9	Сентябрь Апрель	Учителя технологии Классные руководители
Проведение общественно-полезных социальных практик в летний период.	5-8	Июнь	Учителя технологии Классные руководители
Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в Будущее»	6-9	В течении всего периода	Педагог организатор Классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.	9	В течении всего периода	Классные руководители
Экскурсии на предприятия республики, области, посещение профориентационных выставок «PROобразование»	5-9	В течении всего периода	Классные руководители
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ, в том числе обучающихся с ОВЗ	8-9	В течение года	Социальный педагог
Организация и проведение профориентационных встреч с сотрудниками учебных заведений республики	7-9	В течение года	Социальный педагог
Ярмарка профессий «PRO образование»	7-9	Февраль	Социальный педагог
Выставка «Образование и карьера»	8-9	Март	Социальный педагог,



			классные руководители
Экскурсия в пожарную часть	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Мероприятия с Центром занятости Малгобекского района: уроки, тестирование, беседы, консультации, экскурсии	8-9	В течение года	Социальный педагог
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Праздник первого звонка. День знаний.	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
В рамках акции «Эхо бесланской печали»: час памяти «Мир без терроризма»	5-9	3 Сентября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Неделя безопасности. Цикл бесед о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе.	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Дело было осенью... Посвящение в Пятиклассники	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Концерт ко Дню учителя: «Всё для учителя!».	5-9	Октябрь	Педагог-организатор
Выставка плакатов-поздравлений: «Ученье- свет»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор
Акция «Спешите делать добро» поздравление ветеранов педагогического труда.	5-9	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Информационный час: Обзор литературных произведений «Отец- семья опора»	5-9	Октябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Общешкольный фестиваль национальных культур «Мы – единое целое»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Выставка творческих работ «Береги здоровье смолоду»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор Учитель изо
Единый урок «Права человека», посвящен Дню Конституции РФ.	5-9	Декабрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Конкурс на лучший новогодний интерьер кабинетов классов.	5-9	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс плакатов – поздравлений: «Новогодний карнавал»	5-9	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	Январь	Педагог-организатор Учителя литературы
Час мужества. 900 дней Мужества. Хлеб Блокады.	5-9	Январь	Советник директора по воспитанию Классные руководители

Спортивные соревнования Сильные, смелые, ловкие	5-9	Февраль	Учитель физической культуры Классные руководители
Почта комплиментов	5-9	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Народные гуляния "Сударыня масленица"	5-7	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Общешкольный конкурс «Алло, мы ищем таланты»	5-9	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Урок Мужества День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Выставка рисунков ««Прекрасное и безобразное в нашей жизни»»	5-9	Март	Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс плакатов-поздравлений: «Весенняя капель»	5-9	Март	Педагог-организатор Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	Март	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Проекты «Улицы моего села», «История моего села, республики»	5-9	В течение года	Классные руководители
Спортивный праздник к 23 февраля	5-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Международный женский день». Смотр весенних композиций	5-9	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Час Земли	5-9	26 марта	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	23-30 марта	Педагог-организатор
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	Март	Педагог-организатор
День улыбок	5-9	1 апреля	Педагог-организатор
Участие в конкурсе по безопасности Движения «Красный, жёлтый, зелёный»	5-6	Апрель	Педагог-организатор
КТД «Первый в космосе»	5-9	Апрель	Классные руководители
Акция «Детский телефон доверия»	5-9	Апрель	Педагог-организатор
Школьный конкурс творческих работ «Лес глазами детей»	5-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Международный субботник	5-9	Апрель	Классные руководители
Коллективный исследовательский проект разновозрастных команд «Города – герои», посвящённый Дню победы	5-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Выпуск праздничных стенгазет	5-9	В течение года	Классные руководители
Международный день семьи	5-9	Май	Педагог-организатор

Ежегодный конкурс «Ученик года». Чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы и социума	5-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	5-9	Май	Педагог-организатор, командир экологической дружины
Международный день защиты детей	5-9	1 июня	Начальник пришкольного лагеря
День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)	5-9	6 июня	Начальник пришкольного лагеря
Всемирный день окружающей среды	5-9	5 июня	Начальник пришкольного лагеря
День России	5-9	12 июня	Начальник пришкольного лагеря
День памяти и скорби — день начала ВОВ	5-9	22 июня	Начальник пришкольного лагеря
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Форум «История детских и молодежных движений в России»	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Реализация Инициативы обучающихся в рамках направлений деятельности Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»	5-9	В течении всего периода	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Реализация социальной акции «Крышечки сдавайтесь!»	5-9	В течении всего периода	Педагог- организатор Классные руководители
Мое движение – РДШ (продолжение приема школьников в РДШ)	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитательной работе
Реализация социально значимых дел и акций регионального отделения РДШ	5-9	В течении всего периода	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Реализация проекта ШСК «Волейбол»	5-9	В течении всего периода	Руководитель клуба «Волейбол» Классные руководители
Конференция/ сбор, посвящённая Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая	5-9	Май	Советник директора по воспитанию Классные руководители
«Единство РДШ» в честь Дня народного единства «Молодежь за ЗОЖ»	5-9	Ноябрь	Советник директора по воспитательной работе
Деятельность детского общественного объединения «Юные инспектора движения»	5-8	В течение года	Педагог-организатор
Деятельность детского общественного объединения «ЮНАРМИЯ»	5-9	В течение года	Социальный педагог
Деятельность детского объединения «Экологическая дружина»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитательной

			работе
Деятельность детского патриотического объединения «Бессмертный полк»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитательной работе
Деятельность школьного спортивного клуба «Спарта»	5-9	В течение года	Педагог-организатор Учитель по физической культуре.
Фестиваль ДОО, посвященный Дню детских общественных объединений и организаций	5-9	19 мая	Советник директора по воспитательной работе
<b>Волонтерство</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Организация тематических бесед, лекций (школьная библиотека)	7-9	В течение года	Педагог-организатор, волонтеры, вовлеченные в работу библиотек
Организация тематических встреч школьников с ветеранами войны, труда, писателями, поэтами	7-9	В течение года	Педагог-организатор, волонтеры, вовлеченные в работу библиотек
Проведение бесед, лекций с обучающимися «Красота слов» (по профилактике ненормативной лексики)	7-9	Сентябрь, январь	Педагог-организатор, волонтеры, вовлеченные в работу библиотек
День добровольца	5-9	5 декабря	Педагог-организатор
Деятельность волонтеров спорта: участие в проведении спортивных мероприятий	8-9	В течение года	Педагог-организатор
Акция «Сдай ГТО!»	8-9	Ежемесячно	Педагог-организатор
Всероссийская акция «Дарите книги с любовью!»	5-9	Январь	Классные руководители
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	5-9	Январь, май	Советник директора по воспитательной работе
Благотворительная акция «Ты нам нужен»	5-9	Сентябрь- октябрь	Зам. директора по ВР
Шефство над ветеранами ВОВ, ветеранами труда	7-9	В течение года	Педагог-организатор
Акция «Дари добро» (помощь малоимущим семьям, пожилым людям)	5-9	Ноябрь, февраль, май	Педагог-организатор, классные руководители
Международная акция «Сад памяти»	5-9	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Война. Книга. Память»	5-9	Май	Педагог-организатор, волонтеры, вовлеченные в работу библиотек
Уборка братской могилы погибшим советским воинам	5-9	Ноябрь, май	Педагог-организатор, классные руководители

Уборка территории школы. Участие в республиканских субботниках	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Коллективообразующие сентябрьские экскурсии и походы выходного дня «Мы снова вместе»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
День здоровья по программе спортивного кросса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Эколого-краеведческие экскурсии по парку отдыха г.Малгобек	5-9	Октябрь, Февраль, Май	Классные руководители
Виртуальные экскурсии «Россия многолика»	5-9	В течении всего периода	Классные руководители
Культпоход: «Идем в кино!»	5-9	В течении всего периода	Классные руководители
Участие в городской программе «Дороги Победы». Выезды в исторические места города воинской славы Малгобек	5-9	Октябрь, ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Виртуальные экскурсии по музеям России и мира	5-9	В течение года	Классные руководители
Театральные выезды по плану класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в филармонию, кафедральный собор	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в технопарки	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на фотовыставку, выставку художественных картин, предметов декоративно-прикладного творчества и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в парковых зонах кормушек для зимующих птиц	5-9	Декабрь- февраль	Классные руководители
Туристско-краеведческие экспедиции по местам боев Великой Отечественной войны, посвященные Дню Победы	5-9	Апрель - май	Классные руководители
Выезды на природу по изучению природных ландшафтов, фауны и флоры родного края	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Экскурсионная программа «Мы - россияне» (города России)	5-9	Июнь-август	Зам. директора по ВР
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Организационное собрание школьного медиацентра	5-9	Сентябрь	
Мастер-класс «Я – журналист»	5-9	Сентябрь	
Регулярный выпуск видеороликов, статей, фотоматериалов, освещение их в социальных сетях, посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры	5-9	В течение года	
Выпуск школьной газеты	5-9	1 раз в четверти	
«Мой учитель»: конкурс эссе для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	5-9	Октябрь	Редакторы газеты

Общешкольный фестиваль социальной рекламы, приуроченный к Дню добровольца (волонтера) в России 5 декабря	5-9	Декабрь	Члены пресс-центра, педагог-организатор
Координирование деятельности школьного интернет - сайта в социальных сетях («ВКонтакте»)	5-9	В течение года	Педагог- организатор, Руководитель медиацентра
Создание тематических видеороликов (патриотической, здоровьесберегающей, духовно-нравственной, познавательной направленности)	5-9	В течение года	Члены пресс-центра, педагог-организатор, руководитель медиацентра
Участие школьников в проектах, конкурсах, мастер-классах, обучающих семинарах школьных медиа	5-9	В течение года	Члены пресс-центра педагог дополнительного образования
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
Конкурс стенных газет «Новый год к нам мчится!»	5-9	Декабрь	Классные руководители, актив класса
Конкурс стенных газет «Будь здоров!» и др.	5-9	Апрель	Классные руководители, актив класса
Выпуск тематической газеты «Окно в историю», посвященной ВОВ	5-9	Май	Классные руководители, актив класса
Серия информационно- методических семинаров для школьников медиацентра	5-9	В течение года	Руководитель медиацентра
Социально-профилактическая работа			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Вводные инструктажи. Беседы о правилах безопасного поведения, правила внутришкольного распорядка	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Беседа «Профилактика вирусных инфекции. Меры безопасности»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Профилактическое мероприятие Внимание – дети!». Беседы по профилактике ДТП «Пешеход, будь внимателен» Основные причины ДТП с участием детей и подростков.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Инструктаж с записью в журнал по т/б			
Беседа о соблюдении закона Республики Ингушетия о запрещении нахождения несовершеннолетних в ночное время на улице	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Инструктаж по теме «Правила поведения в случае угрозы террористического акта»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольная тренировка по экстренному выводу из здания школы в случае пожара и других экстремальных ситуаций	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители, Учитель ОБЖ, Зеленцова Ю.О.
Неделя безопасности «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	5-9	Сентябрь- октябрь	Классные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений	5-9	Ноябрь, февраль, май	Социальный педагог
Неделя профилактики ДТП Беседы, посвященные правилам безопасного подхода к школе, ПДД, правилам поведения учащихся.	5-9	Март, май	Классные руководители
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	5-9	Октябрь, март	Зам. директора по ВР

Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний»	5-9	Январь	Классные руководители
Встречи с инспектором ПДНОП №3. Беседы по темам: -Ответственность. Мораль и законы. -Как не попасть в беду. -Твоя уличная компания. -Давление среды. Как сказать «нет»	5-9	Январь	Социальный педагог, инспектор ПДН
Лекция «Дети Интернета. Безопасность несовершеннолетних в социальных сетях»	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР.
Участие в месячнике «Детям – безопасную железную дорогу!». Видеоролик «Железная дорога – зона повышенной опасности». Размещение информации на школьном сайте	5-9	Сентябрь, март, май, июнь	Классные руководители
Инструктаж «Действия в опасных ситуациях, в случае возникновения пожара», «О запрещении использования пиротехнических изделий»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Профилактическая беседа «Правила поведения у водоемов в зимний период», «Осторожно – лед!»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Лекция Центра медицинской профилактики «Что такое СПИД. Профилактика ВИЧ-инфекции»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Лекция Центра медицинской профилактики «Профилактика рискованного поведения подростков»	5-9	Январь	Зам. Дир.по ВР педагог- психолог, соц.педагог
Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	5-9	Февраль	Классные руководители
Профилактические беседы: Конституция – основной закон государства. Уголовное право. Преступление. -Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг». Я и дисциплина в школе. -Семья, отношения в ней взрослых и детей.	5-9	Март, май	Социальный педагог, инспектор ПДН
Беседа «Правила поведения у водоемов»	5-9	Апрель	Классные руководители
Лекция Центра медицинской профилактики «Формирование навыков ЗОЖ»	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Беседы, посвященные правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров	5-9	Апрель	Классные руководители
Акция «Не спаивайте наших детей»	5-9	Апрель	Социальный педагог, классные руководители
Месячник антинаркотической направленности	5-9	Апрель - май	Социальный педагог
Месячник «Железная дорога – не для игры».	5-9	Май	Классные руководители
Профилактическая беседа инспектора ПДН «Безопасное лето»	5-9	Май	Инспектор ПДН, социальный педагог
Беседа «Правила поведения на воде. Места для купания»	5-9	Май	Классные руководители
Профилактические беседы по формированию навыков безопасного поведения у подростков в период работы летнего пришкольного лагеря	5-9	Июнь	Начальник пришкольного лагеря
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные

Оформление классных кабинетов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление стендов «Школьная жизнь», «Информация для родителей», «Правовой уголок»	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор
Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	5-9	Октябрь	Библиотекарь
Мини-концерты учащихся, учителей и родителей в холлах школьного здания «Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки 21—27 марта	5-9	Март	Учитель музыки
Выставки творческих работ обучающихся	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Организация тематических выставок печатных изданий к праздничным датам	5-9	В течение года	Библиотекарь
Конкурс дизайнерских проектов «Озеленение пришкольной территории», реализация проектов-победителей	5-9	Март-май	Педагог-организатор
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	5-9	Май	Пресс-центр
Сменные фотовыставки школьников «Лето — это маленькая жизнь», «Мои друзья», «Усы, лапы и хвост», «Свет и тень».	5-9	В течение года	Пресс-центр



Средняя школа (10-11 классы)			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
День знаний	10-11	1 сентября	Классный руководитель
Государственная символика России. Я – гражданин Российской Федерации	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Классный руководитель
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	10-11	Октябрь	Классный руководитель
Классные часы по формированию культуры питания «О пользе завтра», «Рациональное питание», «Профилактика пищевых отравлений».	10-11	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Классный руководитель
Международный день детского церебрального паралича	10-11	6 октября	Классный руководитель
День гражданской обороны	10-11	2 октября	Классный руководитель
Международный день школьных библиотек	10-11	26 октября	Классный руководитель
День интернета. Всероссийский безопасности школьник о сети Интернет урок	10-11	28-30 октября	Классный руководитель
Классный час «Вместе ярче»	10-11	Октябрь	Классный руководитель
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	30 октября	Классный руководитель
Классные часы «4 ноября - День народного единства» «Мои друзья-представители разных культур»	10-11	Ноябрь	Классный руководитель
Классные часы на формирование положительных ценностных жизненных установок на темы: «Жизнь прекрасна», «Мы голосуем за жизнь», «Жизнь замечательных людей», «Мои друзья»	10-11	Ноябрь	Классный руководитель

Международный день толерантности	10-11	16 ноября	Классный руководитель
Международный день добровольца в России	10-11	Декабрь	Классный руководитель
Коррупция: иллюзия или реальность	10-11	Декабрь	Классный руководитель
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	Классный руководитель
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Классный руководитель
День Неизвестного Солдата	10-11	3 декабря	Классный руководитель
Единый урок «Права человека»	10-11	10 декабря	Классный руководитель
День Конституции РФ (12 декабря)	10-11	Декабрь	Классный руководитель
День героев отечества	10-11	Декабрь	Классный руководитель
Годовщина снятия блокады Ленинграда	10-11	Январь	Классный руководитель
День воинской славы России	10-11	Февраль	Классный руководитель
День российской науки	10-11	8 февраля	Классный руководитель
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Классный руководитель
День воссоединения Крыма и России	10-11	Март	Классный руководитель
21 марта – Международный день леса. Беседа о бережном отношении к лесу. Восстановление лесов	10-11	Март	Классный руководитель
22 марта – Всемирный день воды. Беседа о бережном отношении к воде «Вода – жизнь»	10-11	Март	Классный руководитель
Гагаринский урок	10-11	Апрель	Классный руководитель
Всероссийский классный час «Будь здоров!»	10-11	Апрель	Классный руководитель
Международный день полета человека в космос. Урок к 64-летию полета в космос Ю.А.Гагарина «Человек и космос»	10-11	Апрель	Классный руководитель
Уроки мужества: Штурм Кенигсберга	10-11	Апрель	Классный руководитель
Урок мужества: катастрофа на чернойбыльской АЭС	10-11	Апрель	Классный руководитель
Обучающие занятия в рамках программы «Профилактика и противодействие экстремистским проявлениям в молодежной среде»	10-11	Январь, февраль, март, апрель	Классный руководитель

День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Классный руководитель
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22 мая	Классный руководитель
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	10-11	Май	Классный руководитель
11 мая – Всероссийский день посадки леса. Беседа «Не оставляйте костер в лесу»	10-11	Май	Классный руководитель
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Использование потенциала учебного предмета в реализации задач воспитания Школьников	10-11	Ежедневно	Учителя- предметники
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся	10-11	В течение года	Психолог, социальный педагог, учителя – предметники
День единых действий. Всероссийский урок Арктики	10-11	Сентябрь	Учитель географии
230-летие А.С.Грибоедова	10-11	ноябрь	Учителя- предметники
Всемирный день моря	10-11	28 сентября	Учителя- предметники
Всероссийские открытые уроки по ОБЖ	10-11	В течение года	Учитель ОБЖ
Всемирный день защиты животных	10-11	4 октября	Учителя- предметники
Всемирный день математики	10-11	15 октября	Учителя математики
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	Октябрь, февраль	Учителя биологии, географии, обществознания
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	10-11	30 октября	Учитель истории
День единых действий. Всероссийский урок астрономии	10-11	5 ноября	Учитель физики и астрономии
Всероссийский урок «История самбо»	10-11	16 ноября	Учителя физической культуры
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	Учителя истории
Уроки мужества	10-11	Февраль, апрель, май	Учителя- предметники
День заповедников	10-11	Январь	Учителя- предметники

Всероссийский экологический диктант	10-11	В течение года	Учителя биологии, географии
Всероссийский географический диктант	10-11	29 ноября	Учитель географии
Всероссийский этнографический диктант	10-11	3-8 ноября	Учитель географии
Место России в мировом экономическом сообществе	10-11	Февраль	Учитель географии
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский химический диктант	10-11	В течение года	Учитель химии
Всемирный день иммунитета	10-11	1 марта	Учителя биологии
Всероссийский правовой диктант	10-11	В течение года	Учителя- предметники
Всероссийский IT диктант	10-11	13 сентября	Учителя- предметники
Диктант по общественному здоровью	10-11	23 марта	Учителя- предметники
Диктант по английскому языку	10-11	22 марта	Учителя иностранного языка
Антикоррупционный диктант	10-11	9 декабря	Учитель обществознания
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Учителя- предметники
День Земли	10-11	22 апреля	Учителя- предметники
День славянской письменности и культуры	10-11	Май	Учителя- предметники
Проектная, исследовательская деятельность	10-11	В течение года	Учителя- предметники
Неделя естественнонаучных предметов (предметная неделя)	10-11	Февраль	Руководитель МО
Неделя гуманитарных предметов (предметная неделя)	10-11	Апрель	Руководитель МО
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Внеурочная деятельность			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			
Название курса внеурочной деятельности	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классный руководители

«Делаем вместе»	10-11	1	Мержоева Т.М.
«Россия- мои горизонты»	10-11	1	Классный руководитель
«Подготовка к ЕГЭ»	10-11	3	Коригова Т.М. Евлоева М.Ю.
Дополнительное образование			
Социально-гуманитарная направленность			
Кружок «Первая помощь»	10-11	2	Ерыжева Ф.Г.
Туристико-краеведческая направленность			
«Юные спасатели»	10-11	2	Боков М.А.
Физкультурно-спортивная направленность			
Кружок «Волейбол»	10-11	2	Цечоев М.А.
Работа с родителями			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Совет родителей школы	10-11	В дни родительских собраний, оперативные внеплановые	Директор школы, председатель Совета школы, зам.дир. по ВР
Общешкольные родительские собрания	10-11	Октябрь, март	Зам. директора по ВР
Взаимодействие с психолого- педагогической службой школы	10-11	В течение года	Психолог, социальный педагог, логопед, заместитель директора по
«Родительский семейный всеобуч» - лекции, беседы специалистов Центра диагностики и консультирования детей и подростков	10-11	В течение года	Социальный педагог педагог-психолог
Организация питания в школе. Взаимодействие с отделом семьи и материнства	10-11	В течение года	Ответственная за питание
Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
РДШ: «В РДШ всей семьей»	10-11	Сентябрь	Советник по воспитанию
Формирование банка данных социальных паспортов классов/ школы.	Родители/ законные представите ли 10-11	Сентябрь	Классные руководители социальный педагог

Заседания Общешкольного родительского комитета	Председатели родительских комитетов	Сентябрь Ноябрь Январь Апрель	Заместитель директора Классные руководители
Родительские собрания: «Обеспечение безопасности в образовательном учреждении. Социальные сети в жизни обучающихся. ; - «Возможности воспитания трудом. Юношеский возраст: самоопределение, надежды, поиск.»; «Проблема воспитания правовой культуры у обучающихся. <a href="#">Учимся общаться без конфликтов.</a> Итоги первого полугодия»; - «Приоритет семьи в воспитании ребенка Предварительные итоги учебного года» -11 класс подготовка к сдаче ЕГЭ	Родители/ законные представители 10-11	Сентябрь Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители
Помощь в организации общественного наблюдения за ходом проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов	Родители/ законные представители	Апрель-июнь	Классные руководители
Участие родителей/законных представителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11 Родители/ законные представители	Октябрь Декабрь Март Май	Педагог-организатор Классные руководители
Уроки для родителей: встречи со специалистами	Родители/ законные представители	В течение года	Кл.руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Регулярное обновление материалов на сайте вкладки «Родителям (законным представителям)»		В течение года	Педагог-организатор Педагог-психолог Ответственный за сайт школы
Мониторинг удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом	10-11	Октябрь, май	Администрация
Участие в школьных коллективных делах и праздниках (совместное творчество)	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах РДДМ	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Родительское собрание «Трудности подросткового возраста. Профилактика конфликтных ситуаций»	10-11	Сентябрь	Зам. директора
Анкетирование родителей по вопросам организации горячего питания в школе	10-11	Октябрь, март	Ответственная питание
Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Родительский всеобуч «Культура питания. Рациональное питание детей и подростков»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Родительский всеобуч «Первые признаки проб и употребления ПАВ, меры профилактики»	10-11	Ноябрь	Классные руководители

Беседы «Профилактика СПИДа»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Беседа «Профилактика пожаров в быту»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Родительский всеобуч «Безопасность несовершеннолетних в социальных сетях. Вредоносные сайты. Обеспечение родительского контроля» (профилактика суицидов)	10-11	Октябрь, май	Зам. директора по ВР
Беседа «Моя будущая профессия. Вопросы самоопределение школьников»	10-11	Январь	Зам. директора по ВР
Беседа «Нравственные ценности семьи», «Традиции, семейные праздники»	10-11	Февраль	Классные руководители
Беседа «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома». «Профилактика суицидов»	10-11	Март	Психолог, классные руководители
Родительский всеобуч «Формирование навыков ЗОЖ. Профилактика авитаминозов»	10-11	Апрель	Классные руководители
Международный день семьи	10-11	15 мая	Классные руководители
Беседы «Летняя оздоровительная компания»	10-11	Май	Классные руководители
Беседа «Безопасное лето. Обеспечение родительской заботы и контроля».	10-11	Май	Классные руководители
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	10-11	Февраль	Педагог-организатор
Акция «Объединимся во имя семьи»	10-11	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Участие родителей в благоустройстве школы	10-11	В течение года	Совет родителей
Участие родителей в качестве общественных наблюдателей на ГИА	10-11	Май – июнь	Зам.директора по УВР
Участие родителей в мероприятии «День защиты детей»	10-11	1 июня	Педагог-организатор
Участие в церемонии вручения аттестатов	11	Июнь	Классные руководители
Самоуправление			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выборы претендентов в Совет учащихся школы	10-11	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Выборы актива класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Выборы советов дела, отвечающих за поведение конкретных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса
День местного самоуправления	10-11	21 апреля	Классные руководители

