

**Отчет
самообследования
за 2019-2020 учебный год**

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30
с.п.Сагопши»**

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 с.п.Сагопши» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30 с.п.Сагопши» (далее ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши») создано в 2016 г.

Учредителем школы является Министерство образования и науки РИ. «СОШ №30 с.п.Сагопши» находится в подведомственном подчинении управления образования города Малгобек и Малгобекского района, которое организует его работу.

Учреждение зарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 3 по Республике Ингушетия 28.09.2016 г., ОГРН 1160608052472

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 06Л01 №0000499, регистрационный №838 от 23 сентября 2019г., выдана Министерством образования и науки Республики Ингушетия на осуществление образовательной деятельности согласно Приложению к лицензии, срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 401, выдано 14 мая 2020 года Министерством образования и науки Республики Ингушетия, срок действия до 14 мая 2032 года.

ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	дошкольное образование	дошкольное образование	Образовательный	1
2.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
4.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Устав ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» утвержден приказом МОиН РИ от 23 сентября 2016 г. № 560-п., согласован министром имущественных и земельных отношений Республики Ингушетия 22.09.2016 г. № 596.

Деятельность ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши».

Стратегия развития ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;

- Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61;

- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;

- Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Государственной программой Республики Ингушетия «Развитие образования в Республики Ингушетия»;

- другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» являются программа развития на 2020-2023 годы, принятая Управляющим Советом ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» и основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
- реализация учебных программ по учебным дисциплинам в рамках профильного компонента, элективных и ориентационных курсов, занятий внеурочной деятельностью, дополнительному образованию в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» ;
- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности ЦО;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Управление образования в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: -развития; -роста профессионального мастерства; - проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши».

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши», рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» образования действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» осуществляет директор – Даурбеков Иса Джамалдинович. Основной функцией директора ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» в случае необходимости осуществляют замену.

Целостная работа механизма управления, координация деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ.
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

«СОШ №30 с.п.Сагопши» реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 2-11 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», на основании Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» утверждается ежегодно приказом по ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши»

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Начало учебного года 2 сентября, окончание -23 мая.

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-8,10,11 классы -34 недели, 9-11 классы до 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации)

Продолжительность уроков во 2-11 класса- 45 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов- триместр, 10-11 классов полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ
ПО ИТОГАМ
2018-2019 И 2019-2020
5-11 КЛАССЫ

Годы	Всего учащихся	На «5»	На «4 и «5»	Не успевают всего
2018-2019	581	64	106	0
2019-2020	607	65	118	1

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

ИТОГ КАЧЕСТВА И УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Классы	На начало	Выбыло	Прибыло	На конец года	Успевают на "5"	Успевают на "4" и "5"	С одной "4"	С одной "3"	Успевают на "2"
1А	27	0	0	27					
1Б	24	0	0	24					
1В	24	0	0	24					
<i>Итого по парал</i>	75	0	0	75	0	0	0	0	0
2А	29	0	0	29	6	9	0	1	
2Б	27	0	0	27	7	10	2	1	
2В	28	0	0	28	3	7	1	2	
<i>Итого по парал</i>	84	0	0	84	16	26	3	4	0
3А	26	0	0	26	3	6	1	6	
3Б	21	0	0	21	3	7	0	1	
3В	20	0	0	20	4	4	1	2	
<i>Итого по парал</i>	67	0	0	67	10	17	2	9	0
4А	25	0	1	26	6	6		1	
4Б	23	0	0	23	4	5	0	1	0
4В	25	0	0	25	4	2	1	1	
<i>Итого по парал</i>	73	0	1	74	14	13	1	3	0

<i>Итого по нач.шк.</i>	299	0	1	300	40	56	6	16	0
5А	29	0	0	29	5	7		3	
5Б	27	0	0	27	3	6		2	
5 В	21	0	1	22	1	3		1	
Итого по парал	77	0	1	78	9	16	0	6	0
6А	20	0	0	20	1	2	1	1	
6 Б	23	0	0	23	3	1			
6 В	23	0	0	23	3	9	1	1	
Итого по парал	66	0	0	66	7	12	2	2	0
7А	25	0	1	26	2	4	1	1	
7Б	27	0	0	27	1	5			
Итого по парал	52	0	1	53	3	9	1	1	0
8А	21	0	0	21	0	4		1	
8 Б	26	0	0	26		6		4	
Итого по парал	47	0	0	47	0	10	0	5	0
9А	23	0	0	23	2	4		1	
9 Б	13	0	0	13		1			1
Итого по парал	36	0	0	36	2	5	0	1	1
Итого по ср.шк	278	0	2	280	21	52	3	15	1
10	17	0	0	17	3	5			
11	10	0	0	10	1	5			

Итого по ст.шк.	27	0	0	27	4	10	0	0	0
Итого по школе	604	0	3	607	65	118	9	31	1

Анализируя итоги 2018-2019 и 2019-2020 учебных годов можно сделать следующие выводы:

Учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

Учителям – предметника и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

СВЕДЕНИЯ О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ, ПРЕДМЕТОВ.

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы),
- основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы).

В системе образовательной деятельности в образовательной организации проводилась работа с родителями (законными представителями) воспитанников: родительские собрания, утренники, спортивные праздники, выставки совместного творчества, педагогический лекторий, дни открытых дверей, фото-видеоотчеты, смотры знаний, спортивно-оздоровительные мероприятия квест-игра ко дню космонавтики «Небесный луноход» «Новогодний переполюх» «Тайны вселенной», «Праздник–безобразник» ко дню смеха. Оформлены выставки «Город мой родной», «Краски осени», «Познакомьтесь, это я и вся моя семья», «Мы со спортом крепко дружим»,

выставка совместных работ детей и родителей «Олимпийские игры», выставка детских рисунков « Портрет папы», выставка детских рисунков ко дню защиты детей «Мир в котором я живу», выставка « Мама –первое слово». Проводились фото витрины «Огород на подоконнике», « Парад снеговиков», « Пусть всегда будет мама», «Папа может все, что угодно» «Мой папа Защитник Отечества», смотры знаний, конкурсы «Осень к нам пришла!», «Моя любимая ёлочка», «Серебряное копытце», «День космонавтики», «Иллюстраторы»- по произведениям К.И.Чуковского, Оформлены экспозиции мини-музея «Дары осени», «Зимние забавы».

Администрацией ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» образования, педагогическими коллективами проделана определенная работа по проектированию и развитию развивающей предметно-пространственной среды. Обеспечены принципы вариативности, насыщенности, трансформации, доступной безопасности.

Обобщен и принят к распространению передовой педагогический опыт педагогов ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши»:

- «Использование ИКТ в работе по развитию и коррекции речи детей с ОВЗ»;
- «Развитие коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в ОУ»;
- «Использование ИКТ при организации познавательной деятельности в ОУ»
- «Физическое развитие дошкольников в свете требования ФГОС»;
- «Использование ИКТ в просветительской работе с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ»;
- «Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя по выявлению проблем речевого развития у детей разного возраста»;
- «Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы»;
- «Волонтерское движение среди дошкольников»

В ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» осуществляется плавный переход от дошкольного к начальному общему образованию. В рамках реализации проекта «Преемственность: от основной образовательной программы дошкольного образования к основной образовательной программе начального общего образования» обеспечивается преемственность образовательных программ, их тесная связь между собой, реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Это позволило сократить адаптационный период за счет взаимодействия учителей и воспитателей. Предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся (единое максимальное образовательное пространство для развития личности ребенка). Создан психологический комфорт для участников образовательного процесса. Педагогический процесс носит целостный, последовательный и перспективный характер. Две ступени образования действуют не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволяет при работе на ступени начального общего образования опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении.

ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется в инновационном режиме с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся начальной школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, международной математической олимпиаде «Кенгуру», муниципальной олимпиаде для младших школьников по математике, русскому языку, окружающему миру. По итогам олимпиад учащиеся получают сертификаты и дипломы.

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

Образовательный процесс для обучающихся 10-11 классов осуществляется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Обучающиеся участвуют в проектной и учебно-исследовательской деятельности на муниципальном, региональном уровнях.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши», которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора .

СПЕЦИФИКА УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ:

Уровень образования	Учебные предметы, представленные в обязательной части	Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений
---------------------	---	--

Начальное общее образование	<p>Русский язык (1-4) Литературное чтение (1-4) Родной язык и литературное чтение на родном языке (1-4) Иностранный язык(английский) (2-4) Математика (1-4) Окружающий мир (1-4) Музыка (1-4) Изобразительное искусство (1-4) Технология (1-4) Физическая культура (1-4) История религий (4)</p>	
Основное общее образование	<p>Русский язык (5-9) Родной язык и родная литература (5-9) Литература (5-9) Иностранный язык (английский, немецкий) Второй иностранный язык (немецкий, французский (5-9 классы) Математика (5-6 классы) Алгебра (7-9 классы) Геометрия (7-9 классы) Информатика (7-9) История (5-9) Обществознание (6-9) География (5-9 кл) Физика (7-9) Химия (8-9) Биология (5-9) Музыка (5-8) Изобразительное искусство (5-7)</p>	<p>Обществознание (9) Физическая культура (5-8) Второй иностранный язык (6-9) Искусство (9) Информатика (9)</p>

	<p>Искусство (9) Технология (5-8) Основы безопасности жизнедеятельности (8,9) Физическая культура(5-9)</p>	
<p>Среднее общее образование (10 – 11 классы)</p>	<p>Русский язык Литература Иностранный язык (английский, немецкий) Алгебра и начала анализа (профильный уровень) Геометрия (профильный уровень) Информатика и ИКТ История (Всеобщая история, история России) Обществознание (включая экономику и право) Обществознание (профильный уровень) Право Физика Астрономия География Биология (профильный и базовый уровень) Экономика (профильный уровень) Химия Физическая культура ОБЖ</p>	<p>Элективные курсы по выбору учащихся: Решение избранных задач по математике Практикум по русскому языку Практикум по биологии Практикум по истории Способы решения расчетных задач по химии Практикум по обществознанию Решение избранных задач по физике</p>

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯЛАСЬ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ И С УЧЕТОМ УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 1-4 КЛАССЫ:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Прыг-скок, Подвижные игры «Непоседы», Баскетбол, Шахматы, Легкая атлетика.
Общеинтеллектуальное	Занимательный английский язык, Пишу красиво, Логика.
Общекультурное	В мире книг, Теремок сказок, Домисолька, Страна художников, Хоровое пение
Духовно-нравственное	Край наш, Этика и культура общения.
Социальное	Русское народное творчество, Юный эколог
Итого	По 9 часов в каждом классе

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5-9 КЛАССЫ:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры, Баскетбол, ЗОЖ, Легкая атлетика, Футбол, В ритме танца, Ритмика и танец
Общеинтеллектуальное	Занимательный немецкий язык, Занимательный французский язык, Учимся решать задачи, Компьютерная графика, Введение в обществознание, Основы смыслового чтения, Занимательная биология, Школа географа-исследователя, Практикумы по химии, биологии, физике, русскому языку, Черчение
Духовно-нравственное	Театральная грамота, Этика и культура общения, Живая старина, Искусство, История в лицах
Социальное	Мастерица, Искусница, ВПВ «Жуковцы», ОБЖ
Общекультурное	Страна художников, Театр малых форм, Музыка вокруг нас, Риторика, Искусство театра
Итого	По 9 часов в каждом классе

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ **2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Участие педагогов школы в 2019-2020 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом. Практически все учителя школы принимали участие в обучающих семинарах и вебинарах, как очных, так и в заочных, принимали активное участие в подготовке учащихся к олимпиадам всех уровней.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня, а также работали над выбранными темами самообразования.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

ИТОГИ **ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТАМ** **В 2019 – 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

В октябре 2019 г. в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» состоялся I этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

Основными целями и задачами школьного этапа олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; пропаганда научных знаний; повышение эффективности участия обучающихся в последующих этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Основными принципами, лежащими в основе порядка проведения школьной олимпиады, стали:

- равенство предоставляемых возможностей для учащихся;
- добровольная основа участия обучающихся;
- прозрачность и объективность процедуры проведения и подведения итогов школьной олимпиады;
- информационная безопасность.

ИНФОРМАЦИЯ

О КОЛИЧЕСТВЕ УЧАСТНИКОВ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА

№	Наименование общеобразовательной организации	Класс																						
			Русский язык	Литература	Английский язык	Ингушский язык	Ингушская	Математика	Информатика	Физика	История	Обществознание	Право	Химия	Биология	Экология	География	Экономика	Технология	МХК	Астрономия	Физическая культура	Всего:	
1	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	5	6	4	3	6	6	8	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	37
2	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	6	9	6	7	6	3	10	0	0	9	10	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	63
3	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	7	6	3	4	5	5	2	0	0	3	2	0	0	2	0	7	0	0	0	0	0	0	39
4	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	8	4	3	6	3	2	5	0	5	6	13	0	5	5	0	4	0	0	0	0	0	0	61
5	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	9	4	3	1	4	3	2	0	3	3	6	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	33
6	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	10	6	2	4	0	0	3	0	0	4	3	0	0	2	0	4	0	0	0	0	0	0	28
7	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	11	2	2	3	4	0	2	0	0	4	3	0	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	28

ИНФОРМАЦИЯ

О КОЛИЧЕСТВЕ ПРИЗЕРОВ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА

№	Наименование общеобразовательной организации	Класс	Предметы																					
			Русский язык	Литература	Английский язык	Ингушский язык	Ингушская	Математика	Информатика	Физика	История	Обществознание	Право	Химия	Биология	Экология	География	Экономика	Технология	МХК	Астрономия	Физическая культура	Всего:	
1	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	5					2	7																11
2	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	6				3		2																7
3	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	7	3		1	4										1								9
4	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	8				1				1		2				2								9
5	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	9			1	3					5													9
6	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	10	2		3			3			2	1												11
7	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	11			3			2			1													6

ИНФОРМАЦИЯ

О КОЛИЧЕСТВЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА

№	Наименование общеобразовательной организации	Класс																					
			Русский язык	Литература	Английский язык	Ингушский язык	Ингушская	Математика	Информатика	Физика	История	Обществознание	Право	Химия	Биология	Экология	География	Экономика	Технология	МХК	Астрономия	Физическая культура	Всего:
1	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	5			1			1															3
2	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	6						4															5
3	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	7																					1
4	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	8								1		2											4
5	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	9																					0
6	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	10	1		1																		2
7	ГБОУ «СОШ№30 с.п.Сагопши»	11																					0