Оформление классного уголка с символикой РФ. Символы России	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Ведение летописи класса	10-11	В течение года	Классные руководители, Актив класса
Шефство (наставничество) над младшими ребятами	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса
Выборы органов самоуправления в классах	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Выборы совета учащихся школы	10-11	Сентябрь	Советник по воспитанию
Работа совета учеников школы	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Акция: «Дети - детям» Помощь в проведении часов общения по теме: «Береги здоровье смолоду. Спорт вместо вредных привычек» «Иди мой друг дорогою добра. Кто такие волонтеры» Историческая викторина «Сталинградская битва» «День космонавтики. Запуск первого искусственного спутника земли»	10-11	Ноябрь Декабрь Февраль Апрель	Советник по воспитанию Классные руководители
День самоуправления. Общественный опрос "Если бы я был учителем..."	10-11	Октябрь	Советник по воспитанию Классные руководители Учителя-предметники
Рейд - акция «Внешний вид школьника»	10-11	Декабрь апрель	Педагог-организатор Классный руководитель
"День Детства"	10-11	Май	Педагог-организатор Классный руководитель
Проект «Классный уголок» - информационное отображение событийности классного коллектива (отображение активной деятельности обучающимися) Определение лучших.	10-11	В течение года	Классные руководители
Подведение итогов работы совета учащихся за год. Опрос общественного мнения по актуальным проблемам жизни школы.	10-11	Май	Советник по воспитанию Классные руководители
Профориентация			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Классный час «Моя будущая профессия», «Профессии будущего»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Тренинги «Формирование жизненных планов»	10-11 Родители/ законные представители	В течение года	Педагог-психолог
Освоение обучающимися программ среднего профессионального образования на базе Колледж-классов	10	В течение года	Заместитель директора Классные руководители
Всероссийский конкурс «Больша я перемена» – на онлайн- платформе для образования, развития и коммуникации	10	В течение года	Педагог организатор Классные руководители
Разработка и защита индивидуальных проектов по данной тематике	10-11	В течение года	Заместитель директора Учителя -предметники



			Классные руководители
Акция: «Татьянин день, или скоро буду я студентом!»	11	В течение года	Педагог организатор Классные руководители
Проведение общественно- полезных социальных практик в летний период.	10	Июнь	Учителя технологии Классные руководители
Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в Будущее»	10-11	В течение года	Педагог организатор Классные руководители
Посещение дней открытых дверей, встречи с представителями СУЗов и ВУЗов	11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия республики профориентационных выставок «PROобразование, центра занятости	10-11	В течение года	Классные руководители
Профтестирование	10-11	1 полугодие	Заместитель директора
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	10-11	В течение года	Заместитель директора
Организация и проведение профориентационных встреч с сотрудниками учебных заведений республики	10-11	В течение года	Заместитель директора
Встречи с представителями военных учебных заведений	10-11	В течение года	Заместитель директора
Ярмарка профессий «PRO образование»	10-11	Февраль	Заместитель директора
Выставка «Образование и карьера»	10-11	Март	Заместитель Директора, классные руководители
Открытый урок – лекция. Информация о медицинских профессиях (СПО и ВПО)	10-11	Ноябрь	Заместитель директора
Лекция по профориентации «Как сделать правильный выбор»	10-11	Декабрь	Заместитель директора
Экскурсия в пожарную часть	10-11	Октябрь, Апрель	Классные руководители
Мероприятия с Центром занятости населения Малгобекского района Специалисты Центра: уроки, тестирование, беседы, консультации, экскурсии	10-11	В течение года	Заместитель директора Социальный педагог
Мониторинг профессиональных намерений учащихся с инвалидностью и ОВЗ 8-11 классов образовательных организаций «Мой выбор»	10-11	Ноябрь, май	Заместитель Директора, классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
День знаний: Общешкольная торжественная линейка	10-11	1 сентября	Педагог-организатор
Праздник первого звонка. День знаний.	10-11 родители	1 сентября	Советник директора по

	/законные представите ли		воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Эхо бесланской печали» час истории «Терроризм без масок»	10-11	3 сентября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Неделя безопасности	10-11	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
Урок безопасности школьников в сети интернет.	10-11	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
Концерт ко Дню учителя: «Всё для учителя!».	10-11	Октябрь	Педагог-организатор
Выставка плакатов-поздравлений: «Ученье- свет»	10-11	Октябрь	Педагог-организатор
Акция «Спешите делать добро" поздравление ветеранов педагогического труда.	10-11	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Видео-акция «Я ученик 4 школы»	10-11	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Единый день действий. Всероссийский день сбора макулатуры	10-11	15 ноября	Педагог-организатор, командир экологической дружины
Акция «Мы будем жить завтра» просмотр видео роликов по профилактике распространения ВИЧ инфекций.	10-11	Ноябрь	Социальный педагог Педагог- психолог
Турнир по волейболу на приз Снеговика	10-11	Декабрь	Учителя физической культуры Классные руководители
Квест «Законы, которые нас защищают - конкурсе знатоков права»	10-11	Декабрь	Педагог-организатор
Конкурс на лучший новогодний интерьер кабинетов классов.	10-11 родители/ законные представители	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс плакатов – поздравлений: «Новогодний карнавал»	10-11	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	10-11	Январь	Педагог-организатор Учителя литературы
Час мужества. 900 дней блокады Ленинграда.	10-11	Январь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Литературная гостиная «Читая книги К.Д.Ушинского»	10-11	Февраль	Педагог-библиотекарь Учителя литературы Классные руководители
Спортивные соревнования «А ну- ка, парни»	10-11	Февраль	Учитель физической культуры Классные руководители

Общешкольный конкурс «Алло, мы ищем таланты»	10-11	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс плакатов-поздравлений: «Весенняя капель»	10-11	Март	Педагог-организатор Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	Март	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	Март	Педагог-организатор
Конференция «Уроки К.Э. Циолковского»	10-11	Апрель	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Проект «Без срока давности - Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	10-11	Апрель	Советник директора по воспитанию Учителя истории
Коллективный исследовательский проект «Герои бессмертного полка»	10-11	Май	Классные руководители
Вахта «Памяти», посвященная Дню Победы	10-11	Май	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Праздник последнего звонка	10-11 родители /законные представители	Май	Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	10-11	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Посадка деревьев в «Сквере выпускников»	11	Май	Педагог-организатор
Международный день семьи	10-11	Май	Педагог-организатор
Ежегодный конкурс «Ученик года»	10-11	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	11	Май	Педагог-организатор
Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	10-11	Май	Педагог-организатор, командир экологической дружины
Международный день защиты детей	10-11	1 июня	Начальник пришкольного лагеря
День Русского языка —Пушкинский день России (6 июня)	10-11	6 июня	Начальник пришкольного лагеря
Всемирный день окружающей среды	10-11	5 июня	Начальник пришкольного лагеря
Тожественное вручение аттестатов	10-11, родители/ законные	Июнь	Заместитель директора Классные руководители

	представите ли		
День России	10-11	12 июня	Начальник пришкольного лагеря
День памяти и скорби — день начала ВОВ	10-11	22 июня	Начальник пришкольного лагеря
День России	10-11	12 июня	Начальник пришкольного лагеря
День памяти и скорби — день начала ВОВ	10-11	22 июня	Начальник пришкольного лагеря
Детские общественные объединения			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация деятельности школьного отделения РДШ	10-11	Сентябрь	Советник воспитанию
Мое движение – РДШ (прием школьников в РДШ)	10-11	Сентябрь	Педагоги- организаторы
Мероприятия по плану РДШ: флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства, «Молодежь за ЗОЖ» и др.	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, педагоги- организаторы
Деятельность детского общественного объединения «ЮНАРМИЯ»	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Деятельность детского патриотического объединения «Бессмертный полк»	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Деятельность школьного спортивного клуба «Волейбол»	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Форум «История детских и молодежных движений в России»	10-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Реализация Инициативы обучающихся в рамках направлений деятельности Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»	10-11	В течении всего периода	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Реализация социально значимых дел и акций регионального отделения РДШ	10-11	В течении всего периода	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Реализация проекта ШСК «Волейбол»	10-11	В течении всего периода	Руководитель клуба «Волейбол» Классные руководители
Конференция/ сбор, посвящённая Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая	10-11	Май	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Форум «История детских и молодежных движений в России»	10-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Реализация Инициативы обучающихся в рамках направлений деятельности Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»	10-11	В течении всего периода	Советник директора по воспитанию

			Классные руководители
Волонтерство			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация тематических бесед, лекций (школьная библиотека, библиотека им. Гайдара и им. Космонавта Леонова)	10-11	В течение года	Педагог-организатор, волонтеры, вовлеченные в работу библиотек
Организация тематических встреч школьников с ветеранами войны, труда, писателями, поэтами	10-11	В течение года	Педагог-организатор, волонтеры, вовлеченные в работу библиотек
Международный день добровольца	10-11	5 декабря	Педагог-организатор
Проведение бесед, лекций с обучающимися «Красота слов» (по профилактике ненормативной лексики)	10-11	Сентябрь, январь	Педагог-организатор, волонтеры, вовлеченные в работу библиотек
Деятельность волонтеров спорта: участие в проведении школьных, районных, республиканских спортивных мероприятий	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Акция «Сдай ГТО!»	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Всероссийская акция «Дарите книги с любовью!»-2024	10-11	Январь	Классные руководители
Благотворительная акция «Ты нам нужен»	10-11	Март-апрель	Зам. директора по ВР
Шефство над ветеранами ВОВ, ветеранами труда	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Акция «Дари добро» (помощь малоимущим семьям, пожилым людям)	10-11	Ноябрь, февраль, май	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Война. Книга. Память»	10-11	Май	Педагог-организатор, волонтеры, вовлеченные в работу библиотек
Акция «Добровольцы – детям!»	10-11	Май	Педагог-организатор
Уборка братской могилы погибшим советским воинам	10-11	Ноябрь, май	Педагог-организатор, классные руководители
Уборка территории школы. Участие в субботниках	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Театральные выезды по плану класса (по «Пушкинской карте»)	10-11	В течение года	Классные руководители
Музейно-экскурсионная работа по плану класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по музеям	10-11	В течение года	Классные руководители

России и мира			
Экскурсии в парк отдыха г.Малгобек	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение кинотеатров, тематический просмотр фильмов	10-11	В течение года	Классные руководители
Выезды на природу по изучению природных ландшафтов, фауны и флоры родного края	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Выезды на природу, походы	10-11	май	Классные руководители
Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
День здоровья по программе спортивного кросса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Освещение (через школьную газету, школьную интернет- группу или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, села, республики, страны	10-11	В течение года	Члены пресс-центра педагог-организатор
Выпуск школьной газеты	10-11	1 раз в 3 месяца	Редакторы газеты
Координирование деятельности школьного интернет - сайта в социальных сетях («YouTube», «ВКонтакте», «Telegram»)	10-11	В течение года	Старшеклассник - администратор группы
Видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий	10-11	В течение года	Члены пресс-центра педагог-организатор
Создание видеороликов различной тематики (патриотической, здоровьесберегающей, духовно-нравственной, познавательной направленности)	10-11	В течение года	Члены пресс-центра педагог-организатор
Участие школьников в проектах, конкурсах, мастер- классах, обучающих семинарах школьных медиа	10-11	В течение года	Члены пресс-центра, педагог-организатор
Социально-профилактическая работа			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Вводные инструктажи. Беседы о правилах безопасного поведения, правила внутришкольного распорядка	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Беседа «Профилактика коронавирусной инфекции. Меры безопасности»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Профилактическое мероприятие Внимание – дети!». Беседы по профилактике ДТП «Пешеход, будь внимателен». Инструктаж ТБ	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Инструктаж по теме «Правила поведения в случае угрозы террористического акта»	10-11	Сентябрь	Классные руководители

Беседа о соблюдении закона Республики Ингушетия о запрещении нахождения несовершеннолетних в ночное время на улице	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольная тренировка по экстренному выводу из здания школы в случае пожара и других экстремальных ситуаций	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Неделя безопасности «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	10-11	Октябрь (последняя неделя)	Классные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений	10-11	Ноябрь, февраль, Май	Социальный педагог
Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний»	10-11	Январь	Классные руководители
Встречи с инспектором ПДН. Беседы по темам «Административные правонарушения», «Права и обязанности»	10-11	Январь	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП. Беседы, посвященные правилам безопасного подхода к школе, ПДД.	10-11	Март, май	Классные руководители
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	10-11	Октябрь, март	Зам. директора
Лекция «Дети Интернета. Безопасность несовершеннолетних в социальных сетях»	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Внеклассные занятия «Защита персональных данных»	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Участие в месячнике «Детям – безопасную железную дорогу!». Видеоролик «Железная дорога – зона повышенной опасности». Размещение информации на школьном сайте	10-11	Сентябрь, март, май, июнь	Классные руководители
Инструктаж «Действия в опасных ситуациях, в случае возникновения пожара», «О запрещении использования пиротехнических изделий»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Профилактическая беседа «Правила поведения у водоемов в зимний период», «Осторожно – лед!»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Лекция Центра медицинской профилактики «Что такое СПИД. Профилактика ВИЧ- инфекции»	10-11	Декабрь	Зам. директора Педагог психолог
Лекция Центра медицинской профилактики «Профилактика рискованного поведения подростков»	10-11	Январь	Зам. директора по ВР
Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	10-11	Февраль	Классные руководители
Беседы по формированию основ здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек	10-11	Март	Классные руководители
Профилактические беседы: Конституция основной закон государства. - Уголовное право. Преступление. -Что делать, если ты попал в полицию? -Семья, отношения в ней взрослых и детей.	10-11	Март, май	Социальный педагог, инспектор ПДН
Беседа «Правила поведения у водоемов»	10-11	Апрель	Классные руководители
Лекция Центра медицинской профилактики «Формирование навыков ЗОЖ»	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР

Беседы, посвященные правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров	10-11	Апрель	Классные руководители
Месячник «Железная дорога – не для игры». Просмотр видеоролика «Железная дорога – зона повышенной опасности»	10-11	Май	Классные руководители
Беседа «Правила поведения на воде. Места для купания»	10-11	Май	Классные руководители
Профилактическая беседа инспектора ПДН «Безопасное лето»	10-11	Май	Инспектор ПДН, социальный педагог
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление классных кабинетов	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Оформление стендов «Школьная жизнь», «Информация для родителей», «Правовой уголок»	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор
Праздничное оформление школы к новому году «Мастерская Деда Мороза»	10-11	Декабрь	Педагог -организатор Классные руководители
Выставки творческих работ обучающихся	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	10-11	Февраль	Классные руководители
Выпуск поздравительных стенгазет к 8 марта	10-11	Март	Классные руководители
Оформление школы к празднованию Победы в Великой Отечественной Войне	10-11	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Организация тематических выставок печатных изданий ко дню образования Республики Ингушетия	10-11	Май	Библиотекарь
Праздничное оформление школы к празднику «Последний звонок»	10-11	Май	Педагог-организатор

### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ.**

В ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами,



имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, администрации ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова».

В Центре образования проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

### РАЗДЕЛ 3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

В ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» работает сплоченный сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров.

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в шкко									
<i>Администрация</i>																	
1	Даурбеков Иса Джамалдинович	Директор	Высшее, ИнГУ, "Менеджмент организаций", 2011 г.	21.03.1974		34	34	8	с.п. Сагопши, ул. Карабулакская, 89		«Охрана труда», 144 ч. 2021 г. «Противодействие коррупции», 144 ч, 2024 г. «Антитеррористическая защищенность образовательных организаций», 144 ч., 2024 г. «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч., 2023 г.	"Почетный работник РФ", 2011 г.	26 19 400 581, МВД по РИ, 30.03.2019 г.	60100307675	070-881-875-90	89287278799	isa.daurbekov.30@mail.ru

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в шк									
2	<b>Мержоева Тамара Бекхановна</b>	зам. директора по УВР, русского языка и литературы 30.09.2016, Пр.№3	Высшее, ИнГУ, "Преподаватель русского языка и литературы", 2002 г.	21.11.1976	Высшая	30	30	8	с.п. Сагопши, ул. Грозненская, 10	рус.яз /лит.ра: 3 ч.-9 В 9 ч.-10 А, 11 А, 11 Б  <i>Кл.рук.- 9 «В»</i>	"Совер-е предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего» (русский язык),  «Внутренняя оценка качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 2022 г.  «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36 ч, 2023 г.  «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч., 2023 г.	«Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», Пр.№3448 от 16.07.2021	26 21 451 329, МВД по РИ, 26.02.2022 г.	60101921655	126-947-361-90	89298862290	tamaramerzhoeva@mail.ru

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в шк									
3	<b>Ахриева Санет Хашахмедовна</b>	Зам.директора по УВР, учитель англ.яз., 30.09.2016, Пр.№1	Высшее, КБГУ, "Преподаватель английского и французского языков", 2004 г.	28.08.1982	Высшая	21	18	8	с.п. Сагопши, ул. Шоссейная, 25	Англ.язык: 12 ч.- 5 А,10 А, 11 А, 11 Б <i>Кл.рук.- 5 «А»</i>	«Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС», 520 ч. ООО «МИПКИП», Липецк, 2022 г.  «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 72 ч., 2022 г.  «Введение обновленных федеральных государственных стандартов общего образования: управленческий аспект», 72 ч., 2023 г.  «Государственное и муниципальное управление», 256 ч., 2023 г.	«Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», Пр.№3448 от 16.07.2021	26 07 195 768, отдел ОФМС в Малг. районе, 15.02.2008	60102576169	069-437-04287	89280901150	sanet.akhrieva@mail.ru

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в шк									
4	<b>Даурбекова Милана Хусеновна</b>	зам.директора по ВР	Высшее, ИнГУ Бакалавриат по спец. "Государственное и муниципальное управление" Высшая категория	22.06.1992	Высшая	13	13	8	с.п.Сагопши, ул. Цечоева, 67	ФГОС -9 часов	Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательной организации», 36 ч., 2024 г.  Организация воспитательной работы в образовательной организации», 72 ч., 2024 г.  «Противодействие коррупции в сфере образования», 72 ч., 2024		26 11 281 561, отдел ОФМС России по РИ в Малг. районе 25.07.2012	60104603756	166-550-981 97	89287342060	<a href="mailto:mila_cute@mail.ru">mila_cute@mail.ru</a>

**Педагогический персонал**

**Ингушский язык и литература**

5	<b>Картоева Индира Руслановна</b>	Учитель инг. яз. и литературы, 30.09.2016, Пр № 25-к	Высшее, ИнГУ, Преподаватель по спец. "Филология", 2011г.	31.10.1988	Высшая		16	8	с. Инарки, ул. Дружбы 42	Инг. яз /лит.: 6/6 - 5 А, Б, В 2/2 ч.-6 А 2/2 ч.- 8 А	"Методика преподавания русского языка и родных языков народов РФ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС		26 17 362812, отдел ОФМС России по РИ в Малг. районе, 14.03.2017	60106695216	151-819-350 63	89287980704	<a href="mailto:indira_kartoeva@mail.ru">indira_kartoeva@mail.ru</a>
---	-----------------------------------	--	--	------------	--------	--	----	---	--------------------------	---	---	--	--	-------------	----------------	-------------	--



	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в шк									
7	<b>Мержоева Луиза Мустафаевна</b>	Учитель ингушского языка и литературы, Пр.№259-к, от 01.09.2022 г.	ИнГУ "Филология" 2016г., Диплом №100624 1524881	28.10.1992	Высшая	10	10	2	с.п.Сагопши, ул.Карабулакская, 36	Инг. яз /лит.: 2/2 ч.- 4 В 2/2 ч.-5 «В» 2/2 ч.-5 «Б» 8/4 ч.-6 А, Б, В, Г 4/2 ч.- 8 Б, В 1 ч.- ФГОС "Разговоры о важном" <b>Кл.рук.- 7 «Б»</b> <b>30 часов</b>	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов РФ", 48 часов, 2022 г.  "Методика преподавания русского языка и родных языков народов РФ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО, к образовательным достижениям обучающихся», 48 ч., 2022 г.  «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч., 2023 г.		26 15 339669, Отделом УФМС по РИ в Малгобекском районе, 01.10.2015 г.	60304048901	162-009591 40	89280936828	merjoevaluiza@gmail.com

Русский язык и литература

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в школе									
8	<b>Коригова Тамара Магометовна</b>	Учитель русского языка и литературы, 30.09.2016Пр № 19-к	Высшее, Павлодарский Педагогический Институт, "Учитель русского языка и литературы ", 1979 г.	18.07.1960	Высшая, Пр. №249-п-а от 27.03.2020	45	45	8	с.п. Сагопши, ул.И.Гарданова,2	рус.яз /лит.ра: 3/3ч.-9 А 3- 9 Б 3 ч.-10 А 6 ч.- 11 А,Б ФГОС - 1 ч. «Подготовка к ОГЭ» 1 ч.- ФГОС "Разговоры о важном" <b>Кл.рук.- 9 «А»</b> 20 часов	«ФООП и ФГОС: Методика и практика преподавания русского языка в современной школе 2023/2024», 144 ч., 2023 г. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО,ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч., 2023 г. «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 72 ч., 2023 г.	"Почетный работник РФ", 2018 г.	26 03 102 742, ОВД Малг.района, 27.06.2006 г.	60102575101	070-881-804 75	89287905553	<a href="mailto:merzoevatamara13@gmail.com">merzoevatamara13@gmail.com</a>
9	<b>Даурбекова Елизавета Курейшевна</b>	Учитель русского языка и литературы, Пр.№188-к от 31.08.2020	ИнГУ "Филология" Учитель русского языка и литературы , Диплом№100624 5327776,20 20 г.	19.02.2000	первая	4	4	4	с.п.Сагопши, ул.Карабулакская,78	рус.яз /лит.ра: 5 А-5 ч 5/3- 6 А 3/2-8 А 3/2-8 В 1 ч.- ФГОС "Разговоры о важном"	«Компетенции 2022/2023учителя-предметника: обновленные ФГОС; Проект Школа Минпросвещения; инклюзия; олимпиады, конкурсы, мероприятия и методические сервисы		26 19413130,МВД по РИ, 17.06.2020	60109231043	191-387-59106	89288190638	<a href="mailto:lizadaurbekova20@mail.ru">lizadaurbekova20@mail.ru</a>

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в шк									
										Кл.рук.-8 «В»	Минпросвещения" , 144 ч., 2023 г.						
10	Дзурабова Мадина Ахметовна	Учитель русского языка и литературы, 30.09.2016, Пр № 20-к	Высшее, ИНГУ, "Русский язык и литература ", 2016г.	07.03.1995	Первая	8	8	8	с.п. Сагопши, ул. Ахриева 2	рус.яз /лит.ра: 10/6- 6 Б, В 3- 9 Б ФГОС - 1 ч. «Подготовка к ОГЭ» 20 часов	«Совершенствовани е пред-х и методических компетенций учителей», 2021 г. ДПО «Цифровая образовательная среда», 144 ч. 2022 г  "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" ИПК РО РИ, 36 ч., 2022 г.	26 14 329337 отдел ОФМС России по РИ в Малг. районе 24.03.2015	601087009727	122-695-303 51	89287325132	Madina.dz95@icloud.com	
11	Нальгиева Милана Руслановна	учитель русского языка и литературы, № 325-к от 02.09.2024г.	Высшее, ИНГУ, бакалавр, Филология, 2024г.	23.08.2001		первый	первый	первый	с.п.Сагопши, ул.Степная, 53	рус.яз литература 19 ч- 5 А,Б,В 7 ч.- ФГОС 26 часов		26 22 467 437, МВД по РИ, 28.10.2022	60104436833	174-644-639 97	89271747848	milananalgieva23@gmail.com	
12	Балхаева Айшат Даламбековна	Учитель русского языка и литературы, 30.09.2016, Пр № 21-к	Высшее, СГОУ, «Преподаватель русского языка и литературы	11.01.1968	Первая, Пр.№113-	26	26	8	с.п. Сагопши, ул. Осканова, 56	рус.яз /лит.ра: ФГОС-15 НО-6	Цифровая грамотность педагогического работника , 285 часов , ООО «Центр инновационного воспитания» ,	90 12 065177, ОУФМС РФ по РСО-Алания в Моздокском р-не,	151002155800	072-590-521-64	89280978817	Bh.aisha@mail.ru	



	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в шк									
			», 1992 г.							г.Саратов, 2022 г .  Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 144 ч, 2023  «Профкадры.Наставничество - инновационные практики и инструменты, как стратегия непрерывного профессионального развития педагога», 144 ч., 2024 г.		09.02.2013					
13	<b>Мержоева Хава Алиевна</b>	Учитель русского языка и литературы,	ИнГУ "Филология", 4 курс, Справка №116 от 27.08.2022	22.03.1989	Первая	12	12	4	г.Малгобек, ул.Осканова7/79	рус.яз /лит. 12/6 ч.- 7 А,Б,В 3/2 ч.-8 Б 3 ч.-9 Б  1 ч.- ФГОС "Разговоры о важном" <b>Кл.рук.- 7 «Б»</b> 27 час	Цифровая грамотность педагогического работника, 285 часов, ООО «Центр инновационного воспитания», г.Саратов, 2021 г.  «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы»,		26 17 366 870, Отделом УФМС по Республике Ингушетия, 14.06.2017 г.	060104813827	151-358-299 63	89279485493	<b>Merzhoeva1989@mail.ru</b>

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в шк									
										36 ч., 2021 г. Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООИ, и требованиями ФГОС ООО к образовательным достижениям обучающихся", 21.10.2022 48 часов  «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч., 2023 г.							
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>																	
14	<b>Фаргиева Ханет Султановна</b>	учитель математики, 1.09.2017, Пр.№109-к	Высшее, КБГУ, специальность "Математика", 2017 г.	30.04.1995		7	7	7	с.п. Сагопши, ул.Осканова, 3	география: 18 ч. 5-11 кл. 18 часов		26 14 329932, Отделом УФМС России по Республике Ингушетия в	060104262792	157-517-215 73	89640594689	haneta.fargieva@mail.com	

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в шко									
												Малгобекском районе, 21.05.2015					

**ИСТОРИЯ**

15	<b>Погорова Зулейхан Ибрагимовна</b>	Учитель истории и обществознания, Пр.№ 257 от 01.09.2022 г.	Высшее, КГБУ «История», Диплом №100704 0001551, 2018 г.	09.09.1994		7	2	2	г.Малгобек, ул.Чкалова, 106/13	6 часов - ФГОС	Реализация требований обновленного ФГОС среднего общего образования в работе учителя истории и обществознания», 72 ч., 2023 г.	26 14 321695, Отделом УФМС по РИ, 07.10.2014г.	6020146658	172-266-068 64	8,9281E+10	pogorova@mail.ru	
16	<b>Дугиева Айшат Ахметовна</b>	Учитель истории и обществознания, Пр.№ 284-к, 01.09.2023 г.	Высшее, ИнГУ Диплом ДВС №0092663, 2012г.	10.07.1970	Высшая, 30.11.2021	24	24	2	с.п.Кантышево, ул.Дзаурова, 105	история/общество: 6/3 ч.- 6 А,Б,В 4/4 ч.-11 А,Б 17 часов	"Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56 ч., 2022 г.  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 72 ч., 2022 г.	Почетный работник общего образования РФ, Удостоверение №187567,Пр.№ 453 /к-н от 28.03.2012	26 15 334993, Отделением УФМС России по Республике Ингушетия в Назрановском районе , 06.08.2015	60202026480	085-655-857 19	89280957050	dugieva12@mail.ru