ОТЧЕТ

О ПРОВЕДЕНИИ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА

№	ОО	Количество учащихся в ОО	Количество учащихся всего в классе										Количество участников школьного этапа ВсОШ									
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего:	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего:
	ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши»	603	65	73	76	69	53	50	35	15	10	446	0	0	37	63	39	61	33	28	28	289

КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ, СОРЕВНОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КРАЕВЕДЧЕСКИХ РАБОТ «ОТЕЧЕСТВО»

Ф.И.О. участника	Образовательное учреждение	Дата рождения, класс	Название работы	Номинация	Ф.И.О. руководителя
Мержоева	ГБОУ «СОШ № 30 с.п.	30.09.	«Этих дней не	Великая	Мержоева Тамара

Дарина Мухарбековна	Сагопши»	2009г. 5кл.	«Смолкнет слава...»	Отечественная война	Бекхановна
Цокиева Роза Магомедовна	ГБОУ «СОШ № 30 с.п. Сагопши	04.12. 2008г. 6 кл.	«Свет не погасшей звезды...»	Земляки. Исторический некрополь России.	Саутиева Хеди Магомедовна
Коригова Самира Умаровна	ГБОУ «СОШ № 30 с.п. Сагопши	17.10. 2007г. 6 кл.	«Свет не погасшей звезды...»	Земляки. Исторический некрополь России.	Саутиева Хеди Магомедовна
Мержоева Милана Идрисовна	ГБОУ «СОШ № 30 с.п. Сагопши	08.03. 2009г. 5 кл.	«Воплотить идею в жизнь»	Историческое краеведение	Мержоева Хади Ахмедовна
Ахриев Муслим Магомедович	ГБОУ «СОШ № 30 с.п. Сагопши	11.10. 2007г. 6 кл.	«История рода Ахриевых»	Родословие	Ахриева Санет Хашахметовна
Ахриев Ибрагим Магомедович	ГБОУ «СОШ № 30 с.п. Сагопши	19.01. 2009г. 5 кл.	«Летчик из Фуртоуга»	Великая Отечественная война	Ахриева Санет Хашахметовна
Тхостова Тамара Муратовна	ГБОУ «СОШ № 30 с.п. Сагопши	23.07. 2003г. 10 кл.	«Наши земляки в годы Великой Отечественной войны»	Великая Отечественная война	Мержоева Тамара Бекхановна

Призерами регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ "Отечество" стали: Ялхароева Сара -2 место (5 "А" класс) Мержоева Милана-2 место(4 "А" класс) Мержоева Дарина-3 место (5 "А" класс) Мержоева Фатима-3 место (10 "А"класс)

Ахриев Ибрагим-3 место (5 "А" класс).

27 февраля 2020 года среди учащихся 5-11 классов ГБОУ СОШ №30 с.п.Сагопши был проведён школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», в котором приняли участие 13 учащихся школы. Победителями конкурса стали:

1 место – Ахриев Ибрагим, Мержоева Милана, Коригова Асият

2 место – Мержоева Дарина, Гандалоева Рада

3 место – Тхостова Тамара, Цечоева Раяна

Гандалоева Рада, Тхостова Тамара и Ахриев Ибрагим приняли участие в муниципальном этапе конкурса. Результатом стали: 1 место- Тхостова Тамара, 2 место- Ахриев Ибрагим.

Победителем регионального этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» стала наша ученица 10 класса Тхостова Тамара! В исполнении Тамары прозвучал рассказ «Соня» Татьяны Толстой.

Учащийся 6 класса нашей школы, Ахриев Муслим, стал бронзовым призером чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в компетенции "Электроника".

Учащиеся нашей школы Мержоева Дарина и Ахриев Ибрагим приняли участие в первой республиканской пресс-конференции юных журналистов, которая проходила 21 декабря на базе СОШ №1 г. Назрань.

Тхостова Тамара-ученица 10 класса стала лауреатом 7 Всероссийской научно-инновационной конференции школьников «Открой в себе ученого» в Санкт-Петербурге в апреле 2020 года.

Также очень много детей приняли участие и заняли победные и призовые места в многочисленных онлайн олимпиадах.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного и предметного содержания и практической направленности. Необходимо также проводить анализ результативности участия в олимпиадах.

ДОЛЯ ВЫПУСКНИКОВ, ПОЛУЧИВШИХ АТТЕСТАТ ОБ ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании 2019-2020 учебном году		Получили аттестаты об основном общем образовании особого образца в 2020 г.
24 чел	24 чел.	100 %	24 чел 100%

ДОЛЯ ВЫПУСКНИКОВ, ПОЛУЧИВШИХ АТТЕСТАТ О СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании в 2019-2020 учебном году	Отношение количества выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных фед.наградой «Медаль «За особые успехи»	Награждены медалью «За особые успехи в учении»

			в учебе»	в 2020 году
36 чел	36 чел.	100 %	0	0

СТАТИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

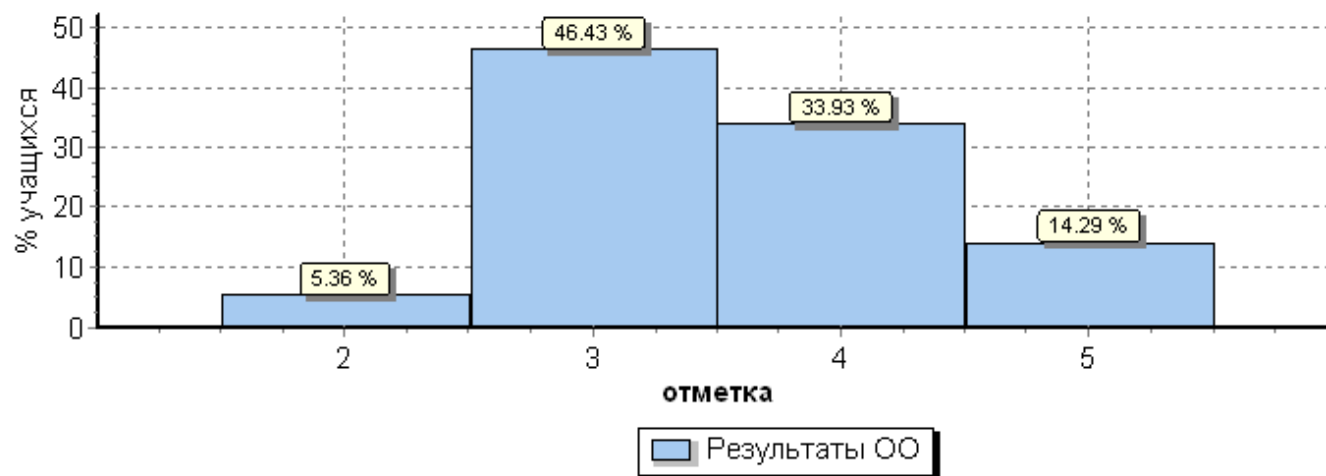
Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 18.04.2019

Предме Биология

Максимальный первичный балл: 27

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

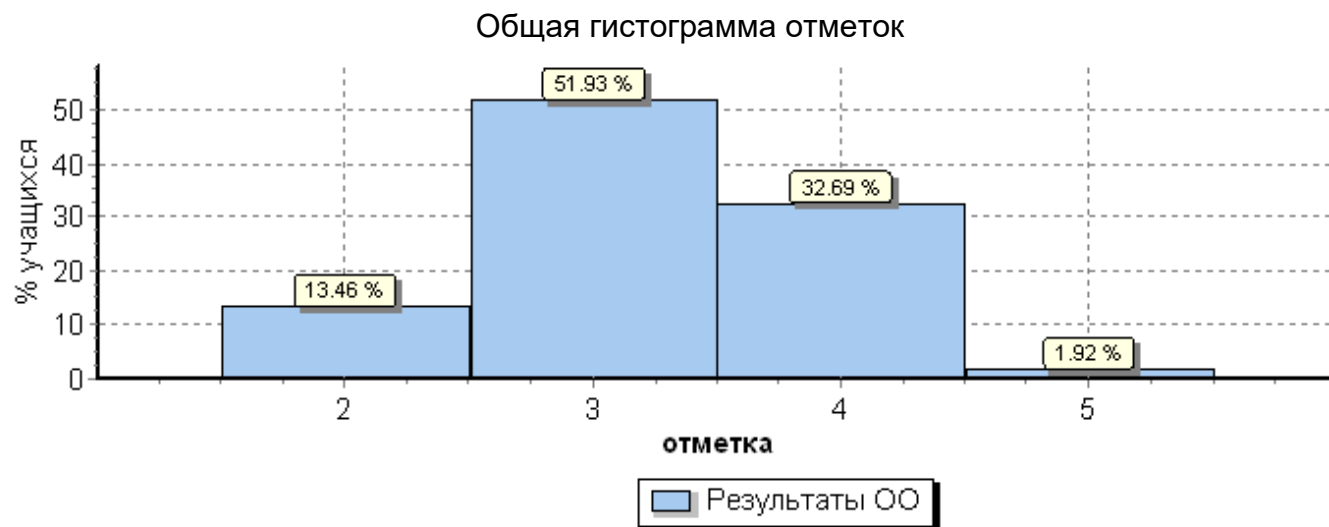
Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
17	1	10	11	6	28
18	2	16	8	2	28

Комплект	3	26	19	8	56
----------	---	----	----	---	----

Дата: 16.04.2019
 Предме Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30



Распределение отметок по вариантам

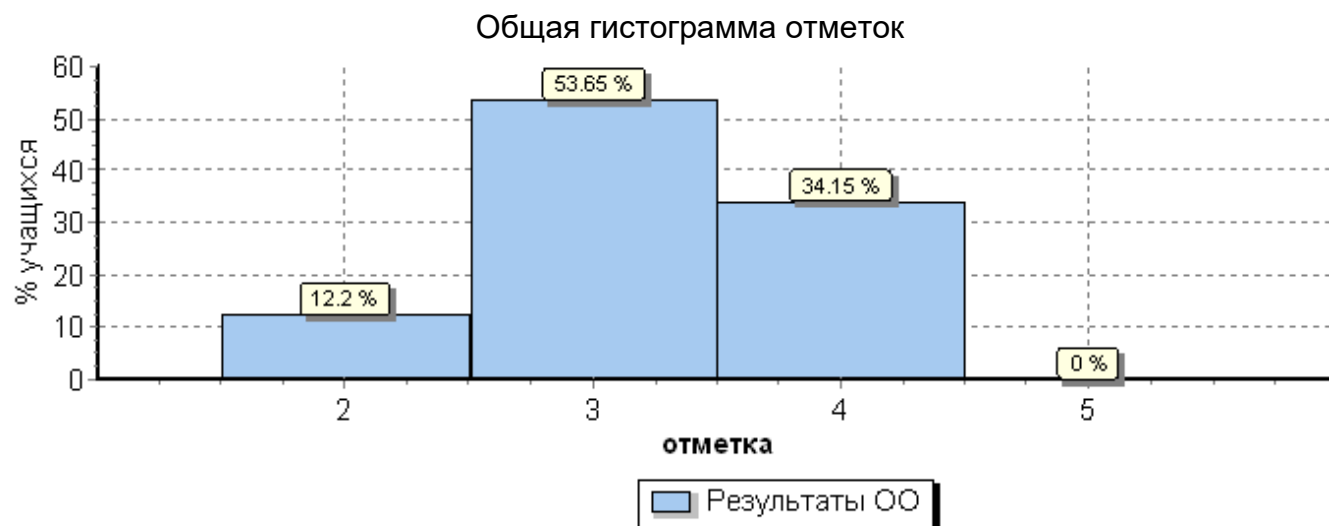
Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
3	2	16	8		26

4	5	11	9	1	26
Комплект	7	27	17	1	52

Дата: 09.04.2019
Предме География

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	2	3	4	
11	4	14	2	20
12	1	8	12	21
Комплект	5	22	14	41