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в шкко									
17	<b>Горданова Тамара Иссаевна</b>	учитель истории, 30.09.2016, Пр №4 -к	ЧИГУ "Преподаватель истории и обществознания", 1983 г., Диплом №118621	22.02.1961	Высшая 21.02.2020	43	43	8	с.п. Сагопши, ул. Шоссейная, 8	история/общество: 6/3 ч.-9 А, Б, В 6/3- 7 А,Б,В 18 часов	Реализация требований обновленного ФГОС среднего общего образования в работе учителя истории и обществознания», 72 ч., 2023 г.	Почетный работник общего образования РФ, Пр.№227-к от 28.09.2022 г. Министрства Просвещения РФ	26 02 131 700 , отдел ОФМС в Малг. районе, 23.07.2007	60105200887	070-881-868-91	89994928756	tomka6101@mail.ru
18	<b>Галаева Зарета Уматгиреевна</b>	Учитель истории, 30.09.2016, Пр № 27-к	Высшее, ИнГУ, преподаватель по спец. "История", 2011 г.	27.08.1988	Первая, Пр.№82-п, от 25.02.2022	8	8	8	с. Сагопши, ул. Осканова 90	история/общество: 6 ч.-5 А, Б, В 6/3 ч.- 8 А, Б, В 2/2-10 А 25 часов	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" ИПК РО РИ, 36 ч., 2022 г.  «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС ООО на уроках истории и обществознания»  Историко-культурный стандарт в рамках ФГОС: актуальность и базовые принципы",		26 09 232 974 , отдел ОФМС в Малг. районе, 17.11.2009	60104937580	163-936-866-11	89604353718	galaevazareta3196@gmail.com

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес		
						общ.	педс	в шк											
										72 ч., 2022 г.									
<b>ИНФОРМАТИКА</b>																			
19	<b>Коригова Луиза Руслановна</b>	учитель информатик и, 1.09.2017, Пр.№113-к	Сред. спец., КИТиЭ, "Программирование в КС", 2017 г.	12.07.1996		7	7	7	с.п.Сагопши, ул.Галаева, 32	информатика: 12 часов - 5-11 кл. 1 ч.- ФГОС "Разговоры о важном" <b>Кл.рук.- 9«Б»</b> 13 часов	Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее", 72 часа, 28 ноября 2022 г.  Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя ИПК РО РИ, 36 ч., 2022 г.  «Проект «Техновзлёт. Я сдам ЕГЭ». Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по предмету «Информатика», 72 ч., 2023 г.  «Построение профориентационной деятельности в образ. организации в рамках реализации		2616352292, отдел УФМС России по РИ в Малг. районе, 27.07.2016						
													60104203405	182-794-094-10	89280782558	luizkorigova96092@gmail.com			

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в шк									
										Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 ч, 2023 г.							
<b>ФИЗИКА</b>																	
20	<b>Белхороева Тамила Алихановна</b>	Учитель физики, 30.09.2016, Пр № 30-к	Высшее, КБГУ "Физика", 2016 г.	08.09.1995	Высшая	8	8	8	с.п.Сагопши, ул.Хрущева, 18 А	физика 24 ч.- 7-11 классы; 1 ч.- ФГОС "Разговоры о важном" <b>Кл.рук.- 11 «Б»</b> 25 часов	Требования к современному уроку "Физика" по формированию предметных, метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС», 144 ч, 2021 г.	26 15 339459 отдел ОФМС России по РИ в Малг. районе, 16.09.2015	60107684104	172-610-240 33	89287951011	tamik_06_07@mail.ru	
<b>МАТЕМАТИКА</b>																	
21	<b>Гатагажева Мадина Багаутдиновна</b>	Учитель математики, 30.09.2016, Пр № 43-к	Высшее, ИнГУ по спец. "Математика" 2015 г.	13.04.1991	Высшая	10	8	8	с.п.Сагопши, ул.Бр.Кориговых 20 А	Математика: 5 ч.-5 В 10 ч.-6 Б,В 1 ч.- ФГОС "Разговоры о важном"	Преподавание дисциплины «Математика» в школе в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2023 г.	26 23 480071, МВД по РИ 19.05.2023	60107167716	151-103-147 92	89289195904	korigova91@inbox.ru	

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в шк									
										<b>Кл.рук.-6 «Б»</b>							
										<b>16 часов</b>							
22	<b>Евлоева Маржан Юсуповна</b>	Учитель математики, Пр.№285-к от 01.09.2023	Высшее, ИнГУ, специальность "Математика", 2000 год.	17.03.1974	Первая	29	29	1	с.п. Сагопши, ул. Малгобекская, д.9	алгебра/геометрия : 5 ч.- 5 А 3/2 ч.- 7 А 3/2 ч.-8 А 3/2 ч.-9 В 3/2 ч.-11 Б 3/2 ч.-11 А	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА», 72 ч., 2023 г.  "Система работы учителя математики по подготовке обучающихся основной школы к математическим конкурсам и олимпиадам», 72 ч.2023 г.		26 18 399169, МВД по РИ, код 060-004 выдан: 11.04.2019	60201914355	067-859-719-36	89287435166	melek-yusuf@list.ru
										1 ч.- ФГОС "Разговоры о важном"							
										<b>Кл.рук.-8 «А»</b>							
										<b>31 часов</b>	Технология подготовки школьников к ГИА в рамках проекта "Техновзлет. Я сдам ЕГЭ", 32 ч., 2023 г.  «Профкадры. Наставничество - инновационные						

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в шк									
										практики и инструменты, как стратегия непрерывного профессионального развития педагога», 144 ч., 2024 г.							
23	<b>Гандалоева Марина Микаиловна</b>	Учитель математики, 30.09.2016, Пр № 59-к	Высшее, ИнГУ, Физико-математический, специальность "Учитель математики", 2005 год.	17.10.1981	Высшая	22	22	8	с.п. Сагопши, ул. Медова, 7	алгебра/геометрия : 10 ч.-7 Б,В 10 ч. - 9 А, Б 5 ч.-7 В 2 ч.- ФГОС "Подготовка к ОГЭ" 1 ч.- ФГОС "Разговоры о важном" <b>Кл.рук.- 10 «А»</b> ШМО учителей математики <b>28 часов</b>	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», 36 часов, 2022 г.	2601 033265 , ОВД Малг. р-на РИ, 19.10.2001	060105205074	119-334-604.50	89286984082	<b>gandaloev06@mail.ru</b>	



	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в школе									
24	<b>Буружева Зарема Уматгиреевна</b>	Учитель математики, 30.09.2016, Пр № 31-к	Высшее, ИнГУ по спец. "Математика", 2010 г.	08.06.1987	Высшая	15	15	8	с.п. Сагопши, ул. Орджоник идзе 43	алгебра/геометрия : 5 ч.- 5 А 5 ч.-6 В 10 ч. 7 Б, В 5 ч.-8 Б <b>25 часов</b>	«ФООП и ФГОС: методика и практика преподавания математики в современной школе 2023/24», 144 ч, 2023 г.		90 14 156968 отдел УФМС России по РСО-Алания в, 24.02.2015 г.	151207217084	136-351-738 56	89287252208	Zaremaburujeva87@gmail.com

**БИОЛОГИЯ/ХИМИЯ**

25	<b>Гетогожева Хава Тамерлановна</b>	Учитель химии, Пр. № 327-к от 02.09.2024г.	Высшее, ИнГУ, бакалавр, Химия, 2024г.	30.01.2004		первый	первый	первый	г.Малгобек, ул.Алероева, 64	химия: 8-11 кл.- 18 часов			26 23 497525, МВД по Республике Ингушетия, 17.04.2024	60105596950	134-971-541 77	89626475767	evakokoro7@gmail.com
26	<b>Гандалоева Зухра Джабраиловна</b>	Учитель биологии, 30.09.2016, Пр № 34-к	Высшее, ИнГУ, спец. "Биология", 2015 г.	10.03.1992	Первая, Пр.№243-п,	8	8	8	с.п. Сагопши ул. Осканова 39	биология : 28 ч.-5-11 классы 1 ч.- ФГОС "Разговоры о важном" <b>Кл.рук.- 7 «В»</b> <b>29 часов</b>	Содержание предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" (биология), 2021 г.  «Школа Минпросвещения России»: новые		26 11 281 097 отдел ОФМС России по РИ в Малг. районе 19.06.2015	60104467334	144-501-460-26	89287348267	zuhragandaloeva436@gmail.com

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в шк									
										возможности для повышения качества образования», 48 ч., 2023							

**ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ**

27	<b>Гайтов Ислам Мусаевич</b>	Учитель "Истории религий", 30.09.2016, Пр № 36-к	Высшее, Исламский институт РИ, "Богослов - проповедник" 2016 г., Северо-Кавказский топливно-энергетический колледж, ПМНО, 2020 г	12.07.1995	Высшая	8	8	8	с.п. Сагопши, ул. А.Галаева, 44	история религий: 6 ч.- 5 А, Б, В 4 ч.-6 А, Б, В 6 ч.-7 А, Б, В 4 ч.-8 Б,В 4 ч.-9 А,Б 4ч.-11 А,Б, 4 ч. ОРКСЭ 32 часа	«Профилактика терроризма и экстремизма», ГБОУ ДПО ИПК РО РИ, 2021 г.  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя» 72 ч, 2022 г.  «Медиация в системе образования», 108 ч., 2021 г.  «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч., 2023 г.		26 23 480336, МВД по Республике Ингушетия , 09.06.2023	60104256911	175-343-247 70	89287986497	gaiislam7986497@gmail.com
----	------------------------------	--	--	------------	--------	---	---	---	---------------------------------	--	--	--	--	-------------	----------------	-------------	---------------------------

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в шк									
28	<b>Коригова Макка Азиевна</b>	Учитель "Истории религий", 31.08.2020, Пр.№183-к	Высшее, МОСУ «Менеджер», 2001г., Исламский институт «Преподаватель основ религий», 2000 г., ИнГУ спец. "Психология", 2018 г.	25.10.1975	Высшая	31	31	8	г. Малгобек, ул. Некрасова, 11	история религий: 2 ч.-6 В 2 ч.- 8 А 2 ч.-9 В 2 ч.- 10 А  <i>4 часа</i>	Руководитель дошкольной образовательной организации. Менеджмент в сфере дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО", 526 ч., 2019 г.  «Методика обучения истории религий в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», 120 часов, 2022 г. «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч., 2023 г.	"Почетный работник РФ", 2008 г.	26 03 048854, ОВД Малг. р-на РИ, 14.08.2003	060102043570.	115-376-822-58	89287259994	m.korigova75@mail.ru
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>																	
29	<b>Манкиева Хава Магомедовна</b>	Учитель английского языка, № 324-к от 02.09.2024г.	Высшее, КБГУ, бакалавр, филология, 2024г.	12.04.2001		6	6		г.Малгобек, ул.Базоркина, 93/2	англ. язык: 6 ч.- 8 Б,В 9 ч.- 9 А,Б,В  <i>15 часов</i>		26 18 389977, МВД по РИ, 02.10.2018 г.	60103929829	159-720-090 81	89626524495	mankieva06khava@mail.ru	

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в школе									
30	<b>Сапралиева Фатима Адамовна</b>	Учитель английского языка, Приказ №150-к, от 02.09.2019г.	Высшее, КБГУ, Филолог, Преподаватель по специальности "Филология", 2000 г. Диплом № 0853734	31.10.1977	Высшая,	18	18	5	г.Малгобек, ул.Базоркина, 72 кв.5	англ. язык: 20 ч.-2-4 классы <b>20 часов</b>	Содержание и методика деятельности учителей английского языка в соответствии с обновленными ФГОС», 72 ч, 2023 г.	26 01 014914, ОВД г.Назрань РИ, 14.05.2003	602010170018	133-836-911 70	89287488338	Sapralieva.fatima19@mail.ru	
31	<b>Кодзоева Роза Микаиловна</b>	учитель английского языка , № 326-к от 02.09.2024г.	Высшее, ИнГУ, филология, 2012г.	16.01.1990		12	12	первый	с.п.Сагопши, ул.Степная,4	англ. язык: 6 ч.- 5 Б,В 9 ч.-6 А,Б,В 9 ч.- 7 А,Б,В <b>25 часов</b>		26 10 252120, Отделением ОФМС по РИ в Назрановском районе, 20.10.2010	060202844252	154-403-871 51	89257400086	Travmatolog_86@mail.ru	
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>																	
32	<b>Келигова Марет Хадрисовна</b>	Учитель технологии, 30.09.2016, Пр № 40-к	Высшее, ЧИГПИ, специальность "Общетеchnические дисциплины и труд", 1996г.	20.07.1965	Высшая	31	31	8	с.п. Сагопши, ул. Орджоникидзе, 31	Технология 23 ч.-5-11 классы <b>23 часа</b>	«Профкадры. Наставничество - инновационные практики и инструменты, как стратегия непрерывного профессионального развития педагога», 144 ч., 2024 г.  «Школа	26 14 321364 отдел ОФМС России по РИ в Малг. районе, 03.09.2014	60105770132	068-788-618 44	89286962735	marret.keligova@mail.ru	

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в шк									
										Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч., 2023 г.							

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

33	<b>Мержоев Мовсар Батырович</b>	Учитель физкультуры, № 328-к от 02.09.2024г.	Высшее, ИнГУ "Физическая культура", 2011 г.	13.04.1988		14	14	первый	с.п.Сагопши, ул.Мальсагова, 19	физкультура: 6 ч.-5 А,Б,В 8 ч.-9 А,Б,В,Г 4 ч.- 10 А,Б 2 ч.-11 А <b>24 часов</b>		26 08 207 977, МВД по РИ, 10.07.2008	60104909409	161-912-965 74	89287474554	mer-movsar@yandex.ru
34	<b>Коригов Фархад Умарович</b>	Учитель физкультуры, 30.09.2016, Пр № 42-к	Высшее, ИнГУ "Бакалавр физической культуры", 2014 г.	24.03.1990	Первая, Пр.№772-п	8	8	8	с.п. Сагопши ул. Джабагиева, 17 а	физкультура: 20 часов 6,7,8 классы <b>20 часов</b>	"Методика преподавания физкультуры в школе», 36 ч, 2023 г.	26 09 242512 , выдан отдел ОФМС России по РИ в Малг. районе, 08.04.2010	60106150822	165-635-282 86	89287346775	farkhad_s@mail.ru

**НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ**

35	<b>Барахоева Ливия</b>	Учитель начальных	Сред.проф. СКТЭК	17.03	Выс	7	7	7	с.п.Сагопши,	8 ч.-Н/О	"Особенности введения и	26 19 418689,	608083 78900 152	599-035	892869 85011	aeva92@gmail
----	------------------------	-------------------	------------------	-------	-----	---	---	---	--------------	----------	-------------------------	---------------	------------------	---------	--------------	--------------

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в шк									
	Муслимовна	классов, Пр.№94-к, от 02.05.2017 г.	"Преподавание в нач.классах", 2016г., Диплом №110924 1225476, 2016г.					ул.М.Галаева, 15	12 ч.-ФГОС <i>Кл.рук.-1 «А»</i>	реализации обновленных ФГОС НОО", 72 ч., 2023 г.		МВД по Республике Ингушетия, 15.04.2020					
36	Шовхалова Аза Магаметовна	Учитель начальных классов, 30.09.2016, Пр № 8-к	Высшее, ЧИГПИ, "Воспитатель-методист дошкольного воспитания", 1995 г., Диплом № 692997	15.01.1971	Высшая	33	33	8	с.п. Сагопши, ул.Южная, 4	нач.классы 21 ч.-1 Б 1 ч.-ФГОС "Разговоры о важном" <i>22 часа</i> <i>Кл.рук.-1 «Б»</i>	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ИПК РО РИ, 36 ч., 2022 г.  «Педагогика. Методика преподавания начальных классов в условиях реализации обновленного ФГОС», 72 ч, 2023 г. "Деловой русский язык и культура профессиональной речи", 36 ч., 2022 г.		26 15 341737 отдел УФМС России по РИ в Сунженском районе 03.02.2016	60303299892	119-023-503-19	89640265526	aza7392@mail.ru
37	Дзортова Елена Ахмедовна	Учитель начальных классов, 30.09.2016, Пр № 9-к	Сред.спец., Пед.колледж КБГУ, "Преподаватель начал.класс	08.02.1985	Первая	8	8	7	г. Малгобек, ул.Семидомики,11/30	17 ч.-4 В 6 ч.-ФГОС "Разговоры о	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ИПК РО РИ, 36 ч.,		26 03 120982, Отделением ОФМС в Малг. районе,	60108340917	147-513-081-53	89064888844	ariec106@mail.ru

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в школе									
			ов,2013 г.							важном" 23 часа <i>Кл.рук.-1 «В»</i>	2022 г. «Педагогика. Методика преподавания в начальных классах в условиях реализации обновленного ФГОС», 72 ч., 2023 г.						
38	<b>Мержоева Хади Ахметовна</b>	Учитель начальных классов, 30.09.2016, Пр № 10-к	Высшее, г.Москва, Гос.Пед. университет, "Преподавание в начальных классах", 2000 г.	04.09.1968	Высшая, Пр.№229-п,19.04.2019 г.	36	36	8	с.п. Сагопши, ул. Хрущева,5	нач.кл. 1 ч.-ФГОС "Разговоры о важном" ШМО учителей начальных классов 22 часа <i>Кл.рук.-2 «А»</i>	«Современные образовательные технологии в школе», АО «Академия «Просвещения», 144 ч., 15.10.2021 г., «Педагогика. Методика преподавания в начальных классах в условиях реализации обновленного ФГОС», 72 ч., 2023 г. «Игромастер: организация совместной и самостоятельной деятельности дошкольников и младших школьников при	«Почетный работник воспитания и просвещения РФ». 2020 г.	26 13 302 017 отдел ОФМС России по РИ в Малг. районе, 13.09.2013	60101978475	119-921-772 84	89287316345	<b>hadi12312@mail.ru</b>

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в шко									
										реализации ФГОС», 144 ч.2024 г.							
39	<b>Балхаева Ясмينا Хаджамурадовна</b>	Учитель начальных классов . Пр. № 322-к от 02.09.2024г.	Сред.спец., Назрановский политехнический колледж, "Преподавание в нач.классах ", 2024г.	11.09.2006		первый	первый	первый	с.п.Сагопши, ул.Медова , 79	21 ч 1 ч.- ФГОС "Разговоры о важном" 22 часа <b>Кл.рук.- 2 «Б»</b>		26 20 423250, МВД по Республике Ингушетия, 22.09.2020	60106005374	171-211-618 20	89604322988	balhaevayasmi@gmail.com	
40	<b>Галаева Фатима Муссанабиевна</b>	учитель начальных классов, Приказ №217-к от 01.09.2021	ИнГУ бакалавриат "Педагогическое образование", 2020г., Диплом 100624 №4746892, 2020г.	13.12.1974	первая	4	4	4	с.п.Сагопши, ул.Степная, 13 а	нач.классы: 21 ч.-2 В 1 ч.- ФГОС "Разговоры о важном" 22 часа <b>Кл.рук.- 2 «В»</b>	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ИПК РО РИ, удост.№19477, 30.05.2022 г.  «Игромастер: организация совместного и самостоятельной деятельности дошкольников и младших школьников при реализации ФГОС», 144 ч.2024 г.	26 19 414188, МВД по Республике Ингушетия, 26.12.2016	60101088306	119-334-691-65	89280991653	galaevafatima33@gmail.com	



	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в шко									
41	<b>Коригова Лена Мусаевна</b>	Учитель начальных классов, 30.09.2016, Пр № 13-к	Сред.спец., Грозненское педагогическое училище: "Преподаватель начальных классов", 1991 г.	10.11.1971	Высшая	32	32	8	с.п.Сагопши, ул.Четвертая, 21	нач.классы 21 ч.-3 А	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ИПК РО РИ, удост.№19477, 30.05.2022 г.  «Игромастер: организация совместного и самостоятельной деятельности дошкольников и младших школьников при реализации ФГОС», 144 ч.2024 г.  «Педагогика. Методика преподавания начальных классов в условиях реализации обновленного ФГОС», 144 ч., 2023 г.	Почетный работник общего образования РФ, Пр.№227-к от 28.09.2022 г. Министерства Просвещения РФ	26 16 359397, Отделом УФМС России по РИ в Малгобекском районе, 26.11.2016	60100107210	070-881-843 82	89221101723	<b>lenakorigova06@yandex.ru</b>
										10 ч. - н/о							
										1 ч.- ФГОС "Разговоры о важном" 32 часа							
										<b>Кл.рук.-3 «А»</b>							
42	<b>Фаргиева Дейя Амирхановна</b>	Учитель начальных классов, Пр. №321-к от 02.09.2024г.	Сред.спец., Пед. колледж КБГУ им. Х.М. Бербекова»	02.03.2005		первый	первый	первый	с.п.Сагопши, ул.Степная, 25	нач.классы: 21 ч.-3 Б 1 ч.- ФГОС "Разгово		26 19 400416, МВД по РИ, 15.03.2019	60108496760	164-832-196 82	89888141605		

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в шкко									
			спец. «Учитель начальных классов» 2024г.						ры о важном" 22 часа <b>Кл.рук.-3 «Б»</b>								
43	<b>Цокиева Ася Закриевна</b>	Учитель начальных классов, 30.09.2016, Пр № 18-к	Сред. спец., Назрановский политехнический колледж: "Преподавание в начальных классах", 2016г.	11.10.1994	высшая	8	8	8	с.п. Сагопши, ул Малгобекская 32/6	нач. классы 17 ч.-3 В 1 ч.-ФГОС "Разговоры о важном" 18 часов <b>Кл.рук.-3 «В»</b>	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», РАНХиГС, Диплом №6000468741, 2019 г.;  «Педагогика. Методика преподавания в начальных классах в условиях реализации обновленного ФГОС», 72 ч., 2023 г.	26 14 322156 отдел ОФМС России по РИ в Малг. районе, 20.11.2014	60104382507	113-617-515 28	8927877671	asya.tsokiyeva@bk.ru	
44	<b>Хаутиева Хава Магомедовна</b>	Учитель начальных классов, 30.09.2016, Пр № 15-к	Высшее, ИнГУ, "Учитель математики", 2015 г., Назрановский политех. колледж": "Преподавание в начальных классах", 2016г.	24.10.1986	высшая	19	19	8	г. Малгобек, ул. Лологова, 53А	нач. классы: 20 ч.-3 А 10 ч.-Н/О 1 ч.-ФГОС "Разговоры о важном" 18 часов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ИПК РО РИ, удост. №19477, 30.05.2022 г.	26 09 230951 отдел ОФМС России по РИ в Малг. районе, 15.08.2009	60105060767	137-720-913 65	89287262325	khautiyeva96@list.ru	

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в шк									
			ние в начальных классах», 2008 г.						ры о важном" <b>31 часов</b>  <i>Кл.рук.- 4«А»</i>	«Обновленное содержание школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации (уровень начального общего образования)», 72 ч., 2023 г.							
45	<b>Гондолоева Ашат Алиевна</b>	Учитель начальных классов, Пр.№16-к 30.09.2016	Сред.спец., "Назрановский политехнический колледж": "Преподавание в начальных классах", 2015 г.	30.07.1976	высшая		12	8	с.Сагопши , ул.Акмурзиева, 6	нач.клас сы: 20 ч.- 4 Б  1 ч.- ФГОС "Разгово ры о важном"  <b>21 час</b>  <i>Кл.рук.-</i>	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ИПК РО РИ, удост.№19477, 30.05.2022 г.  "Современный открытый урок и его значение в условиях ФГОС_21 в системе общего образования", 144 ч., ООО "Федерация развития образования", 2022 г.		26 21 443379, МВД по Республике Ингушетия, 26.08.2021	60108837804	122-838-954 74	89290705969	<b>agondaloeva@mail.ru</b>

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в школе									
										4«Б»	"ФООП И ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/24", 144 ч., 2023 г.						
46	<b>Келигова Аминта Мухмад-Башировна</b>	Учитель начальных классов, Приказ №215-к	Педагогический колледж им.Х.Андрухаева г.Майкоп, 2020г.	19.11.2000	высшая	4	4	4	с.п.Сагопши, ул.Гандалова, 48	нач.классы: 20 ч.- 4 В 1 ч.- ФГОС "Разговоры о важном" 8 ч.-Н/О <b>29 часов</b> <b>Кл.рук.- 4«В»</b>	«Совершенствование методики преподавания ингушского языка и литературы в начальных классах в условиях обновленных ФГОС», 36 ч., 2023 г.	26 20 428070, МВД по Республике Ингушетия, 9.12.2020	60109495367	162-848-945 09	89034501137	<a href="mailto:keligova.aminta@mail.ru">keligova.aminta@mail.ru</a>	
47	<b>Мержоева Диана Исламовна</b>	Учитель начальных классов, Пр. № 323-к от 02.09.2024г.	Сред.спец. ГБПОУ "Педагогический колледж" г.Назрань. "Коррекционная педагогика в	03.06.2004				с.п.Сагопши, ул.Грозненская, 6	нач.классы: 20 ч.- 4 В 1 ч.- ФГОС "Разговоры о важном" <b>21 часов</b>		26 24 504164, МВД по РИ, 19.06.204	60105659494	190-996-901 30	89881274614	<a href="mailto:dianaislamovna2004@mail.ru">dianaislamovna2004@mail.ru</a>		

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в шк									
			начальном образовании", 2024г.						<i>Кл.рук.-4 «Г»</i>								
48	<b>Оздоева Хади Султановна</b>	Учитель начальных классов, Пр.№48-к, от 30.09.2016 г.	Сред.проф. Ингушский политех.колледж, "Дошкольное образование", 2017г.	25.03.1986		11	11	8	с.п.Сагопши, ул.Цечоева, 38	10 ч.-ФГОС 8 ч.-Н/О <i>18 часов</i>		26 03 116 079 ОВД Малгобекского р-на Республики Ингушетия 20.02.2007	60 105 091 405	138-533-513 65	89300006206	<b>khadi.ozdoyeva.86@mail.ru</b>	
49	<b>Цечоева Хеди Иссаевна</b>	Учитель начальных классов, 30.09.2016, Пр № 17-к	Высшее,ИнГУ, бакалавр "Педагогическое образование", 2016г.	03.05.1994		8	8	8	с.п. Сагопши, ул. 52ОГТЬ, 3	<i>10 часов ФГОС</i>		26 14 313257, отдел УФМС России по РИ в Малг. районе, 16.04.2014 г.	60104475046	130-560-587 30	89888021207	<b>khady747@mail.ru</b>	
50	<b>Галаева Танзила Тимуровна</b>	Учитель начальных классов Пр. № 319-к от 02.09.2024г.	Сред.проф. "Ингушский политех.колледж", "Преподавание в нач.классах", 2024г.	07.07.2005		первый	первый	первый	с.п.Сагопши, ул.Степная, 19	<i>10 часов ФГОС</i>		26 19 404 148, МВД по РИ, 17.07.2019	60108801798	188-418-702 11	89287479525	<b>galaewa.tan@yandex.ru</b>	

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в шко									
51	<b>Галаева Айна Аптиевна</b>	Учитель начальных классов , Пр. № 320-к от 02.09.2024г.	Сред.проф. "Назрановский политех.колледж", "Преподавание в нач.классах ", 2024г.	10.11.2002		первый	первый	первый	с.п.Сагопши, ул.Степная, 13	<b>5 часов ФГОС</b>		26 22 470979, МВД по Республике Ингушетия, 25.11.2022	60110215712	155-353-624 64	89286354317	<b>galaeva_a2@mail.ru</b>	
52	<b>Бокова Дали Джабраиловна</b>	Учитель начальных классов, Пр.№ 318-к от 02.09.2024г.	Сред.спец. Северо-Кавказский межотраслевой колледж "Преподавание в нач.классах ", 3 курс	21.03.2006		первый	первый	первый	с.п.Сагопши, ул.Т.Щечова, 61	<b>10 часов ФГОС</b>		26 20 422438, МВД по РИ, 24.07.2020	60110694783	165-214-004 28	89604337347	<b>bokova.dali@internet.ru</b>	
53	<b>Мержоева Зарета Идрисовна</b>	учитель начальных классов	Сред.проф., Назрановский политех.колледж, "Преподавание в нач.классах ", 2017 г. Высшая категория	10.08.1996	высшая	8	8	8	с.п. Сагопши ул. Хрущева,5	<b>5 ч. ФГОС</b>	«Игромастер: организация совместного и самостоятельной деятельности дошкольников и младших школьников при реализации ФГОС», 144 ч., 2024 г.	26 16 356198 , Отделом УФМС РОССИИ по РИ в Малгобекском р-оне 15.09.2016	060104178389	170-087-409 53	89891726581	<b>zaretamержоева1996@mail.ru</b>	

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в школе									
54	<b>Яндиева Макка Султановна</b>	Учитель нач.классов, Приказ №218-к от 01.09.2021	ИнГУ "Психология", 2015г., Диплом ВСГ №3340731	20.09.1993	высшая	6	6	4	с.п.Сагопши, ул.Б.Белларова,	<b>5 ч. ФГОС</b>	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 144 ч., 2022 г.	26 13 306463, Отделением УФМС России в Назрановском районе	60203009416	166-869-841 44	89286984546	MakKayand2009@gmail.com	
55	<b>Хамхоева Зинаида Иссаевна</b>	Учитель географии30.09.2016, Пр № 24-к	Высшее, ЧГУ,Преподаватель по спец. "География",1999 г.	26.01.1972	Высшая,	33	33	7	с.п.Али-Юрт,ул.Ахриева,46	<b>28 ч.- Н/О</b>	«ФООП и ФГОС: Методика и практика преподавания географии в современной школе 2023/24», 144 ч., 2023 г.	"Почетный работник общего образования РФ", 2023 г.	26 17 366101, Отделением УФМС России по Республике Ингушетия в Назрановском районе, 18.05.2017	60201466583	116-276-045 42	89289176042	zinaida2018@list.ru
<b>Педагог дополнительного образования</b>																	
56	<b>Бокв Магомед Абуязитович</b>	Учитель ОВС/ОБЖ, 1.09.2017, Пр.№112-к	Высшее, ИнГУ, Специальность "Филология", 2016 г.	30.03.1987		16	16	6	г.Малгобек, ул. Пролетарская, 27 А		Перевозка пассажиров и грузов автомобильным транспортом», ООО "Центр логистических услуг" по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки: Специалист, ответственный за	26 03 124222, Отделом ОФМС России по РИ в Малг. районе, 17.12.2007	60105137000	149-760-347 99	89064874557	magomed_bokov@bk.ru	

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в шк									
										обеспечение безопасности дорожного движения", 256 ч., 2021 г.							
57	<b>Галаева Мадина Макшариповна</b>	Педагог доп.образования, Пр. №283-к от 01.09.2023 г.	Среднее профессиональное, Грозненское педагогическое училище Первая категория	21.09.1972		10	10	2	с.п.Сагопши, ул.Степная, 1 А	<b>15 часов -КР</b>	«Игромастер: организация совместного и самостоятельной деятельности дошкольников и младших школьников при реализации ФГОС», 144 ч., 2024 г.  «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 48 ч., 2023 г.		26 17 376 186, Отделом УФМС России по Республике Ингушетия в Малгобекском районе, 27.10.2017	60100206701	066-865-505 06	89380111845	madigalaeva72@mail.ru
58	<b>Ерьжева Фатима Герхановна</b>	Педагог доп.образования, Пр.№197 -к от 01.10.2020 г	Среднее профессиональное, Ингушский мед.колледж,2004г..Диплом СБ №4984500, 2004г.	16.11.1983		23	3	3	г.Малгобек, ул.Героя России А.Котикова 1/21	<b>15 часов -КР</b>		26 23 485240, МВД по Песпублике Ингушетия, 16.08.2023	151103247976	129-065-321 51	89287345060	fatimaeryzeva7@gmail.com	

*Педагог-организатор*



	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в школе									
59	<b>Мержоева Фатима Багаудиновна</b>	Учитель русского языка и литературы, 30.09.2016, Пр №6-к	Высшее, СГА"Психология, 2012 г.; Гуманитарный Технический Колледж, "Преподавание в начальных классах", 2008 г.	19.03.1988	Первая, Пр. №113-п от 21.02.2020	18	18	8	с.п.Сагопши, ул. Школьная, 62	10 ч.-НО 6 ч.-ФГОС 1 ч.-"Разговоры о важном"	«Совершенствование пред-х и методических компетенций учителей», 2021 г. ДПО «Цифровая образовательная среда». Содержание предметных и методических компетенций педагогических работников ( в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" (русский язык), 2021 г.	26 07 202378 , выдан отдел ОФМС в Малг.районе 18.04.2008	060106683027	113-065-64013	89287268088	merzhoyevaf@bk.ru	
										17 ч.	«Медиация в системе образования», 108 ч., 2021						
										<b>Кл.рук.-5 «В»</b>							

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в школе									
60	Гандалоева Риана Умаровна	Педагог-организатор, Пр.№281 -к от 01.09.2023	Среднее профессиональное, Диплом №119504000812, 2023 г.	18.01.2004		1	1	1	с.п.Сагопши, ул.Бр.Бокowych, 20				26 23 496761 МВД по РИ 08.02.24г	060105561805	152-59462176	89888011364	gandaloeva9595@icloud.com

*Педагог-психолог*

61	Мержоева Танзила Мухарбековна	Психолог, Приказ № 161-к от 02.09.2019г.	ИнГУ "Психология", 2021 г., Диплом 100624 №5328735	23.07.1996	Первая	6	6	5	с.п.Сагопши, ул. Грозненская, 10	8 ч.- ФГОС	«Роль педагога-психолога образовательной организации в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог» психолог		26 23497 958, МВД по РИ, 17.05.2024 г.	060104121706	201 100 136 46	89257778806	tanzilamerzhoeva@gmail.ru
----	-------------------------------	--	--	------------	--------	---	---	---	----------------------------------	------------	---	--	--	--------------	----------------	-------------	---------------------------



	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в шко									
<b>Логопед</b>																	
62	<b>Гандалоева Амина Иссаевна</b>	Логопед, Приказ №15 2-к от 02.09.2019г.	Сред. спец. Пед. колледж КБГУ, специальность: "Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционного развивающего обучения", 2014 г.	31.08.1998		5		5	с.п. Сагопши, ул. Гандалоева, 12				26 18 389852, МВД по Республике Ингушетия, 21.09.2018 г.	60103960882	18 559 616 525	89091716415	aminagandaloeva5081@gmail.com
<b>ОБЗР</b>																	
63	<b>Яндиев Абдурашид Хаджимуратович</b>	Педагог-организатор ОБЗР Пр. №333-к от 09.09.2024г.	ФГБОУ "Ингушский государственный университет", Спец. "История", Диплом № 100624 1437069, 2024 год	30.03.1977	Высшая	20		первый	г. Малгобек, ул. Коммунистическая, 30	<b>8-11 классы 9 часов</b>	«Подготовка тьюторов для реализации курса «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» 20ч. 2024г.	«Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 2020 г.	26 22 457930, МВД по Республике Ингушетия, 20.04.2022	745114103902	027-057-807 48	89287323086	89287323086@mail.ru
<b>ОВС</b>																	
64	<b>Печоев</b>	Педагог	Высшее,	0		4	3	3	с.п. Сагоп	ОБЖ:	«Дополнительное		26	0010 4285	584- 256 8922	6797	tfsec@pechev

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в шко									
	<b>Магомед Абдул-Мажитович</b>	доп.образования, Пр.№ 237-к, от 10.01.2022 г.	ИнГУ "Педагогическое образование", Диплом№1 00624 4746374 2019г.					ши, ул.Карабулакская, 65	18 ч.-КР <b>19 часов</b>	образование в современной школе», дата выдачи 23.05.2022г.		14 329 351, Отделом УФМС по РИ в Малгобекском районе, 24.03.2015 г.					
<b>Социальный педагог</b>																	
65	<b>Коригова Лейла Мажитовна</b>	Социальный педагог, 30.09.2016 , Пр №5-к от 30.09.2016	Сред.спец., Назрановский политех.колледж, "Преподавание в нач. классах", 2017 г.	11.04.1978	высшая	11	11	8	с.п. Сагопши, ул. Бр.Кориговых, 1А	10 ч.- Н/О 9 ч.- ФГОС  <b>Кл.рук.- 7 «А»</b>	«Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании и иных социально опасных зависимостей у подростков и молодежи», 72 ч., 2023 г.  «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 72 ч., 2023 г.		26 03 039381 , ОВД Малг. р-на РИ, 30.04.2003	6010166882	144-179-107 55	89298979932	<b>Korigova75@bk.ru</b>
<b>Библиотекари</b>																	

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения	Категория	Стаж работы			Дом. адрес	Нагрузка	Курсы повышения квалификации (последние 3 года)	Награды, звания, даты	Паспортные данные	ИНН	СНИЛС	телефон	Эл. адрес
						общ.	педс	в школе									
66	<b>Коригова Нади́фа Тухановна</b>	Зав.библиотекой Пр.№62-к, от 30.09.2016	Высшее, Институт экономики и права, специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 2008г.	24.07.1970		18	0	8	с.п.Сагопши, ул.Т.Щочева, 1			26 15 339555, отдел УФМС России по РИ в Малг. районе 23.09.2015 г.	601022520303	129-674-822 03	89287980637	<b>Kostoevan06@gmail.com</b>	
67	<b>Горданова Ли́да Юсуповна</b>	Библиотекарь, Пр.№61-к, от 30.09.2016	Серноводский с/х техникум, 1988 г.	04.04.1968		28	0	6	с.п.Сагопши, ул.Школьная, 37			26 13 296839 отдел УФМС России по РИ в Малг. районе, 23.04.2013 г.	60101791967	223-015-021 85	89289209022	<b>lidagordanova@mail.ru</b>	

#### Работа с молодыми специалистами

Система работы с молодыми специалистами в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» включает в себя педагогический совет, методические объединения педагогов, временные творческие группы.

На подготовительном этапе было проведено анкетирование начинающих педагогов, которое позволило выявить их возможности и оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Наставник начал работу с молодым педагогом с собеседования, в процессе которого выяснялась: степень его профессионализма; способность выполнять требования должностной инструкции; возможность профессионального роста, быстрой адаптации на новом месте работы. По итогам анкетирования и собеседования составлялась индивидуальная траектория профессионального развития молодого специалиста.

Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны формы работы с молодыми специалистами: консультации, взаимопосещение, проведение мастер-классов; деловые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций. Данные формы развивали деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать.

К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

Также в этом учебном году педагогами было пройдено немалое количество курсов повышения уровня профессионального мастерства. Это и дистанционная программа повышения уровня компетенций учителей, создание равных возможностей для саморазвития и профессионального совершенствования, и организация непрерывного профессионального развития, в том числе цифровых педагогических компетенций.

**Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ  
ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши»  
на 2023-2024 уч.год**

**Паспорт программы**

Название (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова»
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Год основания	2016
Фамилия, имя, отчество руководителя	Даурбеков И.Д.
Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с.п. Сагопши им.М.К.Бокова»
Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ"; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271); Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-би «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; Устав школы
Стратегическая цель Программы	Создание в ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 им.М.К.Бокова» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой лечебно- педагогической среды для умственно отсталых учащихся с целью социально - персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально

	- экономическом и культурно - нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;</li> <li>• Организация качественной коррекционнореабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;</li> <li>• Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;</li> <li>• Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;</li> <li>• Совершенствование системы кадрового обеспечения.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2024-2025 учебный год.
Основные мероприятия программы	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. Качественная организация социально - персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Обеспечение повышения качества образования для обучающихся в ОВЗ.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы: -уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на раннем уровне обучения;</p> <p>- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;</p> <p>Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%. Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%</p>
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.





<p>Основные мероприятия программы</p>	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</p> <p>Качественная организация социально - персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Обеспечение повышения качества образования для обучающихся в ОВЗ.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы: -уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на раннем уровне обучения;</p> <p>- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;</p> <p>Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%. Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

В статье Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» раскрыты значения следующих терминов:

- образовательная программа-комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим ФЗ, форм аттестации;
- адаптированная образовательная программа-образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна.

Большинство детей общеобразовательной школы, имеющих комплекс трудностей, составляют учащиеся с различными формами отклонений в психическом развитии, в частности, дети с задержкой психического развития (ЗПР). Проблема обучения и воспитания таких детей становится все более актуальной, так как их количество в школах медленно, но неуклонно возрастает. Большинство школьников с ЗПР, в том числе и со сложными формами органического генеза, учатся в общеобразовательной школе, что создает большие сложности для учителей, других учащихся, а самое главное, для самих детей с ЗПР.

Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) выделяет задержку психического развития, предлагая обобщенные определения этих состояний: специфическая задержка психического развития и специфическая задержка психологического развития.

По классификации М. С. Певзнер и Т. А. Власовой выделяются два варианта ЗПР: задержка психического развития связанная с психическим и психофизическим инфантилизмом; ЗПР, обусловленная длительной церебрастенией. К. С. Лебединская, исходя из этиологического принципа, выделила четыре варианта ЗПР: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза. Данная классификация позволяет различать первичную и вторичную природу нарушений развития детей данной группы, что важно для определения перспектив психического и социального развития и выбора образовательного маршрута.

Диапазон возможностей развития и обучения детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от способности обучаться на равных с нормально развивающимися сверстниками до необходимости построения специально адаптированной к возможностям ребенка индивидуальной программы образования. Такой диапазон присутствует в каждой категории детей, составляющих группу школьников с ОВЗ.

Неоднородность состава группы требует предусмотреть соответствующий диапазон различий в уровне, содержании и результатах начального школьного образования детей с ОВЗ. СФГОС дифференцируется за счет наличия вариантов, на практике обеспечивающих охват всех детей адекватным образованием, преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребенка к освоению цензового уровня образования. Особые потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ:

- специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, отсутствующих в программе для нормально развивающихся сверстников;
- необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей обучения»;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

обязательной является систематическая специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции.

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в школе по адаптированным основным общеобразовательным программам с учетом требований к созданию специальных условий, под которыми подразумевается материально-технические условия реализации:

- соответствие санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ, предъявляемых к участку (территории) ОУ, зданию ОУ;
- помещениям библиотек;

- помещениям для питания, хранения и приготовления пищи;
- занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию; помещению для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
- информационно-образовательная среда: совокупность технологических средств (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты), ИКТ – информационно – коммуникативные технологии;

• квалификация работников использующих ИКТ;  
 учебно-методическое и информационное обеспечение (учебники или учебники с электронными приложениями, учебно-методическая литература, материалы по всем учебным предметам, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), фонд дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

При разработке адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ учтены особые образовательные потребности и возможности освоения обучающимися с ОВЗ программы на разных этапах ее реализации.

Содержание основной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ СОШ №30 формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей учащихся с ОВЗ. Важнейшей частью программы является учебный план СОШ № 30, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся (пункт 44 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации в редакции от 23 декабря 2002 г. № 919), включающую в том числе внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, выставки, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяются Уставом СОШ № 30 и соответствуют требованиям Закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Также при разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды: художественные и краеведческие музеи и т.д.;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работают квалифицированные педагогические кадры;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работают 1 компьютерный класс, 1 класс для реализации дистанционного обучения детей с ОВЗ, библиотека, спортивный зал, имеется выход в Интернет, установлено современное мультимедийное оборудование;
- цели и содержание образовательной деятельности, особенности раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическая база реализации учебных программ.

Адаптированная образовательная программа СОШ №30 содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие особенности ОУ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание начального общего образования и включает адаптированные образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Организационный раздел* устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Данная программа адресована всем участникам образовательной деятельности:

обучающимся и родителям:

для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах образовательной деятельности образовательного учреждения (ОУ) по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности ОУ, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;

учителям:

для осознания своей педагогической миссии и роли в воспитании учащихся, определения приоритетных задач основной школы на 2024 -2025 учебный год, необходимых изменений в организации учебной деятельности; в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации ОУ:

для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам, содержанию и условиям освоения обучающимися ОАОП для детей с ОВЗ; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (педагогов, учеников, родителей, администрации);

учредителю и органам управления образованием:

для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ.

## **1.2. Цели, принципы и подходы к формированию ОАОП для детей с ОВЗ**

Целью ОАОП для детей с ОВЗ является как можно более полная и качественная реализация образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, включение его в процесс инклюзии.

Основная адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ основывается на следующих принципах: создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, ООП; взаимодействия обучающихся в ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками; приобщения всех учащихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Принципы и подходы к формированию ОАОП для детей с ОВЗ:

- гарантированность, обеспечиваемая государством, закреплённая федеральным законодательством;
- ценовость образования, обеспечение уровня подготовки детей с ОВЗ для успешной образовательной инклюзии и социально-трудовой адаптации в обществе;
- взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации дефекта, ориентация на ЗБР;
- комплексный подход к диагностики и реализации потенциальных возможностей детей с ОЗ в обучении, воспитании, развитии;
- гуманистическая направленность учебного процесса, предполагающая уважение к личности ребенка и развитие его индивидуальности, признание значимости личностных потребностей и нужд как детей с ОВЗ, так и их родителей;
- гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативной корректировки содержания, форм, методов обучения в соответствии с особенностями различных категорий детей и возможностями их семей;
- целостный подход к образованию, реабилитации и социализации ребенка на основе взаимосвязи между различными видами деятельности, соблюдение плановости и непрерывности этого процесса;
- дифференциация образовательного процесса детей с ОВЗ;

В основе реализации адаптированной образовательной программы СОШ № 30 лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования-развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Мотивация учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию, овладению практическими жизненными навыками.

В соответствии с учетом особенностей развития детей с ОВЗ и их образовательных потребностей ОАОП для детей с ОВЗ предполагает удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ как в «академическом» компоненте, так и в области жизненной компетенции ребенка или сокращение «академического» компонента и специфическое расширение компонента жизненной компетенции.

К числу планируемых результатов освоения ОАОП для детей с ОВЗ СОШ № 30 отнесенных к «академической» компетенции считаются:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### **1.3. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы**

*Целевые установки к планируемым результатам, которые будут сформированы у выпускников на уровне начального общего образования, по требованиям ФГОС НОО*

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	Личностные результаты		
	Самоопределение	Смыслообразова- ние	Морально-этическая ориентация
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного	Заложены основы гражданской идентичности личности в форме	Сформировано осознание
гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование	отношения к представителям других народов страны. Проявление эмоционально-	осознания «Я- гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину,	Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение

ценностей многонационального российского общества	положительного отношения и интереса к родной стране, её культуре, истории, традициям	народ и историю	к людям, объективная оценка себя)
Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости разнообразия культур как демократических гражданских ценностей	Сформированы основы внутренней мотивации	Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности
Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Формирование уважения к иному мнению, истории и культуре других народов	Понимание чувств других людей и сопереживание им	Толерантное отношение и уважение к культуре других народов	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков -как собственных, так и других людей
Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Способность оценить свои поступки в позиции «Я-школьник». Предпочтение социальному способу оценки знаний
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни	Понимание и следование в деятельности нормам эстетики	Следование в поведении моральным и этическим требованиям
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Адекватная оценка своих возможностей Осознанная ответственность за общее благополучие	Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач	Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках	Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек - успешный человек»	Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении
<b>Метапредметные результаты</b>			
	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию	Умение осуществлять поиск информации с использованием разнообразных ресурсов, в том числе ресурсов библиотек и Интернета
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности	Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Формирование умения планировать,	Способность самостоятельно учитывать	Умение находить наиболее	Владение навыком построения

контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства	логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы	Понимание причин своей успеха/неуспеха
Активное использование	Умение планировать	Использование речи для регуляции своего	Способность осознанно и
речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	действие в соответствии с поставленной задачей Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы	действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников	Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей
Готовность слушать и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение	Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях

#### Предметные результаты

##### Русский язык

Формирование первоначальных представлений о языке	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о языковом многообразии
Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление культуры	Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознаёт язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении
Овладение действиями с языковыми единицами	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи

##### Литературное чтение

Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры	Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России
--	---



Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы
Понимание цели чтения, использование разных видов чтения	Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознаёт себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития	Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворные произведения. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Обладает приёмами поиска нужной информации. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений
<b>Иностранный язык</b>	
Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка	Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей. Умеет строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль
Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью	Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора. Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
Сформированность толерантности к носителям другого языка	Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры
<b>Математика</b>	
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов	Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения	Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели). Приобрёл информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации; представление (использование) её в разных видах и формах). Умеет составлять простейшие алгоритмы

Приобретение начального опыта применения математических знаний	Освоил основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов). Умеет применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	Владеет умениями устного счёта, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм
<b>Окружающий мир</b>	
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	Различает государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности столицы, республики и его окрестностей. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, её культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях
Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре страны	Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации
Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения	Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Освоил элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Знает правила здорового образа жизни
Освоение доступных способов изучения природы и общества	Владеет элементарными способами изучения природы и общества. Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи	Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения)
<b>Духовная культура народов России</b>	
Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях	Имеет представления о национальном составе народов России, мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Является носителем естественной толерантности в поликультурной среде школы. Соблюдает нормы поведения, принятые в современном обществе
<b>Изобразительное искусство</b>	
Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека	Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия

Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства	Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним своё эмоциональное отношение
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности	Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство). Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности
<b>Музыка</b>	
Сформированность представлений о роли музыки	Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса
Сформированность основ музыкальной культуры деятельности	Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки
Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению	Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности
Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций	Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы. Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность. Умеет музицировать
<b>Технология</b>	
Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека	Уважительно относится к труду людей. Понимает культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире
Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре	Знает общие правила создания предметов рукотворного мира (соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность) и умеет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности	На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Знает правила техники безопасности
Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач	Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Умеет делать развёртку заданной конструкции. Умеет изготавливать заданную конструкцию
<b>Физическая культура</b>	

Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры	Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка». Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие
Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность	Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья. Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений
Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием	Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса

Планируемые предметные результаты представлены в адаптированных рабочих программах для детей с ОВЗ по предметам.

Основные особенности стандартов второго поколения: подход к стандарту как к общественному договору, реализация деятельностной парадигмы образования, нацеленность стандартов и регулируемого ими учебного процесса на достижение результата, – требуют внесения изменений в организацию всех компонентов, образовательного процесса, включая и систему оценивания.