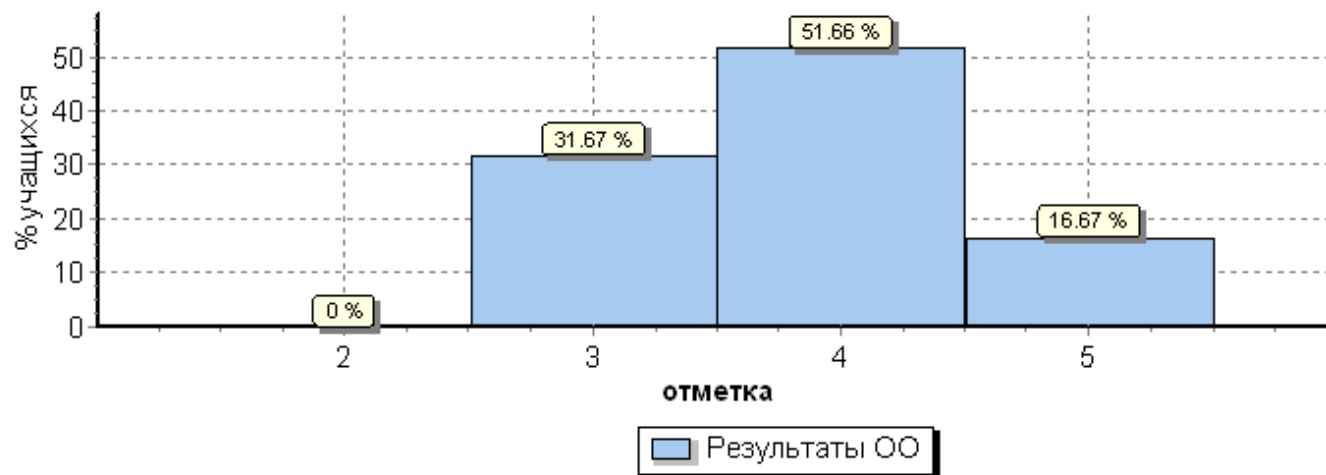
Дата: 16.04.2019

Предме История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

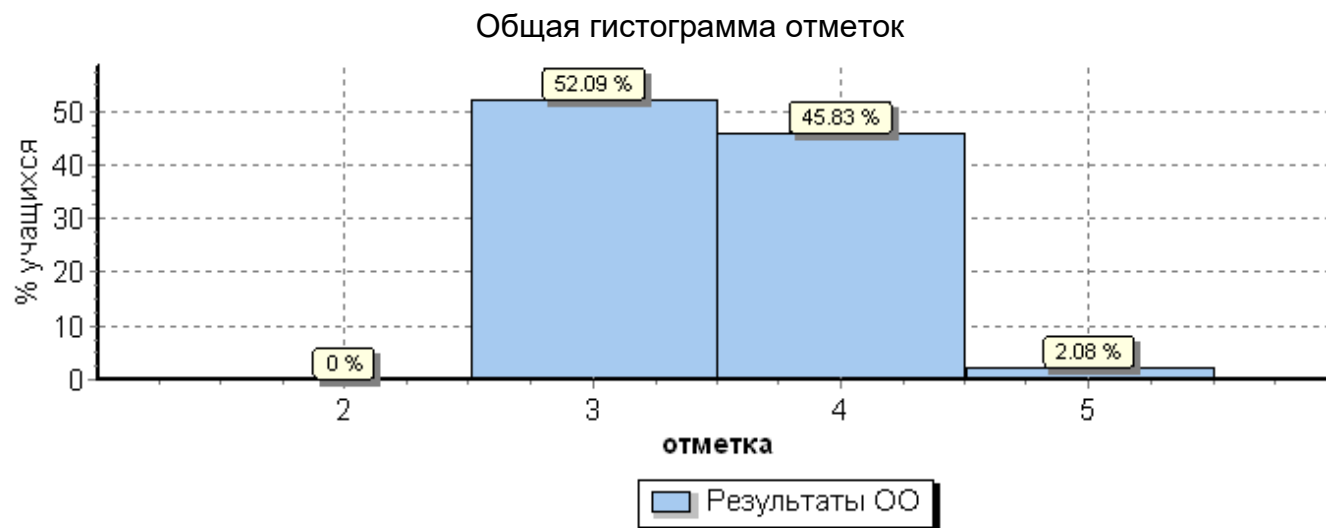
Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
15	11	11	8	30
16	8	20	2	30
Комплект	19	31	10	60

Дата: 11.04.2019

Предме История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
3	15	9	1	25
4	10	13		23
Комплект	25	22	1	48

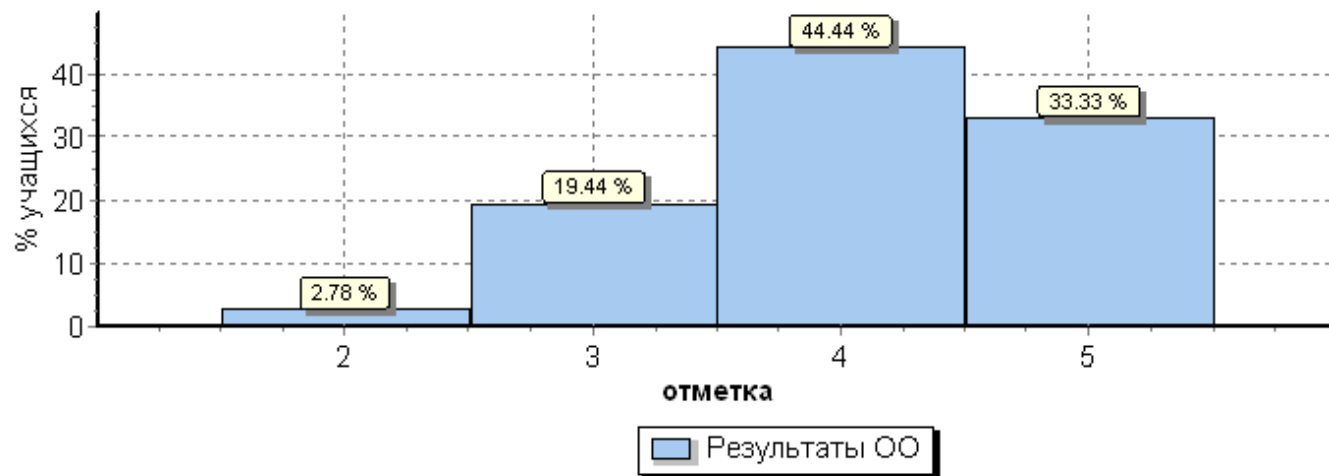
Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предме Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

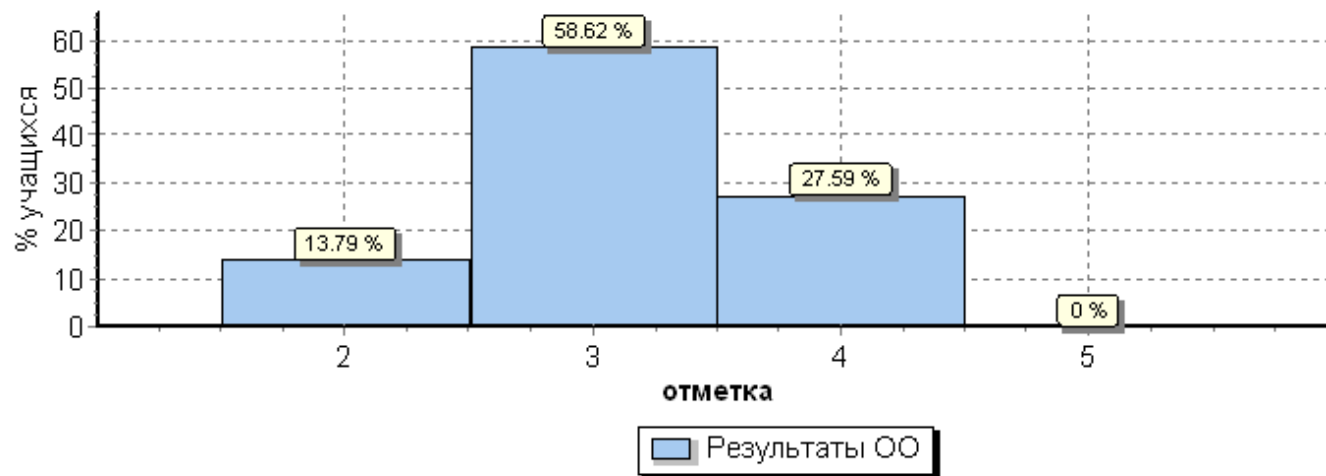
Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	1	10	15	13	39
2	1	4	17	11	33
Комплект	2	14	32	24	72