Актуальными для обучающегося с ОВЗ, включенного в общеобразовательную среду, являются требования к результатам обучения, заданные ФГОС, при этом данные требования обязательно дополняются группой специальных требований к развитию его жизненной компетенции. В отличие от нормально развивающегося ребенка, у которого при нормальной социальной ситуации навыки жизненной компетенции естественно складываются в процессе семейного воспитания, обучающемуся с ОВЗ даже при благоприятных семейных условиях в этом требуется систематическая специальная помощь.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи в сфере жизненной компетенции для всех категорий детей с ОВЗ:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
- развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания ребенка в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, кресло, капельница, катетер, памперсы и др.). Понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (меня мутит, терпеть нет сил, у меня болит ..., извините, эту прививку мне делать нельзя, извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ... Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в

	<p>области жизнеобеспечения.          Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта, повернитесь пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица и т.д.)</p>
--	--

*Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни*

Все дети с ОВЗ к моменту поступления в школу обладают ограниченным опытом активных и разнообразных контактов с социальной средой, соответственно - могут страдать социально-бытовые навыки. Особое положение ребенка с ОВЗ в своей семье и особое отношение к нему со стороны окружающих могут приводить к «гиперопеке», что также задерживает и даже нарушает развитие его социально-бытовых навыков, формирование умения активно и самостоятельно их использовать. Это особенно характерно для детей, воспитывавшихся до школы исключительно в условиях семьи.

*Направления коррекционной работы и планируемые результаты*

<p>Формирование активной позиции ребенка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту</p>
<p>Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному</p>	<p>Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p>
<p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми</p>	<p>Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребенка в этом направлении</p>
<p>Формирование желания участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.</p>	<p>Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении</p>

*Овладение навыками коммуникации*

<p>Направления работы</p>	<p>Требования к результатам</p>
---------------------------	---------------------------------

Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)
	Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор
	Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели

### *Дифференциация и осмысление картины мира*

Все дети с ОВЗ к моменту поступления в школу обладают ограниченным опытом активных и разнообразных контактов с окружающим миром. Складывающаяся у этих детей картина окружающего может быть недостаточно полной и подробной, либо слишком общей и исключительно вербальной. Представления о мире могут быть фрагментарными и стереотипными, ограниченными конкретными привычными ситуациями, что рождает искажение и однозначность в понимании происходящего. Картина мира может быть недостаточно упорядоченной во времени и пространстве, что препятствует освоению представлений о закономерном развитии событий, взаимосвязи человека с целостным и изменчивым миром.

<i>Направления коррекционной работы</i>	<i>Результат</i>
Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка. Формирование умения ребенка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.	Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.). Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку
Формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой	Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.

Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.	Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
--	--

*Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей*

Все дети с ОВЗ к моменту поступления в школу обладают ограниченным опытом активных и разнообразных контактов с социальной средой. Картина социального мира может быть недостаточно полной и примитивной, либо слишком общей и исключительно вербальной. Представления о социуме могут быть ограничены конкретными привычными ситуациями, что рождает упрощение и однозначность в понимании происходящего.

Социальный мир ребенка может быть недостаточно дифференцированным и организованным, что препятствует освоению представлений о возможных социальных ролях самого ребенка.

<i>Направления коррекционной работы</i>	<i>Требования к результатам обучения</i>
Формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и не знакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребенка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга освоенных социальных контактов

Для оценки другой составляющей – результатов развития «жизненной» компетенции ребенка –предлагается использовать метод экспертной группы. Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи (законных представителей). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Количественная характеристика служит не только для оценки самого ребенка, но прежде всего для выработки ориентиров экспертной группы в индивидуальном профиле развития жизненной компетенции ребенка по следующим позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;

- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Соотношение продвижения ребенка по этим двум направлениям («академические» и «жизненные» компетенции) является определяющим для оценки качества образования. В ФГОС НОО определен «портрет» выпускника начальной школы следующим образом – это выпускник:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

С учетом обязательных направлений коррекционной работы, образующей структуру индивидуальной программы формирования жизненных компетенций и их оценки к портрету выпускника учащихся с ОВЗ в должны быть отнесены так же следующие компоненты – это выпускник:

- имеющий адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- владеющий социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владеющий навыками коммуникации, дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации;
- освоивший соответственно возрасту систему социальных ценностей и социальных ролей.

### ***Система оценки достижения результатов освоения основной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ***

Подход к оценке знаний и умений обучающегося по «академическому» компоненту сохраняется в традиционном виде, при этом учет особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ предполагает введение специальной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления и оценки минимальных шагов в развитии активности и продвижении ребенка в освоении адаптивной образовательной программы, оценки коррекционного эффекта обучения и обеспечения возможности гибкой индивидуальной корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков. «Академические» достижения обучающегося отражают степень его оснащенности запасом знаний и умений, из которых в будущем он сможет выбрать нужные ему для социального развития и личной реализации.

Система оценки в СОШ №30 регламентируется:

1. Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
2. Положением о портфолио обучающихся на уровне начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.



В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале; «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

## **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

### **Оценка личностных результатов**

Оценка **личностных** результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их **личностном развитии**, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

**Объектом** оценки личностных результатов в СОШ №1 г.Белоярский являются сформированные у учащихся УУД, включаемые в три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Основное содержание** оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- **сформированности внутренней позиции обучающегося**, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- **ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности** — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- **сформированности основ гражданской идентичности** — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- **сформированности самооценки**, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- **сформированности мотивации учебной деятельности**, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- **знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений**, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Оценка личностных результатов обучающихся в СОШ №30 осуществляется в рамках системы внутренней оценки** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

**1. в ходе педагогического наблюдения**, проводимого учителем.

Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий УМК «Планета знаний», «Школа России», по предметам учебного плана предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

**2. в ходе оценки динамики личностных результатов** учащихся.

Используемые методы:

- **оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать;
- **психологический мониторинг**;
- **психологическая диагностика**, проводимая школьным психологом по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного-психологического консультирования;
- **мониторинг** участия в конференциях, конкурсах, викторинах разного уровня, мониторинг достижений талантливых детей.

(Рекомендуемый метод - *внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования, осуществляемые специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности, - в СОШ №1 не используется*).

**Критерии оценивания личностных результатов:** соответствие достигнутых личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения ООП НОО.

**Периодичность оценивания:** один раз в год.

**Виды деятельности:** групповая работа, индивидуальная работа, внеурочная деятельность, работа в паре, проектная деятельность.

**Ожидаемые личностные результаты:** адекватная школьная мотивация, мотивация достижения, развитие основ гражданской идентичности, рефлексивная адекватная самооценка.

**Фиксация результатов:** таблица личностных неперсонифицированных результатов.

Выбранная форма оценки сформированности личностных результатов отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, не представляет угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося; направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

## Оценка метапредметных результатов

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг **умения учиться**, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

**Система внутренней оценки** метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- учебное проектирование (разделы "Проекты" в учебниках);
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений, который может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК «Планета знаний», «Школа России».

**Дополнительные средства контроля** метапредметных результатов:

- *решение задач* творческого и поискового характера;
- *мониторинг* сформированности основных учебных умений;
- *педагогическое наблюдение* отдельных, прежде всего коммуникативных УУД (экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью ученика (учитель, педагог-воспитатель);
- *самооценка ученика* и внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфеля достижений».

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения. Так комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

Кроме этого можно использовать решение задач творческого и поискового характера (система заданий УМК «Планета знаний», «Школа России»: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня. Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием учащихся в групповой работе.

**Критерии оценивания:** динамика формирования метапредметных УУД.

**Периодичность оценивания:** один раз в год.

**Ожидаемые метапредметные результаты:** функционально-структурная сформированность учебной деятельности; произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения; внутренний план действия; рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий.

**Фиксация результатов.** Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущей образовательной деятельности. Для этих целей в СОШ №30 используется Портфель достижений и «Таблица метапредметных результатов". Таблица содержит перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений делается вывод о том, как ученик осуществляет УУД: на определённом учебном материале или на разном? Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

## **Оценка предметных результатов**

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, **объектом оценки** предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными

объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Достижение **предметных результатов** в СОШ №30 обеспечивается за счет основных учебных предметов.

**Объектом оценки предметных результатов** является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. («Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы.»)

**Оценка достижения предметных результатов** ведётся в ходе:

1. текущего и промежуточного оценивания;
2. выполнения итоговых проверочных работ.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменная самостоятельная работа;</li> <li>- диктант;</li> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- тесты;</li> <li>- графическая работа;</li> <li>- изложение;</li> <li>- сочинение;</li> <li>- доклад;</li> <li>- творческая работа;</li> <li>- посещение уроков по программам наблюдения;</li> <li>- диагностическая работа</li> </ul>
Итоговая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>- диктант;</li> <li>- изложение;</li> <li>- проверка осознанного чтения</li> </ul>

**Предметные четвертные оценки/отметки** определяются по Таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

В СОШ №30 используются следующие формы оценки образовательных результатов:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Пятибалльная система – 2- 4 классы.
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений (Портфолио) – 1- 4 классы.

### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценки, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы,

материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

*Итоговая оценка выпускника*

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

**Предметом итоговой оценки** является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет **усвоение** обучающимися **опорной системы** знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Итоговая оценка** выпускника формируется **на основе накопленной оценки**, зафиксированной в **портфеле достижений**, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует **выполнение всей совокупности планируемых результатов**, а также **динамику** образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.



На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются **следующие выводы** о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник **овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **не менее 50%** заданий базового уровня.

2) Выпускник **овладел** опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее **50%** от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник **не овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

По результатам **накопленной оценки**, которая формируется на основе материалов «Портфеля достижений», делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося **универсальных и предметных способов действий**, а также **опорной системы знаний**, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- сформированности основ **умения учиться**, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- **индивидуальном прогрессе** в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне	Достижение планируемых результатов	Правильно не менее 65% заданий

осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня
--	--	---

**Комплексная накопленная оценка** – это вывод по всем материалам «Портфеля достижений», который содержит ответы на вопросы листа-опросника *"Экспертная комплексная накопленная оценка достижений ученика"*

**Портфель достижений (Портфолио) ученика**

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Анализ достижений учащихся включает:**

- текущую успеваемость;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

**Формами представления образовательных результатов являются:**

- лист успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок) во 2-4 классах;
  - тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
  - устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
  - Портфель достижений;
  - результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.
- Критериями оценивания** являются:
- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
  - динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки **не позволяют** сделать **однозначного** вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается **педагогическим советом** с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Система оценки ГБОУ «СОШ № 30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования** проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ**.

## 2. 1 Организационный раздел

### Пояснительная записка

Учебный план ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова», реализующий основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС), федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП), фиксирует максимальный аудиторный объем нагрузок обучающихся в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования), состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с ч. 6.1. ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) содержание и планируемые результаты разработанных общеобразовательными организациями основных общеобразовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (часть 6.1 введена Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение (ч. 6.2. ст. 12 Федерального закона, введена Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

В обновленных ФООП скорректировали наименования учебных предметов и предметных областей.

Минпросвещения России обновило ФОП всех уровней (приказ от 19.03.2024 № 171). В федеральных учебных планах изменили названия учебных предметов и предметных областей.

В ФОП НОО и ООО скорректировали наименование учебного предмета «Технология». Название учебного предмета заменили на «Труд (технология)». С 1 сентября 2024 года в учебном плане в предметной области «Технология» следует указывать учебный предмет «Труд (технология)».

В учебных планах ООО и СОО с 1 сентября 2024 года появится новый учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины». ОБЗР не просто заменит ОБЖ. Новый предмет вывели в отдельную предметную область, сформулировали предметные результаты и утвердили федеральные рабочие программы для уровня СОО. Количество часов оставили прежним.

Учебный план ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

При разработке порядка ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур (от 06.08.2021 № СК-228/03, № 01.169/08-01).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

### **Сроки и продолжительность каникул**

Осенние каникулы

**с 28 октября 2024 года по 03 ноября 2024 года**

Зимние каникулы

**с 30 декабря 2024 года по 12 января 2025 года**

дополнительные зимние каникулы для первых классов

**с 17 февраля 2025 года по 23 февраля 2025 года**

Весенние каникулы

**с 24 марта 2025 года – по 1 апреля 2025 года**

Летние каникулы в 2025 году

**25 мая 2025 года завершается учебный год**

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- во 2—4 классах — 40 мин;
- в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

### **Уровень начального общего образования**

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов.

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования.

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 2-4 классах составляет 5 часов в неделю. «Литературное чтение» в 1-4 классах в 4 варианте - 3 часа в неделю; в 1 классе-4/4 соответственно.

Обязательная предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Изучается в объеме по 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Вместе с тем изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» во 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательная предметная область «Технология» представлена обязательным учебным предметом «Труд (технология)» (по 0,5ч. в неделю в 1-4 классах.).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» применяется непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Выбор одного из учебных модулей ОРКСЭ осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (0,5 ч. в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю.

## **Уровень основного общего образования**

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 и более 5848 часов.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации следует организовать на основе федеральных рабочих программ по родным языкам и родной литературе, включенных в федеральный реестр образовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательные учебные предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей общеобразовательной организации.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область (в 2024-2025 учебном году - в 5 и 6 классах).

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

Во ФГОС ООО-2021 и обновленном ФГОС СОО учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». Однако в федеральные учебные планы предмет «История» включен без указания учебных курсов.

В 2024/25 учебном году на историю необходимо выделить в 5–9-х классах не меньше 2 часов в неделю. Также в 10–11-х классах предусмотрено 2 часа для истории на базовом уровне.

Также предусмотрено в учебном плане дополнительные часы для изучения модуля «Введение в новейшую историю России», который предваряет систематическое изучение отечественной истории XX–XXI веков в 10–11-х классах.

В ФООП ООО на учебный модуль «Введение в новейшую историю России» в курсе «История России» в 9-м классе рекомендуют выделить 17 часов.

В 9-м классе будет добавлен 1 час Истории во втором полугодии, чтобы реализовать пропедевтический курс.

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Вероятность и статистика» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

В обязательную предметную область «Естественно-научные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Труд (технология)» (5-9 классы). С 2024/25 учебного года у предмета «Технология» появляется дополнительное название. Теперь этот предмет называется «Труд (Технология)». Такую корректировку Минпросвещения внесло во ФГОС НОО, ФГОС НОО-2021, ФГОС ООО и ФГОС ООО-2021 (приказ от 22.01.2024 № 31).

Аналогичные изменения внесли в ФООП НОО и ООО (приказ от 19.03.2024 № 171). Название учебного предмета заменили на «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года в учебном плане в предметной области «Технология» следует указывать учебный предмет «Труд (технология)». Также изменили федеральные рабочие программы – в них учебный предмет теперь тоже называется «Труд (Технология)». Кроме того, для учебного предмета «Труд (Технология)» установили обязательное применение федеральных рабочих программ (Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ). Поэтому предусмотрено изучение предмета «Труд (Технология)» в соответствии с требованиями ФООП: на уровне НОО – по 1 часу в неделю в каждой параллели с 1-го по 4-й класс, на уровне ООО – в 5–7-х классах по 2 часа в неделю, а в 8–9-х по 1 часу в неделю.

Обязательная предметная область «Физическая культура» представлена обязательными учебными предметом «Физическая культура» (5-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах изучается 2 часа в неделю.

Изменения затронули и ОБЖ – теперь вместо основ безопасности жизнедеятельности школьники будут изучать основы безопасности и защиты Родины, или ОБЗР. Минпросвещения полностью переформатировало изучение основ безопасности жизнедеятельности в школе (приказ от 27.12.2023 № 1028).

На уровнях ООО и СОО теперь появились две самостоятельные предметные области – «Основы безопасности и защиты Родины» и «Физическая культура». Ранее эти предметы составляли единую предметную область.

Новые предметная область и учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» должны появиться в учебных планах ООО и СОО с 1 сентября 2024 года. Минпросвещения внесло изменения в ФООП ООО и СОО (приказ от 01.02.2024 № 62). Скорректировали сетки федеральных учебных планов на уровне ООО и СОО – ОБЖ заменили на ОБЗР. Количество часов осталось прежним.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классах составляет 29 часов, в 6 классах - 30 часов, в 7 классах - 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа.

С учетом максимально допустимой недельной нагрузки, предусмотренной действующими правилами и гигиеническими нормативами при 5- дневной учебной неделе, часы учебного предмета «География»- сокращены на 1 час в 7-9 классах; «Физическая культура»-на 1 час в 5,6,8 классах, дополняя его соответствующими часами из внеурочной деятельности; «Русский язык» - на 1 час в 6 классах.

### Уровень среднего общего образования

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными актами общеобразовательной организации; выбор учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией; изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в общеобразовательной организации в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов (п. 27.10 ФОП СОО).

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, а также второго иностранного языка из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей общеобразовательной организации.

По решению образовательной организации и в соответствии с образовательной программой школы часы, рекомендованные на изучение дополнительных учебных предметов, курсов, распределены следующим образом: в 10 классе – 1 час на дополнительное изучение предмета «Русский язык», по 1 часу на изучение предметов «Химия» и «Биология»; в 11 классе – 1 час на дополнительное изучение предмета «Русский язык», по 1 часу на изучение предметов «Химия» и «Биология».

### Недельный учебный план ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» начального общего образования (1-4 классы)

на 2024-2025 учебный год 4 вариант

(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	

<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	2	2	2	8
	Литературное чтение на родном языке	2	2	2	2	8
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	1	7
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка и изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Труд (технология)	Труд (технология)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими правилами и гигиеническими нормативами при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (количество часов)		6	6	6	6	24



**Недельный учебный план ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова»**  
**основного общего образования (5-9 классы)**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский языки литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной языки родная литература	Родной язык	2	2	2	2	2	10
	Родная литература	2	2	2	2	1	9
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	1	1	1	5
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно- нравственной культуры народов России	История религий	2	2	2	2	2	10
Труд (технология)	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	1	1	2	1	1	6
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2
Итого		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими правилами и гигиеническими нормативами при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (количество часов)	5	5	5	5	5	25

**Недельный учебный план ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова»  
среднего общего образования (10-11 классы)  
на 2024-2025 учебный год  
(5-дневная учебная неделя)**

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов		Всего
		10 класс	11 класс	
	<i>Базовый уровень</i>	10	11	10-11 классы
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	4
	Литература	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родная литература	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	6
Общественные науки	История	2	2	4
	Обществознание	2	2	4
	География	1	1	2
Математика и информатика	Алгебра и начало математического анализа	2	3	5
	Геометрия	2	1	3
	Вероятность и статистика	1	1	2
	Информатика	1	1	2
Естественные науки	Физика	2	2	4
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
Основы духовно- нравственной культуры народов России	История религий	2	2	4

Физическая культура	Физическая культура	2	2	4
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	2
<b>ИТОГО</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>62</b>
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся	Русский язык	1	1	2
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
Учебные недели		34	34	68
Всего часов		1156	1156	2312
Внеурочная деятельность (количество часов)		5	5	10
Максимально допустимая недельная нагрузка не более 34 часов при 5- дневной неделе				

## **2.2 Система условий реализации основной образовательной программы**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР, должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации ОАОП для детей с ОВЗ должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательного учреждения;
- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

*Организация временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности нахождению в среде сверстников без родителей.

Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации основной образовательной Программы и Программы коррекционной работы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

#### *Технические средства обучения*

Технические средства обучения (включая мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения обучающихся с ОВЗ, ориентированных на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты и др.

#### *Учебный и дидактический материал*

При освоении основной образовательной программы начального общего образования обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения основной образовательной программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ, и состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации основной образовательной программы и поддерживающей ее программы коррекционной работы. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

### **2.3 Создание комфортной развивающей образовательной среды.**

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с ЗПР в системе школьного образования. Образовательная организация, реализующая адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории. Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ЗПР.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы (вариант А) должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогике.

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца. Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

Педагоги, которые реализуют основную образовательную программу начального общего образования с участием обучающихся с задержкой психического развития (Вариант А) должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»;
- получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца. В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации Программы коррекционной работы, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР. Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант А) должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы и программы коррекционной работы вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения. В соответствии с конституционными правами обучающихся с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта образовательной программы, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Структура расходов на образование включает: 1. Образование обучающегося на основе адаптированной образовательной программы. 2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации. 3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка. 4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом. 6. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР. Материально-техническое обеспечение – общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение – это характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ и в целом каждой категории в отдельности.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант образовательной программы. Требования к организации пространства.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР, должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательного учреждения; помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям. Организация временного режима обучения.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР;
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации. Образование обучающихся с ЗПР требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов. Для них должна быть предусмотрена возможность обращения к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получать индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников в ОУ является эффективное использование материально – технической базы. Для реализации основной образовательной программы ежегодно расширяется материально – техническая база учреждения, происходит коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизнедеятельности учащихся и педагогов, охватывающее все более широкие пространства исследований, творчества, социальную и бытовую сферы. Человек, умело владеющий технологиями и информацией, имеет новый, более масштабный, стиль мышления, принципиально иначе подходит к решению текущих и перспективных задач, к планированию и организации своей деятельности. Первым шагом в процессе информатизации является компьютеризация образовательного учреждения.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
-------	--	------------------------------

1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	333/33
2	Лекционные аудитории	0
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/2
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2/2

Согласно СанПиНу в СОШ №30 имеются в наличие помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Программа коррекционной работы

##### Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в СОШ №30 разработана в соответствии с требованиями Закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. НИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.09.1992 № 333 "Об утверждении примерного положения о классах компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях».

##### Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Дети с ОВЗ** — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает *создание специальных условий* обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

##### Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы формирования программы**

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Содержание направлений работы**

*Диагностическая работа* включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;



- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа* включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогики родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

#### **Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка**

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
<b>Медицинское</b>	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
<b>Психолого–логопедическое</b>	Обследование уровня актуального психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u> : устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u> : визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u> : зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)

<p><b>Социально– педагогическое</b></p>	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.          Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.          Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.          Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных всплесков; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.          Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.          Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.          Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).          Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).          Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).          Беседа с родителями и учителями- предметниками.          Специальный эксперимент (педагог-психолог).          Анкета для родителей и учителей.          Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>
---	---	---

#### **Содержание и формы коррекционной работы учителя:**

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
  - составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы в знаниях и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
  - контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
  - формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
  - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.); организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих *условий*:

- формирование УУД на всех этапах учебной деятельности;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация **групповых и индивидуальных занятий**, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

*Принцип системности* (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

*Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах:

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

*Учет индивидуальных особенностей* личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка.

Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбужденности или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

### **Требования к специалистам, реализующим программу**

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие* специалистов образовательной организации обеспечивающее *системное сопровождение* детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- *комплексность* в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- *многоаспектный анализ* личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему *комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения* и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это **консилиумы** и **службы сопровождения образовательной организации**, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

#### **Психолого-педагогическое обеспечение**, в том числе:

- обеспечение *дифференцированных условий* (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение *психолого-педагогических условий* (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение *специализированных условий* (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение *здоровьесберегающих условий* (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение *участия всех детей с ОВЗ*, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- *развитие системы обучения и воспитания детей*, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

#### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

#### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание **системы широкого доступа детей с ОВЗ**, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

**В состав консилиума СОШ №30** по приказу директора входят: педагог-психолог, учитель-логопед, заместители директора, социальный педагог, учитель физической культуры, школьная мед.сестра. ПМПк консультирует родителей и учителей по вопросам профилактики, лечения, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с трудностями в обучении, готовит документы на районную ПМПк в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в обучении и воспитании ребенка. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по рекомендации школьной ПМПк и решению районной ПМПк обучающиеся в классах СКО могут быть переведены в общеобразовательные классы с согласия родителей.

**Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся**, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы выступает социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами. **Социальное партнёрство** включает:

- сотрудничество с учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность, и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

**В задачи консилиума** входит:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи учащихся;
- выявление потенциальных (резервных) возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ученика образовательных программ, соответствующих готовности ребенка к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающего активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития;
- определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических нагрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучаемого, для представления в районную ПМПк.

Указанные задачи относятся к числу основных.

**Основными направлениями деятельности консилиума** являются:

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям
- работы с учащимися;
- формирование у обучающихся (работников образовательных учреждений) адекватной оценки педагогических явлений в целом и школьных проблем детей;
- комплексное воздействие на личность ребенка;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;

- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах: жестокое обращение с детьми, пьянство родителей и т.д.;
- особая роль отводится работе по охране и укреплению соматического и нервно-психического здоровья учащихся, в связи с чем ведутся их профилактическое пролечение и физическое закаливание в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка.

В **функции специалистов консилиума** входит:

- предупреждение психофизических перегрузок; эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта для всех участников образовательных отношений (педагогов и учащихся).

Важна не только квалификация состояния ребенка, главное в этой работе - определение формы и сроков коррекционно-развивающего обучения.

### **Основные направления коррекционной работы**

#### *1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

#### *2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

#### *3. Развитие основных мыслительных операций:*

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

#### *4. Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### *5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы* (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

#### *6. Развитие речи, овладение техникой речи.*

#### *7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*

#### *8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

### **Формы коррекционно-развивающего обучения**

Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные формы: индивидуальные и групповые, подгрупповые коррекционные занятия, коррекционно-развивающий урок.

### **Организация и основные направления индивидуально-групповых коррекционных занятий**

Основной принцип организации учебно-воспитательного процесса - принцип коррекционной направленности обучения - предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей.

Система КОУ предусматривает проведение с учащимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в учебный план ГБОУ «СОШ № 30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова».

**Цель коррекционных занятий** - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Поэтому работа в часы индивидуально-групповых занятий направлена на общее развитие, а не тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ.

**1. Коррекционные занятия** проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса, а внеурочные занятия с использованием компьютерной поддержки проводит педагог дополнительного образования. При изучении школьников учитываются следующие показатели:

*1. Физическое состояние и развитие ребенка:*

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слухового и зрительного анализаторов;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

*2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:*

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

*3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:*

- особенности отношений <учитель-ученик>, реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

*4. Особенности эмоционально-личностной сферы:*

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;



- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог.