Дата: 23.04.2019
Предме Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

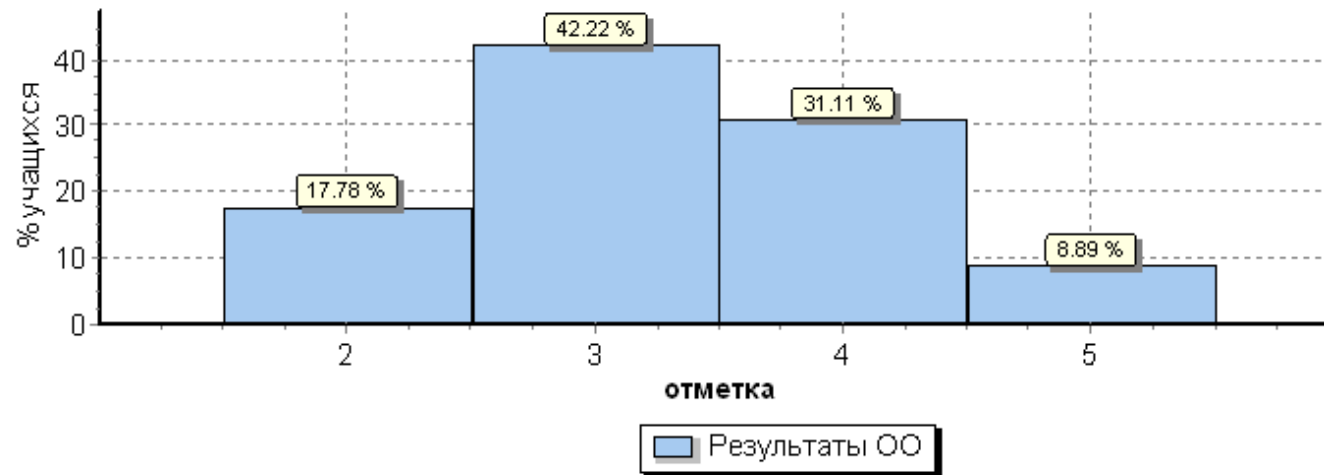
Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	2	3	4	
1	3	15	10	28
2	5	19	6	30
Комплект	8	34	16	58

Дата: 25.04.2019
Предме Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 16

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
3	4	14	7	3	28
4	4	5	7	1	17
Комплект	8	19	14	4	45

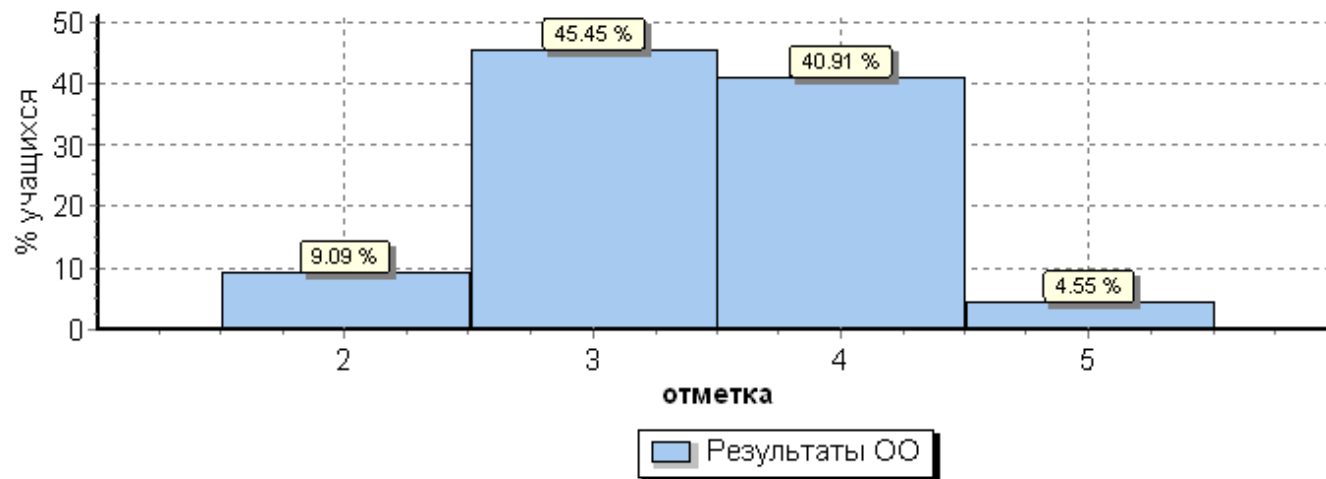
Дата: 18.04.2019

Предме Обществознание

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	2	10	11	1	24
2	2	10	7	1	20
Комплект	4	20	18	2	44

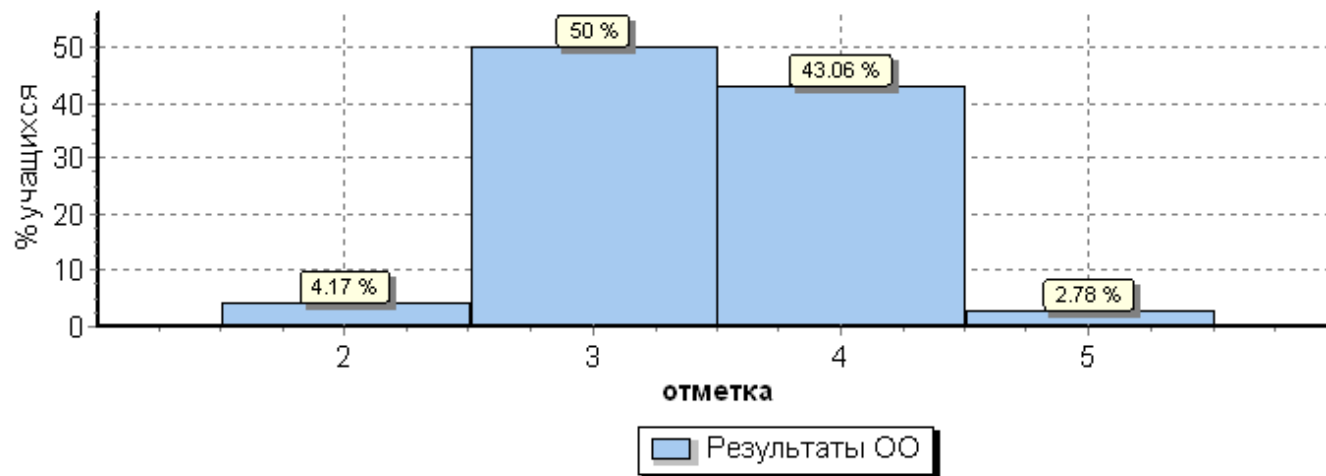
Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предме Окружающий мир

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1		20	14	1	35
2	3	16	17	1	37
Комплект	3	36	31	2	72

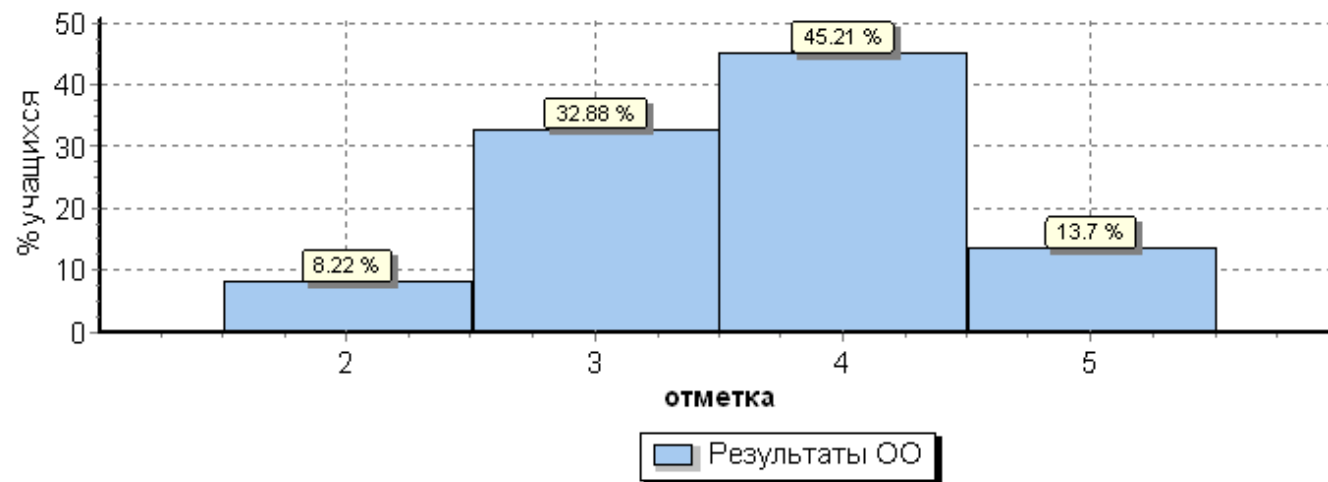
Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предме Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	3	14	15	4	36
2	3	10	18	6	37
Комплект	6	24	33	10	73