Учитывая, что все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающий характер, индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия в классе СКО оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Однако указанное количество недельных часов (1ч.), отводимых на эти занятия в данном классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося, а учителя. На долю же каждого учащегося приходится в неделю 15-30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и диагностических данных педагог-психолог составляют программы по ликвидации речевых нарушений учащихся или коррекции их психического развития.

При организации коррекционных занятий педагог учитывает сохраненные возможности ребенка: задание не только лежит в зоне умеренной трудности, но и доступно, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

При организации коррекционного воздействия создается дополнительная стимуляция (похвала учителя, соревнование и т.). В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, создается ситуация достижения успеха на индивидуально-групповом занятии. С этой целью используется система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. Хорошо зарекомендовала себя система поощрения каждого правильного ответа «жетонами» (фишками, звездочками, наклейками и пр.). В конце занятия подсчитывается количество фишек, заработанных каждым учеником, и тот, у кого больше, объявляется лучшим.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются особенности восприятия учащимися учебного материала и специфика их мотивации деятельности. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задачи, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

### **Коррекционно-развивающий урок**

Коррекционно-развивающие уроки – это уроки, в ходе которых происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов и психических функций каждого ученика.

#### **Цели урока.**

*Образовательная цель* определяет, чему будет учитель учить на данном уроке. Эта цель определяет тип урока.

*Коррекционно-развивающая цель* предполагает коррекцию и развитие высших психических функций, коррекцию пробелов в знаниях. Эта цель должна быть предельно конкретной и ориентированной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке.

Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для высших психических функций: компонентов памяти, внимания, восприятия, мышления, эмоционально-волевой сферы и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов и пр.

Коррекция мышления, памяти и речи проводится практически на всех общеобразовательных уроках, уроках трудового обучения. Коррекция физических недостатков, двигательной сферы, общесоматического развития организма – на уроках физического воспитания. Развитие фонематического слуха, ритмики, цветовосприятия, пространственного восприятия – на уроках изобразительного искусства, музыки.

#### **Примеры:**

- 1) коррекция слухового восприятия учащихся на основе упражнений в узнавании и соотнесении;

2) коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание.

**Воспитательная цель** в первую очередь предполагает воспитание мотивации к учению, а также нравственное воспитание, эстетическое, трудовое и т.д.

**Типы уроков:** уроки овладения новыми знаниями; уроки формирования и совершенствования предметных и метапредметных УУД; уроки повторения и закрепления нового материала; контрольно-проверочные уроки; уроки обобщения и систематизации знаний; комбинированные уроки.

Определение структуры урока проводится с учетом его типа и места в системе уроков. Возможные этапы уроков: организационный момент, развивающие (коррекционные) упражнения (их можно включать в другие этапы урока), проверка домашнего задания, постановка целей и задач урока, подготовительный этап к изучению нового материала, физкультурные минутки, изучение нового материала, закрепление и повторение изученного материала, подведение итогов урока и оценка работы учащихся, первичный контроль знаний, задание на дом.

Выбор **методов обучения** осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении, в связи с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности. Отобрав методы для работы на уроке, учитель комбинирует их таким образом, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и, тем самым, реализовался охранительный режим обучения.

На уроках много внимания уделяется повторению изученного материала. Для того, чтобы достичь эффективной работоспособности учащихся, учитель при разработке конспекта думает не о том, что он будет делать, а, прежде всего, о том, что будут делать ученики в ходе каждого приема и метода.

**Методические подходы в комплексной работе с детьми, имеющими трудности в обучении.**

Система специальной помощи учащимся с трудностями в обучении предусматривает индивидуальный подход к детям. Индивидуальный подход предусматривает:

#### **1. Коррекционно-развивающие занятия с логопедом.**

Основной задачей логопеда является:

- формирование фонематических процессов;
- формирование представлений о звуко-буквенном составе слова;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение лексических значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций;
- развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи.

#### **2. Совместную работу логопеда и психолога по направлениям:**

- формирование психологической базы речи (памяти, внимания, мышления, восприятия);
- формирование зрительного восприятия и узнавания формы, величины и цвета;
- развитие зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза.

#### **3. Общие методические рекомендации для педагогов:**

- проведение занятий, уроков в непринужденной форме с установкой на успех каждого ученика;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития;
- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности.

#### **4. Снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам.**

*Условия эффективности работы*

К числу основных условий эффективной работы с детьми, нуждающимися в коррекционном воздействии, относятся:

1. Введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье.

2. Интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы.

3. Разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных).
4. Объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям.
6. Развитие системы отношений в направлении педагог - ребенок -родитель - медицинские работники.

#### **Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.**

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России», «Планета знаний». Методический аппарат системы учебников «Школа России» и «Планета знаний» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

**В учебниках курса «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтителе. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В курсе «Изобразительное искусство»**, начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**В курсе «Технология»** составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

**В учебниках курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В курсе «Русский язык»**, в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать, и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

#### **Овладение навыками адаптации учащихся к социуму**

Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

**Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

#### **Оценка результатов коррекционной работы**

педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ, производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого-педагогической помощи, речевую карту.

**Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка»** знакомят школьника с миром прекрасного.

### **3.2. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования являются Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательных отношений, и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации учащихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

**Традиционными источниками нравственности являются:**

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопроявление и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**Этапы реализации Программы**

I этап – подготовительный

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий

Обработка и интерпретация данных за 4 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования**

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации** учащихся на уровне начального общего образования:

***В области формирования нравственной культуры:***

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

***В области формирования социальной культуры:***

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся при получении начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

### ***1. Гражданско-патриотическое воспитание***

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

### ***2. Нравственное и духовное воспитание***

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

### ***3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству***

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

### ***4. Интеллектуальное воспитание***

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

### ***5. Здоровьесберегающее воспитание***

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

### ***6. Социокультурное и медиакультурное воспитание***

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

### ***7. Культуротворческое и эстетическое воспитание***

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

### ***8. Правовое воспитание и культура безопасности***

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

### ***9. Воспитание семейных ценностей***

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

### ***10. Формирование коммуникативной культуры***

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

### ***11. Экологическое воспитание***

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

***Нравственное и духовное воспитание:***

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:***

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

***Интеллектуальное воспитание:***

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;

- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

- интерес к познанию нового;

- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

- элементарные навыки работы с научной информацией;

- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

#### ***Здоровьесберегающее воспитание:***

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

#### ***Социокультурное и медиакультурное воспитание:***

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

#### ***Культуротворческое и эстетическое воспитание:***

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- начальные представления об искусстве народов России;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### ***Правовое воспитание и культура безопасности:***



- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

#### ***Воспитание семейных ценностей:***

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

#### ***Формирование коммуникативной культуры:***

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации;

#### ***Экологическое воспитание:***

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

### **Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- получают первоначальные представления о Конституции

Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);
- участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
- принимают активное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;
- принимают активное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);
- участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

#### ***Нравственное и духовное воспитание:***

- получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);
- участвуют в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыт совместной деятельности;
- принимают активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

#### ***Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:***

- получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;
- знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);
- знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

#### ***Интеллектуальное воспитание:***

- получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;
- получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;
- получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);
- получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

#### ***Здоровьесберегающее воспитание:***

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);
- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;
- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);
- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;
- регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

#### **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;
- приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;
- приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;
- моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;
- принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

#### ***Культуротворческое и эстетическое воспитание:***

- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);
- получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);
- участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;
- участвуют в художественном оформлении помещений.

#### ***Правовое воспитание и культура безопасности:***

- получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

- получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);
- получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);
- получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

#### ***Воспитание семейных ценностей:***

- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);
- расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);
- участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей учащихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

#### ***Формирование коммуникативной культуры:***

- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
- развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков, презентации выполненных проектов и др.);
- участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-студии);
- получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
- получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов и др.);
- осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

#### ***Экологическое воспитание:***

- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);
- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);
- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;
- учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся при получении начального общего образования осуществляются не только организацией, осуществляющей образовательную деятельность, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обеспечения разнообразия видов творческой деятельности, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой установлены и поддерживаются связи с учреждениями города: ДДЮТ, Школой искусств, ДК «Газовик», Центром культуры и досуга «Камертон», ГИБДД, спортивно-оздоровительным комплексом «Дельфин», городским спортзалом «Олимп», Центром культуры и национального творчества, городским краеведческим музеем, детско-юношеской библиотекой.

Основными формами взаимодействия являются экскурсии, посещения выставок творческих работ, участие в творческих конкурсах на базе учреждений культуры и ДДЮТ, занятие в спортивных секциях, участие в городских и районных спортивных соревнованиях, проведение занятий с привлечением сотрудников ГИБДД, пожарной части, МЧС.

#### **План мероприятий по реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении общего образования**

<b>Направление</b>	<b>Мероприятия</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	День народного единства; классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; месячник гражданско-патриотического воспитания; акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; урок мужества «День памяти жертв Беслана»; классный час, посвященный Дню Защитника Отечества; торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; урок мужества, посвященный Дню Победы; конкурс чтецов «День Победы – как он был от нас далек...»
Нравственное и духовное воспитание	День матери; мероприятия ко Дню защитника Отечества; праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; недели Добра; совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); беседы с учащимися «Правила поведения в общественных местах» и т.д.; акция «Покормите птиц»; уроки вежливости и доброты (в рамках классных часов); конкурс творческих работ «Нарисуй открытку маме»; семейный праздник «Мама, папа, я - это вся моя семья»; международный день толерантности «Дерево толерантности»;

	<p>конкурс чтецов «Живая классика»; калейдоскоп добрых дел, посвященный Всероссийскому дню матери</p>
<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<p>праздник «Осенняя мастерская»; субботники по благоустройству территории школы; акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году; экскурсии на предприятия города; выставки декоративно-прикладного творчества; конкурсные, познавательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, кружки доп. образования; конкурс-смотр классных кабинетов; плановое дежурство по школе; оформление фойе школы к традиционным праздникам; уроки технологии; классный час «Профессии моей семьи»; научно-практическая конференция «Шаг в будущее»; конкурс «Класс года» участие в творческих конкурсах и проектах</p>
<p>Интеллектуальное воспитание</p>	<p>месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); конкурсные, познавательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; научно-практическая конференция «Шаг в будущее»; классный час «Профессии моей семьи»; организация экскурсий в музеи, на выставки; устный журнал « Меры безопасности в школе и дома» тематические классные часы, профилактические беседы по противодействию экстремизму «Учимся жить в многоликом мире», «Толерантность-дорога к миру» и др</p>
<p>Здоровьесберегающее воспитание</p>	<p>День Здоровья; система профилактических мер по ПБ ДД; реализация комплексной профилактической программы «Здоровье»; спортивные мероприятия; беседы, часы общения с медицинскими работниками «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», «Чистота – залог здоровья» и т.д.; участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», День защиты детей; акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; мероприятия месячника «Безопасность детей» вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. классные походы; практические занятия «Эвакуация детей»</p>
<p>Социокультурное и медиакультурное</p>	<p>День знаний; выполнение творческих заданий по разным предметам;</p>

воспитание	<p>посещение учреждений культуры;  организация экскурсий в музеи, на выставки;  участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;  совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность);  классные часы «Правила этикета»; «Добро и зло»; «Традиции моей семьи»;  участие в концертных и праздничных программах</p>
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<p>праздник «Мисс осень»;  праздничный концерт, посвященный Дню учителя;  вовлечение учащихся в детские объединения, секции  выставка творческих работ учащихся «Дары осени»;  подготовка и презентация проектных работ  праздник «Широкая Масленица»;  конкурс «Снежная фигура»;  фестиваль творчества;  уроки технологии, ИЗО, музыки;  участие в традиционных школьных праздниках;  тематические выставки декоративно-прикладного искусства;  КТД эстетической направленности;  литературный конкурс «Брейн - ринг по сказкам»</p>
Правовое воспитание и культура безопасности	<p>спортивные соревнования «Безопасное колесо»;  мероприятия месячника безопасности дорожного движения  акция «Внимание, дети!»  часы общения с инспекторами ОДН, ГИБДД  занятия в автогородке  посвящение первоклассников в пешеходы  единый интернет-урок по безопасности дорожного движения  акция «Притормози!»  профилактические классные часы  акция «Стань заметнее!»  профилактические беседы «Ура! Каникулы! Но будь осторожен!»  устный журнал « Меры безопасности в школе и дома»  день памяти жертв ДТП  акция «День правовой помощи детям»  устный журнал «Осторожно: незнакомый предмет»  тематические классные часы, профилактические беседы по противодействию экстремизму  «Учимся жить в многоликом мире», «Толерантность-дорога к миру» и др</p>
Воспитание семейных ценностей	<p>конкурс творческих работ «Нарисуй открытку маме»;  семейный праздник «Мама, папа, я - это вся моя семья»;  калейдоскоп добрых дел, посвященный Всероссийскому дню матери  День матери;  праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;  классные часы «Правила этикета»; «Добро и зло»; «Традиции моей семьи»</p>
Формирование	<p>работа органов классного самоуправления</p>



коммуникативной культуры	классный час «Навыки эффективного общения» акция «Чистая школа»
Экологическое воспитание	тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; экологические акции; посещение краеведческого музея; экологические субботники; организация и проведение походов выходного дня; участие в экологических конкурсах; дни экологической безопасности; День птиц; День Земли; участие в реализации проектов по благоустройству территории; конкурсы творческих работ экологической направленности; выставки поделок из природного материала «Дары природы»; экскурсии на природу конкурсы социальных проектов экологической направленности; уборка пришкольного участка, его озеленение

### Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

### Принципы и особенности

#### организации воспитания и социализации школьников

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни,

духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип амплификации** – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «нижнему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов

деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Учащийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

#### **Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся**

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический – проявление про-социальной активности учащихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

Социально значимая деятельность организуется преимущественно педагогами (классным руководителем). В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление учащимся набора средств для решения актуальных задач.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов.

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

### **Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.** Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

**Формы и методы** формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление учащихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, общего и дополнительного образования.
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей.

**Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.** Развитие содержания экологического воспитания при получении начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

**Формы и методы** формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

**Обучение правилам безопасного поведения на дорогах** призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

**Мероприятия** по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- практические занятия на автогородке,
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения;
- конкурсы рисунков и т. д.;

#### **Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся младшего школьного возраста должна основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации учащихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) учащихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

**Методы** повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо отражены в планах воспитательной работы.

#### **Планируемые результаты**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся при получении начального общего образования **обеспечивается достижение учащимися:**

- *воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);
- *эффекта* – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям учащегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- *на первом уровне* воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- *на втором уровне* воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- *на третьем уровне* создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся при получении начального общего образования **предусмотрены следующие воспитательные результаты:**

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

### ***Нравственное и духовное воспитание:***

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

### ***Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:***

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбию;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

### ***Интеллектуальное воспитание:***

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

### ***Здоровьесберегающее воспитание:***

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

### ***Социокультурное и медиакультурное воспитание:***

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

### ***Культуротворческое и эстетическое воспитание:***

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

***Правовое воспитание и культура безопасности:***

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

***Воспитание семейных ценностей:***

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

***Формирование коммуникативной культуры***

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

***Экологическое воспитание:***

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на дошкольном участке, по месту жительства.

**Система мониторинга уровня сформированности духовно - нравственного развития и воспитания младших школьников**

Система мониторинга рассчитана на 4-х летнее исследование, целью которого является отслеживание динамики уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

**Периодичность** проведения обследования:

1. Ежегодно на группах детей, имеющих проблемы в духовно-нравственном развитии и воспитании;
2. Ежегодно для всех обучающихся 1-4 классов образовательного учреждения.



- *Объект исследования* - уровень сформированности духовно-нравственного развития младших школьников;
- *Предмет исследования* - процесс психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития школьников.

Методический инструментарий, используемый при проведении мониторинга уровня сформированности духовно - нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях внедрения ФГОС нового поколения, представляет собой совокупность анкет, опросных листов и тестов, применение которых позволяет получить комплексную оценку уровня духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Внедрение мониторинга уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания школьников в образовательной деятельности направлено на решение **следующих задач:**

- выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников;
- систематизация информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников;
- информационное обеспечение анализа и прогнозирования динамики уровня сформированности духовно-нравственного развития школьников.

**Ожидаемые результаты** внедрения примерной программы мониторинга уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников:

- совершенствование планирования мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- повышение качества результатов образования при получении начального образования;
- выявление разнообразных факторов риска и возможность оперативного планирования корректирующих мероприятий и совершенствования воспитательного процесса;
- раннее выявление групп риска и формирование системы профилактики;
- обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию младших школьников;
- мониторинг реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

#### **Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации учащихся**

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации учащихся при получении начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития учащихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

**Блок 1.** Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

**Блок 2.** Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

**Блок 3.** Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию учащихся.

**Методологический инструментарий** исследования - использование следующих методов: тестирование (метод тестов), опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1.** Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации учащихся; составление годового плана воспитательной работы.

**Этап 2.** Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации учащихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

**Этап 3.** Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации учащихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития учащихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:**

**Блок 1.** Исследование динамики развития учащихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

**Блок 2.** Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- Содействие учащимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).
- Расширение образовательных и развивающих возможностей для учащихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

**Блок 3.** Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).
- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития учащихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).
- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации учащихся.

#### **Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников**

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе.
2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе.
4. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе.
5. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности.
6. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе.
7. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе.
8. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов.
9. Соответствие педагогической организации совместной деятельности учащихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности.
10. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач.

#### **3.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе **общенациональных ценностей** российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа **направлена** на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной

к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

### **Этапы реализации Программы**

#### ***I этап – подготовительный***

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

#### ***II этап – практический***

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

#### ***III этап – обобщающий***

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

### **Цели и задачи программы**

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Основные направления программы**

На первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

**Основные виды деятельности учащихся:** учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

**Формируемые ценности:** природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

**Основные формы организации внеурочной деятельности:** развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа при получении начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может организоваться по следующим **направлениям:**

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность **по направлениям развития личности** (спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное).

**Спортивно – оздоровительное направление** (уроки физической культуры, спортивные мероприятия, праздники, Дни Здоровья, проведение динамических пауз на уроке, подвижных игра на переменах, ежедневная физическая зарядка, прогулки на свежем воздухе, экскурсии на природу, закаливание, проветривание помещений, влажная уборка, занятия в спортивных секциях).

**Духовно – нравственное направление** (встречи с поэтами, писателями, художниками пишущими о природе, посещение выставок).

**Общекультурное направление** (праздники, беседы, конкурсы рисунков, сочинений на противопожарную тематику, по соблюдению ПДД, «Природа моего края», изготовление поделок из природного материала, занятия в кружках творческого направления).

**Интеллектуальное направление** (уроки окружающего мира, занятия в кружках экологического направления, встречи с сотрудниками ГИБДД, экскурсии на предприятия, социальное проектирование).

**Социальное направление** (озеленение класса, школы, пришкольного участка, изготовление кормушек для птиц, подкормка птиц в зимнее время года, трудовые десанты, социальное проектирование).

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Результаты освоения Программы должны обеспечить преемственность начального и основного общего образования.

**Методы отслеживания результативности:** наблюдение, анкетирование, диагностирование, анализ работы.

### **Модель организации работы образовательной организации**

#### **по реализации программы**

Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в несколько этапов:

<b>Этапы</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Первый этап (организационный)</b>	<b>Анализ состояния и планирование работы по:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;</li><li>• организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);</li><li>• выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.</li></ul>

<b>Второй этап</b> <b>Организация</b> <b>просветительской</b> <b>работы</b>	<b>1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>• лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;</li> <li>• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;</li> </ul>
	<b>2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;</li> <li>• привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</li> </ul>
<b>Третий этап</b> <b>(аналитический)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>• Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.</li> </ul>

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

**Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности:** ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

**Формы учебной деятельности,** используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений учащихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

- Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.
- Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
- Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

<b>№ п/п</b>	<b>Процедуры мониторинга</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Медосмотр обучающихся. Медосмотр педагогов	Октябрь Май	узкие специалисты, врачи детской поликлиники мед. работник
	Ведение мониторинга здоровья. Мониторинг физических достижений.	В теч. года В теч. года	учителя физ. культуры

2.	Организация деятельности психологической службы школы: ○ диагностика; ○ психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; ○ коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.	В теч. года	психолог
3.	Организация деятельности логопедической службы	В теч. года	учитель-логопед
4.	Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения	В теч. года в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей	учителя, педагоги доп. образования
5.	Совершенствование материально – технической базы учреждения.	В теч. года	руководство школы

#### Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

#### 3.4. Контроль состояния системы условий реализации адаптированной образовательной программы

объект контроля	сроки проведения
<b>I. Кадровые условия</b>	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ	ежегодно в июне
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ	постоянно
3. Реализация плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ	ежегодно
<b>II. Психолого-педагогические условия</b>	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ	ежегодно
2. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности для детей с ОВЗ	ежегодно
3. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ	ежегодно



4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ	ежегодно
<b>III. Финансовые условия</b>	
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов	ежегодно
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размера премирования	август ежегодно
<b>IV. Информационно-методические условия</b>	
1. Качество информационных материалов о введении федеральных	каждую четверть

**Учебный план, реализующий адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование по очно-заочной форме (интегрированной) и индивидуальному домашнему обучению.**

*Пояснительная записка*

В целях создания специальных условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» в 2023-2024 учебном году организовано обучение на дому.

Определение программы обучения ученика осуществляется на основе заключения республиканской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и заявления родителей (их законных представителей).

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов определено с учетом специфики состояния здоровья ребенка, рекомендаций по обучению и согласовано с его родителями (законными представителями).

Образование на дому - это форма обучения, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному образовательному плану.

**Цель обучения:** предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим особенностям условиях образование в пределах государственных стандартов. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе. Содержание обучения на каждом уровне строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и общеобразовательной программе, учебный план разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом индивидуальных возможностей детей, их особенностей познавательной деятельности.

Учебный план направлен на разностороннее развитие личности учащихся, что способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При организации образования детей на дому по медицинским показаниям для каждого обучающегося составляются учебный план и расписание учебных занятий, которое обязательно согласовывается с родителями (законными представителями) учащихся.

Продолжительность уроков согласно нормативам составляет 40 минут, перерывы между уроками - 10 - 15 минут. Учебная нагрузка по ступеням обучения распределена следующим образом:

1 — 4 классы- 8 часов,

5-8 классы- 10 часов,

9 класс - 11 часов

10-11 классы- 12 часов.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям, осуществляет педагог- психолог.

В процессе обучения школьников учитываются склонности и интересы детей, развиваются навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой, проводится работа по профессиональной ориентации подростков и подготовке их к дальнейшей деятельности, участию в трудовых коллективах с учетом состояния здоровья.

Основными целями образования на дому является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирования здорового образа жизни.

При составлении учебного плана учитывались принципы организации обучения детей на дому:

-принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;

-принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;

-принцип единства биологических, психологических и педагогических методов. Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Организация обучения обучающихся на дому по медицинским показаниям осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ " Об образовании в Российской Федерации";
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в

негосударственных образовательных учреждениях»;

5. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997г. №48
6. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15)
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15)
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
11. Программа 0-4 классов СКОУ VIII вида по редакции И.Н. Бгажноковой СПбетербург 2011 г.
12. Программа 5-9 классов СКОУ VIII вида по редакции И.Н. Бгажноковой СПбетербург 2010 г.
13. Программа обучения детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития под редакцией И. Н. Бгажноковой. «Владос» 2010г.
14. Приказ Минобразования России от 10. 04. 2002 г № 29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных ( коррекционных ) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
15. Положения об обучении учащихся на дому.
16. СанПиН ОВЗ 2.4.2.3286-15, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г № 26
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72 « О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2014 № 31751) общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
18. -Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
19. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-би «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»
20. Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9х и 11х (12х) классов общеобразовательных учреждений РФ, утвержденное приказом

### **3.1. Учебный план для детей находящихся на длительном лечении и обучающихся с ОВЗ.**

Учебный план ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с **ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)**, у которых затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, а, следовательно, и неготовность к усвоению знаний и предметных понятий; недостатки формирования высших психических функций, выраженные специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.); нарушения в организации деятельности и/ или поведения; замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы. Также реализует программы для детей длительно находящихся на лечении.

*Индивидуальный образовательный план для обучающихся с ОВЗ в 1 - 4 классах* устанавливает 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. В начальной школе (1 - 4 классы) важной задачей является создание адекватной развивающей среды для каждого ученика, которая будет способствовать формированию у младших школьников самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, сохранению здоровья. Часы учебного плана 1-4 классов отводятся на изучение учебных дисциплин, позволяющих заложить фундамент знаний по предметам, сохранить преемственность образовательных программ на разных ступенях образования, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

Предмет **«Русский язык»** в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения в школе. Основное назначение данного предмета в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. В 1 -4 классах на изучение русского языка отводится по 2 часа.

Предмет **«Литературное чтение»** в начальной школе играет огромную роль в формировании функционально грамотной личности, обеспечивает языковое и речевое развитие ребенка, помогает ему осознать себя носителем языка. В 1-4 х классах на «Литературное чтение» отводится 2 часа.

Предмет **«Математика»** в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математики направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению математики.

Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей. На предмет «Математика» отводится в 1-4 классах по 2 часа в неделю.

Учебные предметы **«Ингушский язык»** и **«Ингушская литература»** изучается с 1-го класса (отведено по 1 часу), т.к. изучение этих предметов предусмотрено базисным учебным планом общеобразовательных учреждений.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается с 1-4 класс в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным: в его содержание дополнительно вводятся развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, в рамках которых младшие школьники изучают особенности родного края, знакомятся с экологическими понятиями и ценностями и элементами основ безопасности жизнедеятельности.

Учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» отводится по 1 ч в неделю (один из предметов).

Учебный план для 5 — 9 классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года с пятидневной учебной неделей для обучающихся 5 - 9 классов устанавливается в пределах 34 учебных недель. Продолжительность урока - 40 минут.

Учебный предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-ый класс. В 5-9 классах предусмотрено 2 часа в неделю. В содержание обучения включен вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетики и орфоэпии, лексики и словообразования.

Учебный предмет «Литература» изучается с 5-го по 9 класс. За основу взяты программы по литературе для образовательных учреждений. Данные программы реализуют концепцию литературного образования с опорой на творческую деятельность обучающихся. Они составлены на основе государственного стандарта общего образования по литературе. В 5-8 классах отведено по 1 часу, а в 9 классе в целях подготовки к ГИА - 1,5 часа в неделю.

По учебным предметам «Ингушский язык» и «Ингушская литература» предусмотрено по 1 часу в неделю.

Объем учебного времени для учебного предмета «Иностранный язык» -2 часа в неделю. Учебный предмет «Математика» при получении основного общего образования изучается с 5б класс по 2 часа, в 7-8-х классах 2 часа отводится на изучение блока «Алгебра» и 1 час на блок «Геометрия», в 9-ом классе 2 часа на изучение блока «Алгебра» и 1 час- блока «Геометрия». В расписании учащихся 7-9 классов отдельно фиксируется проведение часов «Алгебра» и «Геометрия» для более четкой картины преподавания предметов.

Учебный предмет "Информатика": изучается по 1 часа в неделю в 7-9 классах, и направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Учебный предмет «История» реализуется в учебных планах школы в соответствии с нормативно-правовой базой общего характера.

Учебный предмет «История» изучается при получении основного общего образования в объеме 0,5 часа в неделю. Курс истории является частью концентрической системы исторического образования и направлен на приобретение обучающимися исторических знаний, приведенных в простейшую пространственно- хронологическую систему; оперирование исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох; знакомство с основными способами исторического анализа; систематизацию знаний учащихся об

историческом пути и опыте человечества, представление о различных моделях исторического прошлого.

Учебный предмет «Обществознание» введен в 5-9 классах по 0,5 часа в неделю. Школьный курс «Обществознание» — учебный предмет, ядром которого является совокупность педагогически отобранных научных знаний о человеке и обществе. Наряду с научными знаниями в курсе представлены социальные нормы, система гуманистических и демократических ценностей, способы познавательной и практической деятельности, а также другие элементы нравственной, экономической, политической, правовой культуры, культуры социального поведения граждан. Этот курс призван способствовать социализации личности в условиях динамично развивающегося общества.

Учебный предмет «География» изучается в 5 - 9-х классах(0,5 часа в неделю). Данный курс формирует целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства России, о ее месте в современном мире.

.Программа основного общего образования по «Физике» реализуется в объеме 1 час с 7 по 9 класс.

Предмет «**Биология**» изучается с 5-го по 9 класс по 1 часу в неделю, где учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; из чего состоят живые и неживые тела; что такое вещества и какое строение они имеют; получают новые знания о строении веществ, их физических свойствах, об электрических и химических явлениях в неживой природе, о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяют растениям и животным, играющим большую роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Предмет «**Химия**» изучается с 8 по 9 класс в количестве 0,5 (или 1) часов в неделю, где закладываются основы общей, неорганической и органической химии, дети знакомятся с понятиями «вещества, химические реакции, уравнения», изучаются классы неорганических и органических соединений, их генетические связи.

Учебные предметы «**Изобразительное искусство**», «**Технология**» реализуются в объеме 0,25 часа с 5 по 8 класс.

Предмет «**Технология**» в 5-6 классах по 0,5 часа, а в 7-8 классах по 0,25 часа.

#### **Система промежуточной и итоговой аттестации.**

Аттестация учащихся производится, а по итогам четвертей по пятибалльной системе оценивания. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля.

Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов оцениваются путем анализа динамики развития ребенка. Итоговая аттестация может проводиться в форме экзамена по профильному направлению профессионально-трудовой подготовки, что определяется решением педагогического совета.

Промежуточная (годовая) аттестация включает в себя: проверку техники чтения: 5 - 9 классы; диктант ^ (списывание) с грамматическим заданием по русскому языку в 5 - 9 классах; контрольную работу по математике в 5-9 классах; самостоятельную работу по трудовому обучению в 5 - 9 классах.

По остальным предметам решение о формах проведения годовой аттестации принимается учителем самостоятельно. К ним также относятся тестирование, наблюдение, собеседования, диагностические задания, нестандартные формы подведения итогов.

### **3.3. Учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся на дому**

Учебный план для обучающихся по адаптированным образовательным программам (VIII вида (I вариант), VIII вида (II вариант) разработан образовательным учреждением самостоятельно на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002. № 29/2065-п. Учебный план (для обучающихся по адаптированной образовательной программе (специальной (коррекционной) программе VIII вида) учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития и направлен на разностороннее развитие личности обучающихся: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое (I вариант), коррекционное воздействие на личностное развитие обучающихся (II вариант).

Для обучающихся по адаптированной образовательной программе (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)) учебный план включает в себя 3 части: общеобразовательные курсы, трудовую подготовку и коррекционную подготовку в рамках учебных предметов.

К общеобразовательным курсам (I вариант- лёгкая умственная отсталость) относятся: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, история, обществознание, природоведение, биология, география, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, трудовая подготовка включает трудовое обучение, к коррекционной подготовке относятся: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика, социально- бытовая ориентировка.

Во 2-х, 4 классах обучение грамоте, счету, развитию речи; привитие навыков самообслуживания и ручного труда направлено на общее развитие обучающихся и коррекцию их познавательных возможностей.

В 6, 8 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам.

Образовательные коррекционные курсы: развитие речи, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности взаимосвязаны и направлены как на уточнение, расширение и формирование представлений и знаний об окружающем мире, так и на решение всего комплекса задач по развитию речи на каждом году обучения.

При организации учебной деятельности обучения на дому необходимо учитывать индивидуальные возможности обучающихся. В связи с этим, данный учебный план следует считать базовым. Возможны изменения содержания, в рамках заданных пожеланий законных представителей (родителей), но не противоречащие «Закону об образовании РФ». Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены по сравнению со сроками их освоения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, например, в 8 виде 2 варианта. Основным принципом организации обучения на дому детей с проблемами здоровья является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с детьми легкой и тяжелой умственной отсталостью относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов 8 вида 2 варианта: речь и альтернативная коммуникация, математические представления (МП), музыка и движение, социально-бытовая ориентировка (СБО), профильный труд, адаптивная физкультура. При обучении учащихся с 1 по 9 класс реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, В. В. Воронковой.

Основными задачами начального обучения является:

1. формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;

2. реализация коррекционных мероприятий по физическому психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Получение основного общего образования является продолжением, но в отличие от начального образования расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по учебным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционноразвивающая область.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся с 1 по 9 класс, например:

география ( 6 - 9 классы); живой мир (1 - 4 классы), природоведение (5 класс); естествознание (6 - 9 классы).

Такой же принцип действует между предметами домоводство, русский язык, чтение, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики. Образовательная область **"Язык и речевая практика"** представлена предметами русский язык, чтение, ингушский язык и ингушская литература. Содержание обучения русскому и ингушскому языкам строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языков в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка, устной речи и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область **"Математика"** представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания. **Математика** является одним из основных учебных предметов. Задача этого предмета заключается в том, чтобы:

- дать учащимся количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; - повысить уровень общего развития учащихся, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.



- геометрический материал во 2-4 классах изучается на уроках математики, а в 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок, на изучение геометрического материала. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся.

Образовательная область "**Естествознание**" включает в себя следующие учебные предметы: Живой мир, природоведение, биологию, географию, мир истории, историю Отечества. **История Отечества** формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

**Биология** как учебный предмет в специальном (коррекционном) классе включает несколько самостоятельных разделов: неживая природа (6 класс), растения (7 класс), животные (8 класс) и человек (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека;
- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений);
- воспитание бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

В процессе знакомства с живой и неживой природой развивается наблюдательность, речь и мышление учащихся, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

**География** - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству.

В процессе занятий по **изобразительному искусству** осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое,

нравственное, физическое. Школьный курс по изобразительному искусству решает следующие задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, развитию у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия;
- содействовать развитию у учащихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- воспитывать умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности; Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий:
- декоративное рисование,
- рисование с натуры,
- рисование на темы,
- беседы об изобразительном искусстве.

**Физическое воспитание** решает образовательные, воспитательные, коррекционнокомпенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи и занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- поддержание устойчивой физической работоспособности;
- сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физкультурой; - воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости.

*Содержание образования для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями- 2 вариант)*

направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; - формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;

- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности; - обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся;
- овладение доступными образовательными уровнями;
- развитие жизненной компетенции за счет формирования доступных обучающимся базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации; - социально-психологическая подготовка к активной жизни в семье и социуме.

*Речь и альтернативная коммуникация.* В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающийся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет предполагает обучение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» следующим вариантам коммуникации:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» жестов;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков; - чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социальнобытовой ориентировки обучающихся. Предмет тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

*Изобразительная деятельность.* Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем обучающимся данной категории. Предмет предполагает обучение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам изображений:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно- белые и цветные), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы;

- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметнопрактической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста; - написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, обучающиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения обучающихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

*Математические представления.* Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно- перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

В целях создания специальных условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, получающих образование на дому в соответствии со статьями 8, 66, 79 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 9 января 2014 года №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации технологий при реализации образовательных программ», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», письмами Минобрнауки России от 10 декабря 2012 года №07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий», от 30 сентября 2009 года №06-1254 «О рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в том числе с использованием дистанционных

образовательных технологий», обязательные для изучения в основной школе учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, биология, технология.

Продолжительность обучения 9 лет: в начальной школе - 4 года, в основной школе - 5 лет.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической. Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач

- 1) сформировать основы функциональной грамотности и основные навыки учения и общения;
- 2) как можно полнее корригировать отставание в развитии обуч обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития (мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.)

Требования к уровню образованности выпускников со смешенными специфическими расстройствами развития в основном соответствуют государственному образовательному стандарту начальной и основной общеобразовательной школы.

По окончании 9-летнего обучения выдается аттестат за курс основной общеобразовательной школы.

В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков (дисграфия, дискалькулия) предусматривается возможность перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

Учебный план учащихся V-IX классов, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе, предусматривает овладение знаниями в объёме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

### Список обучающихся ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» на дому

в 2023-2024 учебном году

таблица № 1

№	Ф.И.О. обучающегося	Диагноз	Класс	Реквизиты документа, подтверждающий причину обучения ребенка на дому
1.	Бекбузаров Адам Амирханович	Гиперметропия, косоглазие, амблиопия 4 ст.	9	ПМПК №760 от 26.09.2020,Справка МСЭ-2022 №1220834, ВК №32от 09.08.2023 г.
2.	Боков Ахмед Иссаевич	Тяжелая умственная отсталость, микроцефалия	6	ПМПК №26 от 25.01.2020, Справка МСЭ-2014 №0106676 , ВК №33 от 14.082023
3.	Боков Азамат Темирланович	Последствия ПП ЦНС гипоксического генеза. ЗППР с призмаками аутизма.	2	ПМПК №1642 от 30.08.2022, Справка МСЭ-2016 №0402489 , ВК №34 от 16.08/2023

4.	Белхороева Диниза Урусхановна	Психо-речевая задержка	7	ПМПК №109 от 18.07.2020, Справка МСЭ-2022 №1234258 , ВК №34 от 16.08/2023
5.	Тангиева Хава Магомедовна	Задержка психоречевого развития	4	ПМПК №1615 от 30.08.2022, Справка МСЭ-2020 №1945261, ВК №34 от 16.08.2023 г.
6.	Булгучев Рашид Рустамович	Умственная отсталость, пороки развития	9	ПМПК №1895 от 08.10.2022, Справка МСЭ-2011 №0169676, ВК №34 от 16.08.2023 г.
7.	Гандалоев Магомед Ахмедович	РАС, поражение ЦНС	4	ПМПК №739 от 26.09.2020, Справка МСЭ-2017 №1981280, ВК №34 от 16.08.2023 г.
8.	Белхароев Ахмед Якубович	Задержка психо- речевого развития	4	ПМПК №459 от 29.08.2020, Справка МСЭ-2018 №1637495, ВК №34 от 16.08.2023 г.
9.	Цечоева Имана Идрисовна	Наследственные ретинальные дистрофии (слабовидящая)	8	ПМПК №238 от 17.08.2020, Справка МСЭ-2020 №1948092, ВК №34 от 16.08.2023
10.	Белхароев Ахмед Ильясович	ВПС, атрезия легочной артерии 1 тип	1	ПМПК №404 от 22.08.2023
11.	Мержоев Амир Хаматханович	ПП ЦНС смешанного генеза. Структурнаяэпилепсия. Снижение интеллектуально-мнестических функций.	9	ПМПК №67 от 29.02.2020 Протокол ВК №36 от 23.08.2023
12.	Коригов Муслим Вахаевич	Логоневроз	9	ПМПК №916 от 27.08.2019
13.	Цечоев Мухаммад Мовсарович	Поражение ЦНС. Вторичная интеллектуальная недостаточность.	4	ПМПК №1173 от 07.09.2019
14.	Богатырев Мухаммад Анзорович	ВПС	3	ПМПК №1829 от 01.10.2022 Протокол ВК №36 от 23.08.2023
15.	Ахриев Дауд Магомедович	ВПС	4	ПМПК №257 от 01.08.2023 Протокол ВК №32 от 09.08.2023
16.	Тангиев Али Иссаевич	ЗПР	2	ПМПК №331 от 13.08.2022

**Список обучающихся ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» с ОВЗ**

**в 2023-2024 учебном году**

**таблица № 2**

№	Ф.И.О. обучающегося	Диагноз	Класс	Реквизиты протокола ПМПК
1.	Тангиев Али Иссаевич	ЗПР	2	ПМПК №331 от 13.08.2022

**Информация по категориям**

Наименование учреждения	
Наименование категории обучающихся с ОВЗ	Количество
Обучающиеся с умственной отсталостью	
Глухие	
Слабовидящие и позднооглохшие	
Незрячие	
Слабовидящие	
Обучающиеся с ЗПР	1
Обучающиеся с ТНР	
Обучающиеся с РАС	
Обучающиеся с нарушением ОДА	
ИНЫЕ	
Всего	1

**Список обучающихся ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» с инвалидностью (с розовым бланком)**

**в 2023-2024 учебном году**

№	Ф.И.О. обучающегося	Диагноз	Класс	Реквизиты документа, подтверждающего статус инвалидности (розовый бланок)
1.	Боков Азамат Темирланович	Последствия ПП ЦНС гипоксического генеза. ЗППР с призывами аутизма.	2	Справка МСЭ-2016 №0402489
2.	Богатырев Мухаммад Анзорович	ВПС	3	Справка МСЭ-2021 №1635252
3.	Белхароев Ахмед Якубович	Задержка психоречевого развития	4	Справка МСЭ-2018 №1637495
4.	Тангиева Хава Магомедовна	Задержка психоречевого развития	4	Справка МСЭ-2020 №1945261
5.	Гандалоев Магомед Ахмедович	РАС	4	Справка МСЭ-2017 №1981280,
6.	Богатырева Сафия Анзоровна	ВПС	5	Справка МСЭ-2020 №0377259
7.	Даурбеков Магомед Исропилович	Врожденная деформация грудной клетки, нарушение функции внешнего дыхания	6	Справка МСЭ-2022 №1229834
8.	Булгучев Рашид Рустамович	Умственная отсталость	9	Справка МСЭ-2011 №0169676
9.	Белхороева Диниза Урусхановна	Задержка психоречевого развития	7	Справка МСЭ-2022 №1234258
10.	Галаев Амир Адамович	Врожденная воронкообразная деформация грудн клетки 3 ст.	7	Справка МСЭ-2022 №1235387
11.	Белхароева Хеди Исропиловна	Врожденный порок сердца	8	Справка МСЭ-2022 №1235907
12.	Фаргиева Райна Бувайсаровна	Дисплазия левого бедра	8	Справка МСЭ-2014 №0350123



13.	Сусуркиева Алия Хасановна	Врожденный вывих тазобедренного сустава	8	Справка МСЭ-2022 №1235393
14.	Щечоева Имана Идрисовна	Наследственные ретинальные дистрофии (слабовидящая)	8	Справка МСЭ-2020 №1948092
15.	Бекбузаров Адам Амирханович	Гиперметропия, косоглазие ,амблиопия 4 ст.	9	Справка МСЭ-2022 №1220834
16.	Келигова Самира Магомедовна	ВПС	9	Справка МСЭ-2018 №1633940
17.	Коригов Имам Илезович	Врожденная аномалия развития левой кисти	9	Справка МСЭ-2011 №3755963
18.	Коригов Муслим Вахаевич	Логоневроз	9	Справка МСЭ-2021 №1643806
19.	Мержоев Амир Хаматханович	ПП ЦНС смешанного генеза. Структурнаяэпилепсия. Снижение интеллектуально-мнестических функций.	9	Справка МСЭ-2022 №1230631
20.	Галаев Али Амирханович	Черепное давление	10	Справка МСЭ-2020 №1230358
21.	Гандалоев Ислам Аламбекович	Врожденная плосковальгусная деформация стоп III степени	10	Справка МСЭ-2022 №1236251
22.	Алмазов Ислам Мурадович	Психо-речевая задержка	10	Справка МСЭ-2020 №1934637
23.	Ахриев Муслим Магомедович	Бронхиальная астма, бронхоэктатическая болезнь	10	Справка МСЭ-2017, №1979583
24.	Цокиева Джамиля Курешовна	Двусторонняя дисплазия т, бедренных суставов	10	Справка МСЭ-2022 №1550464
25.	Ахриев Дауд Магомедович	ВПС	4	Справка МСЭ-2020 №0377270
26.	Белхароев Ахмед Ильясович	ВПС, атрезия легочной артерии 1 тип	1	Справка МСЭ-2021 №1634751
27.	Боков Ахмед Иссаевич	Тяжелая умственная отсталость, микроцефалия	6	Справка МСЭ-2014 №0106676
28.	Щечоев Мухаммад Мовсарович	Поражение ЦНС. Вторичная интеллектуальная недостаточность.	4	Справка МСЭ-2022 №1549863
29.	Лорсанова Рабия Исаевна	ПП ЦНС в форме ГГС, G96,8	3	Справка МСЭ-2014 №0106702

30.	Сичоев Магомед Адамович	Вторичный менингит субдуральная эмпиема левой гемисферы. Синдром трепанированного черепа.	7	Справка МСЭ-2022 №1234270
31.	Галаев Апти Хабибулаевич	Хроническое легочное сердце (ХЛС)	11	Справка МСЭ-2021 №1640522

**Список обучающихся ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» с ОВЗ и инвалидностью  
в 2023-2024 учебном году**

№	Ф.И.О. обучающегося	Диагноз	Класс	Реквизиты документа, подтверждающего статус инвалидности (розовый бланок) и протокол ПМПК
1.	Бекбузаров Адам Амирханович	Гиперметропия, косоглазие, амблиопия 4 ст.	9	ПМПК №760 от 26.09.2020, Справка МСЭ-2022 №1220834
2.	Боков Ахмед Иссаевич	Тяжелая умственная отсталость, микроцефалия	6	ПМПК №26 от 25.01.2020, Справка МСЭ-2014 №0106676
3.	Боков Азамат Темирланович	Последствия ПП ЦНС гипоксического генеза. ЗППР с признаками аутизма.	2	ПМПК №1642 от 30.08.2022, Справка МСЭ-2016 №0402489
4.	Белхорова Диниза Урусхановна	Психо-речевая задержка	7	ПМПК №109 от 18.07.2020, Справка МСЭ-2022 №1234258
5.	Тангиева Хава Магомедовна	Задержка психоречевого развития	4	ПМПК №1615 от 30.08.2022, Справка МСЭ-2020 №1945261
6.	Булгучев Рашид Рустамович	Умственная отсталость, пороки развития	9	ПМПК №1895 от 08.10.2022, Справка МСЭ-2011 №0169676
7.	Гандалоев Магомед Ахмедович	РАС, поражение ЦНС	4	ПМПК №739 от 26.09.2020, Справка МСЭ-2017 №1981280
8.	Белхароев Ахмед Якубович	Задержка психо- речевого развития	4	ПМПК №459 от 29.08.2020, Справка МСЭ-2018 №1637495
9.	Цечоева Имана Идрисовна	Наследственные ретинальные дистрофии	8	ПМПК №238 от 17.08.2020,

		(слабовидящая)		Справка МСЭ-2020 №1948092
10.	Белхароев Ахмед Ильясович	ВПС, атрезия легочной артерии 1 тип	1	ПМПК №404 от 22.08.2023
11.	Мержоев Амир Хаматханович	ПП ЦНС смешанного генеза. Структурнаяэпилепсия. Снижение интеллектуально-мнестических функций.	9	ПМПК №67 от 29.02.2020 Протокол ВК №36 от 23.08.2023
12.	Коригов Муслим Вахаевич	Логоневроз	9	ПМПК №916 от 27.08.2019
13.	Цечоев Мухаммад Мовсарович	Поражение ЦНС. Вторичная интеллектуальная недостаточность.	4	ПМПК №1173 от 07.09.2019
14.	Богатырев Мухаммад Анзорович	ВПС	3	ПМПК №1829 от 01.10.2022 Протокол ВК №36 от 23.08.2023
15.	Ахриев Дауд Магомедович	ВПС	4	ПМПК №257 от 01.08.2023 Протокол ВК №32 от 09.08.2023

#### Информация по специалистам и педагогам

Наименование образовательной организации	Всего специалистов(количество)	специалисты
ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова»	3	Олигофренопедагог
		✓ педагог –психолог
		✓ учитель -логопед
		учитель -дефектолог
		тьюторы
		✓ социальный педагог
		сурдопедагог
		тифлопедагог

*Индивидуальный учебный план, реализующий адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому*

**Учебный план индивидуального обучения  
Белхароевой Денизы Урусхановны,  
7«А»класс**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Учитель</i>
Чтение	3	Хаутиева Х.М.
Русский язык	2	Хаутиева Х.М.
Физическая культура	1	Хаутиева Х.М.
Математика	3	Хаутиева Х.М.
Искусство	1	Хаутиева Х.М.
<i>Итого</i>	<i>10</i>	

**Учебный план индивидуального обучения  
Булгучева Рашида Рустамовича,  
6 «Г»класс**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Учитель</i>
Литература	2	Мержоева Ф.Б.
Русский язык	2	Мержоева Ф.Б.
Технология	1	Мержоева Ф.Б.

Математика	2	Мержоева Ф.Б.
Искусство	1	Мержоева Ф.Б.
Физическая культура	2	Мержоева Ф.Б.
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	

**Учебный план индивидуального обучения**  
**Тангиевой Хавы Магомедовны ,**  
**4 «А» класс**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Учитель</i>
Чтение	2	Барахоева Л.М.
Русский язык	2	Барахоева Л.М.
Окружающий мир	1	Барахоева Л.М.
Математика	2	Барахоева Л.М.
Искусство	1	Барахоева Л.М.
<i>ИТОГО</i>	<i>8</i>	

**Учебный план индивидуального обучения**  
**Бекбузарова Адама Амерхановича,**  
**9 «Г» класс**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Учитель</i>
Русский язык	2	Мержоева А.М.
Литература	2	Мержоева А.М.
Ингушский язык	1	Мержоева А.М.
Ингушская литература	1	Мержоева А.М.
Алгебра	2	Мержоева А.М.
Биология	1	Мержоева А.М.
Физика	1	Мержоева А.М.
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	

**Учебный план индивидуального обучения**  
**Ахриева Дауда Магомедовича,**  
**4 «А» класс**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Учитель</i>
Русский язык	2	Погорова З.И.
Литература	1	Погорова З.И.
Окружающий мир	1	Погорова З.И.
Ингушская литература	1	Погорова З.И.
Ингушский язык	1	Погорова З.И.
Математика	2	Погорова З.И.
<i>ИТОГО</i>	<i>8</i>	



**Учебный план индивидуального обучения**  
**Бокова Ахмеда Иссаевича ,**  
**6 «А» класс**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Учитель</i>
Литература	3	Коригова Л.М.
Русский язык	3	Коригова Л.М.
Математика	3	Коригова Л.М.
Искусство	1	Коригова Л.М.
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	

**Учебный план индивидуального обучения**  
**Гандалоева Магомеда Ахмедовича,**  
**4 «б» класса**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Учитель</i>
Чтение	2	Хамхоева З.И.
Русский язык	2	Хамхоева З.И.
Окружающий мир	1	Хамхоева З.И.
Математика	2	Хамхоева З.И.
Искусство	1	Хамхоева З.И.
<i>ИТОГО</i>	<i>8</i>	



**Учебный план индивидуального обучения**  
**Белхароева Ахмеда Якубовича,**  
**4 «в» класс**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов инд.обучения</i>	<i>Учитель</i>
Чтение	2	Хамхоева З.И.
Русский язык	2	Хамхоева З.И.
Окружающий мир	1	Хамхоева З.И.
Математика	2	Хамхоева З.И.
Искусство	1	Хамхоева З.И.
<i>ИТОГО</i>	8	

**Учебный план индивидуального обучения**

**Боков Азамат Тамирланович,**

**2 «б» класс**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов инд.обучения</i>	<i>Учитель</i>
Чтение	2	Яндиева М.С.
Русский язык	2	Яндиева М.С.
Окружающий мир	1	Яндиева М.С.
Математика	2	Яндиева М.С.
Искусство	1	Яндиева М.С.
<i>ИТОГО</i>	8	

**Учебный план индивидуального обучения**

**Тангиева Али Иссаевича,**

**2 «б» класс**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов инд.обучения</i>	<i>Учитель</i>
Чтение	2	Евлоева Х.Х.
Русский язык	2	Евлоева Х.Х.
Окружающий мир	1	Евлоева Х.Х.
Математика	2	Евлоева Х.Х.
Искусство	1	Евлоева Х.Х.
<i>ИТОГО</i>	8	Евлоева Х.Х.