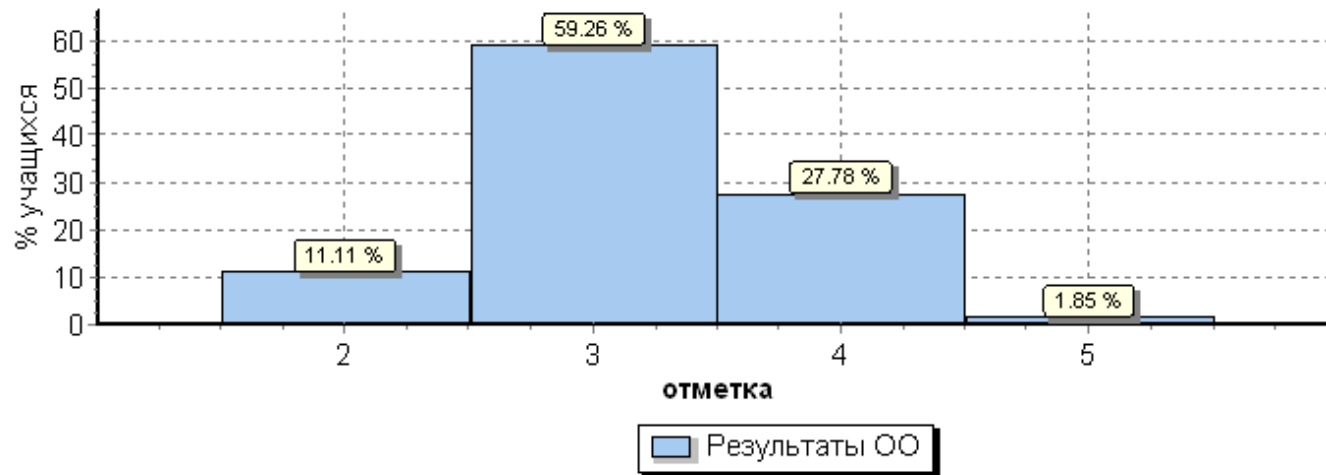
Дата: 25.04.2019

Предме Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	4	15	7		26
2	2	17	8	1	28
Комплект	6	32	15	1	54

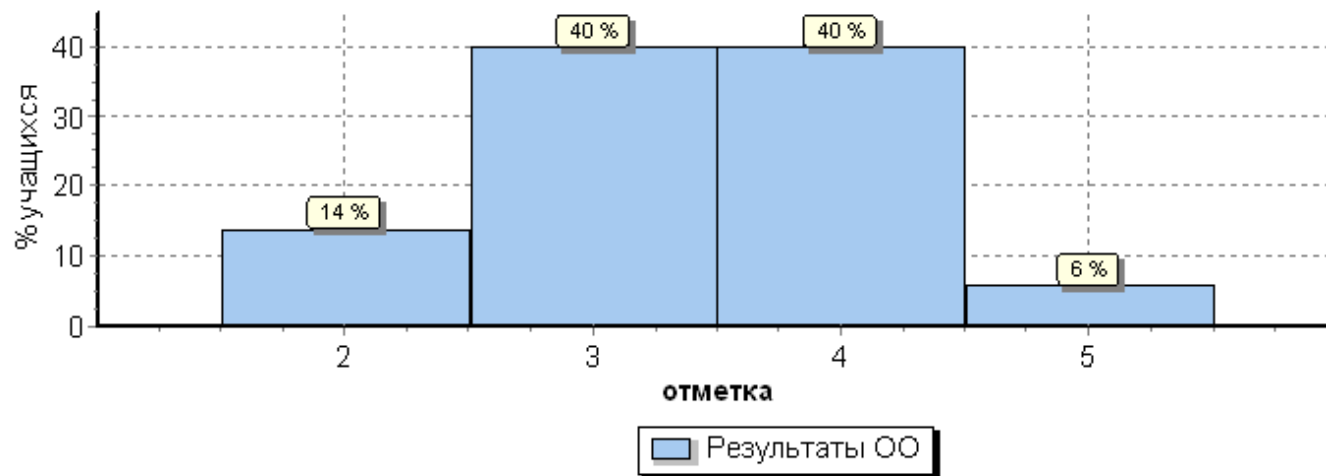
Дата: 23.04.2019

Предме Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
5	4	8	9	2	23
6	3	12	11	1	27
Комплект	7	20	20	3	50

Вывод:

Учащиеся демонстрируют стабильную динамику знаний по предметам, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания истории и обществознания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Учителям разработать задания, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях дошкольного, школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника и обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Внедрение ФГОС общего образования позволило увеличить долю дополнительных общеобразовательных программ, что способствовало увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием (внеурочной деятельностью).

ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» богата своими традициями, среди которых

- фестивали хорового, фольклорного, хореографического и театрального искусства;
- интерактивные игры, концертные программы музыкального искусства;
- выставки художественных работ;
- праздники детского творчества детей дошкольного возраста;
- народные обряды и гулянья;
- фестивали КВН

ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение. Организация и проведение таких традиционных мероприятий как театрально-концертные вечера, посвященные памятным датам: «День рождения Г.К.Жукова», «День Победы», «Годовщина обороны малгобека», конкурсы рисунков и сочинений о войне «Помним, гордимся, славим», участие в военно-спортивной игре «Зарница», в героико-исторических проектах «От героев былых времен», слете именных школ, носящих имена героев, митингах «Памяти павших будьте достойны», ежегодном шествии «Бессмертный полк», проведение литературно-театральных композиций «Юные герои Великой Отечественной войны», уроков мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны способствуют формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям.

Старшеклассники принимают активное участие в Российском движении школьников, работой которого в школе руководит Совет старшеклассников.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в воспитательно-образовательной среде ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши», является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии.

Проведены традиционные: праздники: День знаний, День памяти Маршала Советского Союза Г.К.Жукова., День города, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день защиты детей, День России, Всероссийский день семьи, любви и верности, День матери, спортивные праздники, дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, выпуск предметных газет, тематических газет для родителей; смотры-конкурсы: на лучший летний участок, на лучшую подготовку класса, группы к новому учебному году; - предметные недели, - благотворительные акции.

В ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в РИ. Учащиеся принимали участие в зимнем и летнем фестивалях ГТО среди обучающихся образовательных организаций, президентских играх и состязаниях. В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. Ученики участвовали в мероприятиях комплексной межведомственной профилактической акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков».

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ.

В ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка

списков обучающихся указанных категорий. В ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши».