**Учебный план индивидуального обучения**

**Цечоева Мухаммада Мовсаровича ,**

**4 «б» класс**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Учитель</i>
Чтение	2	Гайтов И.М.
Русский язык	2	Гайтов И.М.
Окружающий мир	1	Гайтов И.М.
Математика	2	Гайтов И.М.
Искусство	1	Гайтов И.М.
<i>ИТОГО</i>	8	

**Учебный план индивидуального обучения**

**Богатырева Мухаммада Анзоровича,**

**3 «в» класс**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Учитель</i>
Чтение	2	Келигова А.М-Б.
Русский язык	2	Келигова А.М-Б.
Искусство	1	Келигова А.М-Б.
Окружающий мир	1	Келигова А.М-Б.
Математика	2	Келигова А.М-Б.
<i>ИТОГО</i>	8	

**Учебный план индивидуального обучения  
Мержоева Амира Хаматхановича,  
9 «в» класс**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Учитель</i>
Литература	2	Мержоева Х.А.
Русский язык	2	Мержоева Х.А.
Ингушский язык	1	Мержоева Х.А.
Ингушская литература	1	Мержоева Х.А.
Математика	2	Мержоева Х.А.
Биология	1	Мержоева Х.А.
Искусство	1	Мержоева Х.А.
<i>Итого</i>	<i>10</i>	

**Учебный план индивидуального обучения**

**Белхароева Ахмеда Ильясовича,**

**1 «а» класс**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Учитель</i>
Чтение	2	Мержоева Х.А.
Русский язык	2	Мержоева Х.А.
Искусство	1	Мержоева Х.А.
Ингушская литература	1	Мержоева Х.А.
Математика	2	Мержоева Х.А.
<i>ИТОГО</i>	8	

**Учебный план индивидуального обучения**

**Цечоевой Имань Идрисовны,**

**8 «в» класс**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов инд.обучения</i>	<i>Учитель</i>
Литература	1	Булгучева Ф.У.
Русский язык	2	Булгучева Ф.У.
Ингушский язык	1	Булгучева Ф.У.
Ингушская литература	1	Булгучева Ф.У.
Химия	1	Булгучева Ф.У.
История	1	Булгучева Ф.У.
Обществов.	1	Булгучева Ф.У.
Биология	2	Булгучева Ф.У.
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	

**Учебный план индивидуального обучения**  
**Коригова Муслима Вахаевича,**  
**9 «а» класс**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов инд.обучения</i>	<i>Учитель</i>
Литература	2	Коригова Л.М.
Русский язык	2	Коригова Л.М.
Ингушская литература	1	Коригова Л.М.
Математика	2	Коригова Л.М.
Биология	1	Коригова Л.М.
Физическая культура	2	Коригова Л.М.
<i>Итого</i>	<i>10</i>	

**3.4. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации.**

Подведение итогов по каждому предмету организовано согласно положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа 30 с.п.Сагопши».

В школе принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.



Период проведения промежуточной аттестации учащихся с 27 апреля по 23 мая 2020 года.

Учащиеся, обучающиеся на дому, промежуточную аттестацию проходят только по предметам индивидуального учебного плана.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **Раздел IV. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) 1-9 класс.**

##### **4.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.**

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с задержкой психического развития - наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

ФГОС НОО обучающихся с ЗПР предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования. В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение территориальной психологомедико-педагогической комиссии). Это необходимо для максимально полного учета потенциальных способностей обучающихся и реализации их права на получение образования, адекватного возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения. Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта образовательной программы на другой осуществляется образовательной организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения образовательной программы, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме (№273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении изучаемых дисциплин, что не должно являться основанием для смены варианта образовательной программы. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

#### **4.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты* освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно

оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **4.3. Учебный план обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе в составе класса.**

Учебный план ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» разработан в преемственности с планом и является нормативным документом, включая в себя две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины компонента образовательного учреждения.

Учебный план ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам.

В 2019-2020 учебном году в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» на каждой ступени обучения реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Учитывая контингент детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе, школа использует учебный план, рабочие программы по предметам и УМК общеобразовательной школы.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального, основного общего образования определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся,

распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

*Приоритетным направлением* развития школы является формирование адаптивной средней общеобразовательной школы разноуровневого обучения, цель которой - обеспечить всем обучающимся социальную, профессиональную мобильность личности, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Школа ориентирована на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению, воспитанию и развитию всех и каждого с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, а также на обучение культуре выбора (под которым мы понимаем такие компоненты, как целеполагание, целевыполнение и рефлексия по способу деятельности и результатам).

Для учащихся социально-психологической службой проводятся психокоррекционные занятия в соответствии с выявленными нарушениями: психокоррекция интеллектуального развития, психокоррекция эмоционально-волевой сферы, психокоррекция отклоняющегося поведения и т.д. Психокоррекционные модульные курсы разрабатываются непосредственно педагогом-психологом.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня в объёме 9 часов.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в классах, реализующих ФГОС, проводятся в одну смену, имеется столовая, школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, музыкальной техникой, мультимедийным оборудованием, библиотекой.

## **Раздел V. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью)**

### **1-9 класс.**

#### **5.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной

системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Подавляющее большинство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют дети-олигофрены, у которых интеллектуальная недостаточность обусловлена поражением мозговых структур на самых ранних этапах развития (внутриутробно, в момент рождения, до 1,5 лет постнатальной жизни). Во многих странах понятие «олигофрения» не употребляется. Использование этого термина в отечественной дефектологической практике обусловлено принципиально важным соображением - отдифференцировать врожденную умственную отсталость (олигофрению) от приобретенной (деменция).

При олигофрении недостаточность ЦНС не усугубляется, а при деменции отмечается, как правило, неуклонное ее ухудшение. Несомненно, дети с олигофренической структурой дефекта и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) более чувствительны к воспитательным воздействиям и обнаруживают заметную динамику психического развития в процессе обучения.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая



коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том

числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как

один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

## **5.2. Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы.**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
  - 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- II) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

### **5.3 Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах:**

#### **Письмо и развитие речи**

##### *Минимальный уровень:*

деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы

текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3 -4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **Чтение и развитие речи**

*Минимальный уровень:*

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

*Достаточный уровень:*

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами

(сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать текст про себя, выполняя задание учителя;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

## **Математика:**

*Минимальный уровень:*

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник

(квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. *Достаточный уровень:*

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4,

в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,

умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления; знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;



выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см,

2 м 03 см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

#### Физическая культура

##### *Минимальный уровень:*

иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять; выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд; иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием,

соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

##### *Достаточный уровень:*

практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры; самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;

владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений. овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знать спортивные традиции своего народа и других народов;

знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;

знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

## Рисование

### *Минимальный уровень:*

знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства:

«изобразительная  
поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

знать названия предметов, подлежащих рисованию; знать названия некоторых народных и национальных

промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;

узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

*Достаточный уровень:*

знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании; знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;

знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений,

передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению; уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;

уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративноприкладного искусства; уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

## Технология

### *Минимальный уровень:*

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда,

их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином;

природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); умение выполнять несложный ремонт одежды.

### *Достаточный уровень:*

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

#### **5.4 Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения IX класс:**

##### **Письмо и развитие речи**

###### *Минимальный уровень:*

принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

оформлять все изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

иметь представления о грамматических разрядах слов; различать части речи по вопросу и значению;

составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец; использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на

основе готового или коллективного составленного алгоритма;

писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. *Достаточный уровень:*

знать значимые части слова и их существенные признаки;

уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов; дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя; составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); находить и решать орфографические задачи; писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); оформлять все виды изученных деловых бумаг; писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

## **Чтение и развитие речи**

*Минимальный уровень:*

совершенствовать все качества полноценного чтения вслух; осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения; отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;

высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;

делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; заучивать стихотворения наизусть;

самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

*Достаточный уровень:*

правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; определять основную мысль произведения (с помощью учителя); самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;

знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;

самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

Математика

*Минимальный уровень:*

знать числовой ряд чисел в пределах 100 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;

знать таблицы сложения однозначных чисел,

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

выполнять письменно арифметические действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с

использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с

использованием микрокалькулятора (легкие случаи);

знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;

выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени и выполнять действия с величинами;

находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2

действия; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед), знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник,

параллелограмм);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости.

*Достаточный уровень:*

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; выполнять

арифметические действия с десятичными дробями; находить одну или несколько долей

(процентов) от числа, число по одной его доли (проценту); выполнять арифметические действия

с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и

проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических

действия;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конус), знать свойства элементов многоугольников

(треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); строить с

помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные

относительно оси, центра симметрии; применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Природоведение (V-VI класс)



*Минимальный уровень:*

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам (осина - лиственное дерево леса) называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые). соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека. соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнять несложные задания под контролем учителя; адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

*Достаточный уровень:*

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; выделять существенные признаки групп объектов; знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнять доступные возрасту природоохранные действия; осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Биология:**

*Минимальный уровень:*

иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знать особенности внешнего вида изученных растений и животных,

узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы; выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой; описывать особенности состояния своего организма; знать названия специализации врачей; применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи). *Достаточный уровень:*

иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;

устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;

узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека; знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебнотрудовых ситуациях.

## **География:**

*Минимальный уровень:*

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным

критериям; уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*Достаточный уровень:*

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

### **Социально-бытовая ориентировка**

*Минимальный уровень:*

иметь представления о разных группах продуктов питания; знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам;

понимать их значение для здорового образа жизни человека; уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;

иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;

знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого; знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначение;

уметь решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знать названия торговых организаций, их виды и назначение;

уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;

иметь представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов

семейного бюджета; иметь представление о различных видах средств связи;

знать и соблюдать некоторые правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знать названия организаций социальной направленности и их назначение; *Доступный уровень:*

знать способы хранения и переработки продуктов питания; составлять меню из предложенных продуктов питания; самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; самостоятельно совершать покупки различных видов товара;

соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление о моральноэтических нормах поведения;

иметь навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;

пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами; знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет;

составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

## **История**

*Минимальный уровень:*

знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории; знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;

знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимать значения основных терминов-понятий; устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;

описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; объяснять значение основных исторических понятий с помощью учителя. *Достаточный уровень:*

знать хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;

знать некоторые основные исторические факты, события, явления,

процессы; их причины, участников, результаты и значение; рассказывать об исторических

событиях, делать выводы об их значении;

знать места совершения основных исторических событий;

знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и уметь давать характеристику историческим героям; понимать «легенду» исторической карты и уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

знать основные термины понятий и их определения;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;

устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

## **Обществоведение**

*Минимальный уровень:*

знать название страны, в которой мы живем, названия государственных символов России; иметь представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знать о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем; знать основные права и обязанности гражданина РФ; написать (с помощью педагога) заявление, расписку, оформлять стандартные бланки. *Достаточный уровень:* знать, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;

иметь представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; иметь представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ; знать основные права и обязанности гражданина РФ; знать основные термины понятий и их определения; написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; оформлять стандартные бланки;

обращаться в соответствующие правовые учреждения; проводить поиск информации в разных источниках.

## **Физическая культура:**

*Минимальный уровень:*

иметь знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; демонстрировать правильную осанку; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; понимать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; иметь знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; демонстрировать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); определять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела); выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; выполнять акробатические и гимнастические комбинации под руководством учителя; участвовать со сверстниками в подвижных и спортивных играх, осуществлять их судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; иметь представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий; объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки (с помощью учителя); планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; применять спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физической культуры.

*Достаточный уровень:*

иметь представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в частности о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнять строевые действия в шеренге и колонне;

знать виды лыжного спорта, демонстрировать технику лыжных ходов; знать температурные нормы для занятий;

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки;

применять способы регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

знать и измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; выполнять акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения;

проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и предлагать способы их устранения;

объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильно ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;

размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

#### **5. 4. Учебный план, реализующий адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с легкой умственной отсталостью.**

Учебный план школы для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В I-IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология, история, география. В V классе введено природоведение, VIII-IX классы - обществознание. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших (I-IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, а в

старших (V- IX) классах - социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (I-VII классы), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I-IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, установленными в школе.

Продолжительность урока в течение всего учебного года; в 1 классе - 35 мин (I триместр), начиная со II триместра - 45 минут, во II-IX классах - 45 мин.

В 1-ых классах в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин.

Адаптированная общеобразовательная программа осваивается в очной форме обучения. На основании заключения врачебной комиссии о наличии заболевания, входящего в перечень, утверждённый федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора Школы может осуществляться перевод обучающихся на индивидуальное обучение на дому. Организация индивидуального обучения регламентируется законодательством Российской Федерации. Начало обучения осуществляется на основании приказа директора Школы.

### **5.5. Требования к оцениванию обучающихся. Итоговая аттестация.**

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения.

Система контроля и оценки не ограничивается проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: стимулировать у детей с интеллектуальными нарушениями положительное отношение к учению. В основу критериев положены объективность и дифференцированный подход.

*Функции контроля и оценки.*



*Образовательная функция* определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным.

Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы.

Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать.

*Воспитательная функция* выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения.

Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

*Эмоциональная функция* проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку: но может и огорчить, записать в разряд "отстающих", усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

Реализация этой важнейшей функции при проверке результатов обучения заключается в том, что эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции школьника (радоваться вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему.

Это положение соотносится с одним из главных законов педагогики коррекционно-развивающего обучения - «особый» школьник должен учиться только на успехе. Ситуация успеха и эмоционального благополучия - предпосылки того, что ученик спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.

*Информационная функция* является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная её особенность возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса.

*Функция управления* очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности осуществить корректировку учебно-

воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

Требования к оцениванию.

При оценивании важно учитывать психологические особенности обучающегося с интеллектуальными нарушениями:

неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др.

Важно соблюдать объективность оценки: оценивается результат деятельности ученика, личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке.

Реализация этих требований позволяет системе контроля и оценки становиться регулятором отношений школьника и учебной среды (ученик превращается в равноправного участника процесса обучения, готового и стремящегося к установлению того, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть) и имеет особое значение в развитии положительной мотивации ребенка и его отношения к учению.

Для оценивания применяются цифровой балл (отметка) и оценочное суждение. *Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.*

«5» («отлично») - обучающийся понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» («хорошо») - обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1 -2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» («удовлетворительно») - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» («плохо») - обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие его смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Учитель имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, используя разноуровневый подход.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая

фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Система оценки достижений обучающихся регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Для выпускников 9 класса, освоивших адаптированную образовательную программу начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с лёгкой умственной отсталостью) и имеющих положительные отметки, проводится государственная (итоговая) аттестация по технологии. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса может проходить в форме собеседования, ответа по билетам без выполнения практической части. Учащийся, обучающийся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью получает свидетельство об обучении на основании Приказа № 1145 от 14 октября 2013г. «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

#### **5.6. Программно-методическое обеспечение для детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью)**

*Программа (автор, год издания, орган утвердивший программу) - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2010*

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование предмета</i>	<i>Класс</i>	<i>Учебник (автор, название, год издания, издательство)</i>
1	Русский язык	1	Воронкова В.В., Букварь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
2	Математика	1	Алышова Т.В. Математика, часть 1, 2. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
3	Окружающий мир	1	Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.
4	Устная речь	1	Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
5	Живой мир	1	Матвеев Н.Б., Котина М.С. Живой мир. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
6	Технология	1	Кузнецова Л.А. Ручной труд. Просвещение, 2015г.
7	Устная речь	2	Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
8	Русский язык	2	Якубовская Н.М. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
9	Математика	2	Алышева В.Т. Математика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование предмета</i>	<i>Класс</i>	<i>Учебник (автор, название, год издания, издательство)</i>
			VIII вида. Просвещение, 2014г.

10	Чтение	2	Ильина С.Ю. Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
11	Окружающий мир	2	Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.
12	Живой мир	2	Матвеев Н.Б., Котина М.С. Живой мир. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
13	Технология	2	Кузнецова Л.А. Ручной труд. Просвещение, 2015г.
14	Русский язык	3	Аксенова А.К. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
15	Чтение	3	Ильина С.Ю. Чтение. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
16	Математика	3	Эк В.В. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
17	Устная речь	3	Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
18	Живой мир	3	Матвеев Н.Б., Котина М.С. Живой мир. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
19	Технология	3	Кузнецова Л.А. Ручной труд. Просвещение, 2015г.
20	Русский язык	4	Аксенова А.К. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
21	Математика	4	Перова М.Н. Математика. Просвещение, 2014г.
22	Чтение	4	Ильина С.Ю. Чтение. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
24	Устная речь	4	Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
25	Живой мир	4	Матвеев Н.Б., Котина М.С. Живой мир. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование предмета</i>	<i>Класс</i>	<i>Учебник (автор, название, год издания, издательство)</i>
------------------	----------------------------------	--------------	---

28	Русский язык	5	Голунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2013 г.
29	Природоведение	5	Лифанов Т.М. Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2015г.
30	Математика	5	Перова М.Н. Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2013 г.
31	История Отечества	5	И.М.Бгажнокова. История Отечества. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2013г.
32	ИЗО	5	Данилова Г.И. Искусство. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2015г.
33	География	6	Лифанов Т.М. География. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2015г.
34	ИЗО	6	Данилова Г.И. Искусство. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2015г.
35	Русский язык	6	Галунчикова Н.Г., Якубовская А.В. Русский язык: Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2014г.
36	Чтение	6	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение: Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2013 г.
37	Математика	6	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. Учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2014г.
38	Биология	6	Романов И.В. Биология. «Просвещение», Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2014г.
39	История	6	Бгажнокова И.М. Мир истории: Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2014г.
40	Технология	6	Картушева В.Г. Швейное дело. Учебник для 6 класса специальных



			Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.
44	Русский язык.	7	Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для специальных

№ п/п	Наименование предмета	Класс	Учебник (автор, название, год издания, издательство)
			(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2014г.
45	География	7	Лифанова Т.М. География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2014г.
46	ИЗО	7	Данилова Г.И. Искусство. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2015г.
47	Технология	7	Картушева В.Г. Швейное дело. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2015г.
48	Чтение	8	Аксёнова А.К. Чтение: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2014г.
49	Математика	8	Эк В.В. Математика: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2014г.
50	Биология	8	Никишов А.И. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2014г.
51	География	8	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2014г.
52	История Отечества	8	Бгажнокова И.М., Смирнова. История Отечества: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Владос», 2014г.
53	Русский язык	8	Якубовская Э.В. Русский язык: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2014г.
54	ИЗО	8	Данилова Г.И. Искусство. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2015г.

## **Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы**

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым образованию школьников с особыми педагогическими потребностями и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. *Контроль за качеством преподавания.* выполнение учебных программ; эффективность урока; методический уровень учитель, рост

профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с детьми; соответствие преподавания Программе развития школы; выполнение санитарно - гигиенических требований.

2. *Контроль за качеством обучения.*

- \* уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- \* достижение государственных образовательных
- \* стандартов; навыки самостоятельного познания
- \* учащихся;

готовность к освоению содержания образования по предметам художественно - эстетического цикла.

3. *Контроль за ведением школьной документации.*

- \* ведение школьных журналов;
- \* ведение ученических дневников;
- \* ведение ученических тетрадей;
- \* оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа

данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным документом школы.

## План работы с одаренными детьми

*Цель:* объединение усилий педагогов, родителей, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

### *Задачи:*

1. Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей.
2. Реализация принципа личносно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости.
3. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
4. Создание системы взаимодействия школа - ВУЗ.
5. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

*Содержание и формы работы:* **Выявление одаренных и талантливых детей**

0 Выявление одаренных и талантливых детей;

0 Создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно- просветительными учреждениями, родителями учащихся для выявления и воспитания одаренных детей.

0 Создание банка данных «Одаренные дети».

0 Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием психологической службы;

0 Анализ особых успехов и достижений ученика;

### *Показатели одаренности*

1. Интеллектуальная сфера

Показатели: наблюдательность, хорошая память, умение излагать мысли, хорошая общая осведомленность, зачатки мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), понятийного мышления (интуитивное, логическое, речевое, образное).

Сфера академических достижений:

- чтение — ребенок выбирает чтение своим частым занятием; демонстрирует богатый словарный запас; зачатки навыка произвольного владения речью; чувствительность к синтаксической структуре речи; желает продемонстрировать умение читать; сохраняет внимание при чтении;
- математика — ребенок проявляет интерес к вычислениям, измерениям, упорядочению предметов; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов; способность легко разобраться в измерении времени, денег; чувствительность к составу числа;

- естествознание — ребенок проявляет внимание к предметам, явлениям мира; интерес к любопытным фактам, явлениям природы, к происхождению предметов и явлений.

## 2. Творчество

Показатели: пытливость; любознательность; способность «с головой уходить» в занятие; высокий энергетический уровень (не устает, когда занимается творчеством); стремление делать по-своему; изобретательность в игровой, изобразительной деятельности.

## 3. Общение и лидерство

Показатели: ребенок легко приспосабливается к новым условиям; его предпочитают выбирать в качестве партнера по играм другие дети; в общении он сохраняет уверенность в себе; легко обращается к взрослым; может принять на себя ответственность.

### Художественная деятельность

Показатели:

- изобразительное искусство — ребенок демонстрирует интерес к визуальной информации; в деталях запоминает увиденное; проводит много времени за рисованием, лепкой и т. д.; получает удовольствие от этих занятий; использует оригинальные средства выразительности; уделяет внимание деталям;
- музыка — ребенок проявляет интерес к музыкальным занятиям; чутко реагирует на настроение музыки; легко воспроизводит ритм; узнает знакомую мелодию по первым звукам.

## 4. Двигательная сфера

Показатели: интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики; хорошая зрительно-моторная координация; любовь к движениям; широкий диапазон движений; ребенок хорошо удерживает равновесие; хорошо владеет темпом; демонстрирует высокий уровень освоения двигательных навыков.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности

Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;

организация научно-исследовательской деятельности;

организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов; изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

Поощрение одаренных детей Публикация на сайте школы;

Награждение.

*Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:*

III принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

IV принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Выход</i>
1.	Составление списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления	Сентябрь	Кл. рук. 5- 11 классов	Список
2.	Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка	октябрь	Классные руководители	Анализ
3.	Проведение школьных предметных олимпиад 5-11 классы	Сентябрь- Октябрь	зам. директора. по УВР, учителя - предметники, кл. рук. 5-11 классов	Приказы, справки, отчеты, совещания при директоре, заседания МО
4.	Участие в городских, региональных конкурсах, дистанционных олимпиадах	Постоянно	Учителя- предметники	Заявка
5.	Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на уроке	Постоянно	Учителя - предметники, рук. МО	Посещение и анализ уроков

6.	Организация кружковой работы по интересам, дополнительных образовательных услуг	Сентябрь - май	зам. директора по УВР зам. директора по ВР	Приказы, справки, договоры
7.	Привлечение одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе	Постоянно	Учителя - предметники, Кл. рук.	Наблюдение, собеседование, анализ
8.	Участие в муниципальных, региональных предметных олимпиадах 5-11 классы	Ноябрь-декабрь январь-февраль	учителя - предметники, кл. рук.	Приказы, справки, заявки, отчет, списки, совещание при директоре
9.	Участие в научно-практических конференциях	Февраль-апрель	зам. директора по УВР	Приказ, справка, заявка
10.	Контроль за соблюдением здоровьесберегающих технологий в работе с детьми	Постоянно	Педколлектив школы	Посещение уроков, кружков, факультативов
11.	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: круг интересов учащихся, трудности в учёбе, индивидуальных способностей.	В течение года	Руководитель МО, учителя-предметники	Приказ, заявка



12.	Консультации с учителями - предметниками по вопросам успеваемости,	В течение учебного года года	Зам.дир. по УВР, учителя-предметники	
13.	Консультации для родителей «Если ваш ребенок одарен», Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных детей	Постоянно	Педагог-психолог	
14.	Родительские собрания. Примерная тематика родительских собраний: - «Детская одаренность: пути развития способностей младших школьников»; - «Формирование учебной мотивации»; - «Развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления младших школьников»; - «Легко ли быть одаренным ребенком».	По графику	Педагог-психолог	Протокол собрания

#### **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Для реализации образовательных программ в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащённых интерактивными электронными досками.

• **ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	«ИТТ», Wi-Fi
Скорость передачи данных в сети Интернет	10 МБ
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр «Ростелеком»
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	62
- всего	62
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	62
<b>Начальное общее образование</b>	
Количество мультимедийных проекторов	10
Количество интерактивных досок	10
Другое (указать)	МФУ
<b>Основное общее образование</b>	
Количество мультимедийных проекторов	9
Количество интерактивных досок	9
Другое (указать)	Ноутбуки, МФУ, телевизоры
<b>Среднее общее образование</b>	
Количество мультимедийных проекторов	6
Количество интерактивных досок	6
Другое (указать)	Ноутбуки, МФУ, телевизоры

**БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях Центра образования установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,

- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

Имеется вывод на ЕДДС.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши». Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Центр образования в достаточном объёме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

По результатам анализа выполнения планов развития образования в школе за 2023 – 2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2023 – 2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества в 5-11 кл. 2023 – 2024 учебного года без учёта ГИА-9 составляет 41%.
3. Общешкольный средний процент успеваемости в 5-11 кл. без учёта ГИА-9 по школе 100 %.
4. В школе разработана система учета пропусков учебных занятий обучающимися, ведётся контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.