В Центре образования проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

РАЗДЕЛ 3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

В ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» работает сплоченный сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров.

ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения, нац.-ть	Категория	Стаж работы			Домашний адрес	Нагрузка (в каких классах и какой предмет преподает)	Курсы повышения квалификации, год, место (последние 5 лет)	Награды, звания, даты	Паспорт. данные	ИНН	СНИЛС	контактный телефон	Эл. адрес	
					общий	педагогический	в школе										
<i>Администрация</i>																	
1	Даурбеков Иса Джамалдинович	Директор	Высшее, ИнГУ, "Менеджмент организаций", 2011 г.	21.03.1974, инг.		28	28	3	с.п. Сагопши, ул. Карабуцкая, 89	Курсы по программе НОУВПО «Российский Новый Университет», 2017 г., ИПК РИ, 2016 г.	"Почетный работник РФ", 2011 г.	26 97 005 853 ОВД Малгобекского р-на РИ, 28.03.2003	060100307675	070-881-875-90	89287278799	shkola.30.50@mail.ru	
2	Ахриева Санет Хашахмедовна	Зам.директора по УВР, учитель англ.яз., 30.09.2017, Пр.№1	Высшее, КБГУ, "Преподаватель английского и французского языков", 2004 г.	28.08.1982, инг.		18	15	3	с.п. Сагопши, ул. Шоссейная, 25	ИПК РИ, г. Назрань, 2018 г.		26 07 195 768, отдел ОФМС России по РИ в Малгобекском районе, 15.02.2008	060102576169	069-437-04287	89280901150	sanet.akhrjeva@mail.ru	
3	Коригова Макка Азиевна	Зам. директора по ВР, учитель по "Истории религий", 30.09.2017, Пр.№2	Высшее, МОСУ «Менеджер», 2001г., Исламский институт «Преподаватель основ религий», 2000 г., ИнГУ спец. "Психология", 2018 г.	25.10.1975 инг.	высшая, 2019 г.	27	27	3	г. Малгобек, ул. Некрасова, 11	история религий: 7"а"- 2 ч. 8 "б"-2 ч. 5 "а"-2 ч. 11 "а"-2 ч. 8 часов	ПГЛУ, г. Пятигорск, 2018 г., ИПК г. Назрань, 2018	"Почетный работник РФ", 2008 г.	26 03 048854, ОВД Малгобекского р-на РИ, 14.08.2003	060102043570.	115-376-822-58	89287259994	m.korigova75@mail.ru

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения, нац.-ть	Категория	Стаж работы			Домашний адрес	Нагрузка (в каких классах и какой предмет преподает)	Курсы повышения квалификации, год, место (последние 5 лет)	Награды, звания, даты	Паспорт. данные	ИНН	СНИЛС	контактный телефон	Эл. адрес
						общий	педагогический	в школе									
4	Мержоева Тамара Бекхановна	зам. директора по УВР, учитель рус.яз. и лит.-ры, 30.09.2017, Пр.№3	Высшее, ИнГУ, "Преподаватель русского языка и литературы", 2002 г.	21.11.1976 инг.		25	25	3	с.п. Сагопши, ул. Грозненская, 10	рус.яз /лит.ра: 5 "а"-5 ч., 10 А- 3 ч. 8 часов	ИПК РИ, г.Назрань, 2017 г., РАНХиГС, г.Пятигорск, 2017 г. Серт.№ 60000173869		26 09 233 073, отдел ОФМС России по РИ в Малгобекском районе, 20.11.2009	060101921655	126-947-361-90	89298862290	tamaramerzhoeva@mail.ru
5	Горданова Тамара Иссаевна	психолог, учитель истории, 30.09.2016, Пр №4 -к	ЧИГУ "Преподаватель истории и обществознания", 1983 г.	22.02.1961 инг.		38	38	3	с.п. Сагопши, ул. Шоссейная, 8	история/общество: 2/2 ч.- 11 А 2/1ч.-6 А 2/1-6 Б 10 часов	ИПК РИ, г. Назрань, 2018 г.	26 02 131 700, отдел ОФМС России по РИ в Малгобекском районе, 23.07.2007	060105200887	070-881-868-91	89287476710	tomka6101@mail.ru	
6	Коригова Лейла Мажитовна	организатор, 30.09.2016, Пр №5-к	Сред. спец., Назрановский политех. колледж, "Преподавание в нач. классах", 2017 г.	11.04.1978 инг.		5	5	2	с.п. Сагопши, ул. Бр.Кориговых, 1А	ФГОС – 9 часов Надомное обучение - 6 Кл.рук-9А 15 часов		26 03 039381, ОВД Малгобекского р-на РИ, 30.04.2003	060101668882	144-179-107 55	89380085176	leylachitovna006@gmail.com	
7	Мержоева Фатима Багаудиновна	организатор, 30.09.2016, Пр №6-к	Высшее, СГА "Психология", 2012 г.; Гуманитарный Технический Колледж,	21.11.1988 инг.		13	13	3	с.п. Сагопши, ул. Школьная, 62	рус.яз : 5ч.-5в ФГОС -4 часа Кл.рук. - 5 В		26 07 202 378, выдан отдел ОФМС России по РИ в	060106683027	113-065-640 13	89280924145	M-Magana@mail.ru	

ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения, нац.-ть	Категория	Стаж работы			Домашний адрес	Нагрузка (в каких классах и какой предмет преподает)	Курсы повышения квалификации, год, место (последние 5 лет)	Награды, звания, даты	Паспорт. данные	ИНН	СНИЛС	контактный телефон	Эл. адрес	
					общий	педагогический	в школе										
		"Преподавание в начальных классах", 2008 г.							9 часов			Малгобекский район					
Ингушский язык и литература																	
8	Дзейтова Ашат Алаудиновна	учитель ингушского языка, 1.09.2017, Пр.№110-к	Высшее, ИнГУ, "Преподаватель по специальности "Филология", 2010 г.	21.11.1986 инг.	высшая, Пр.№229-п, 19.04.2019	14	14	2	г.Малгобек, ул.Победы, 10	Инг.яз /лит. - 6/6 ч.- ба, б, в, 4/4 ч.- 7 А, 7 Б 2/1- 9 А 3ч.-11 А ШМО учителей инг.языка	ИПК РИ, г.Назрань 2017 год, ИПК РИ,г.Назрань 2018 г. (г.Воронеж)		26 03 115 725 ОВД Малгобекского р-на РИ, 20.01.2017	060108317812	139-541-290 73	89286964400	ashat.dzejtova@mail.ru
9	Картоева Индира Руслановна	Учитель инг. яз. и литературы, 30.09.2016, Пр № 25-к	Высшее, ИнГУ, Преподаватель по спец. "Филология", 2011г.	31.10.1988 инг.		11	9	3	с.Инарки, ул. Дружбы 42	Инг. яз /лит.: 6/6 ч.- 5А,Б,В; 2/1ч.-9а 4/4 - 8А 3 ч.-10 А ШМО классных рук.-й Кл.рук.- 8 Б	ГБОУ ДПО ИПК РИ, г.Назрань, 2018 г.св.-во «9099,, ИПК РИ,г.Назрань 2018 г. (г.Воронеж)		26 08 217408 , отдел ОФМС России по РИ в Малгобекском районе, 14.03.2017	060106695216	151-819-350 63	89298865447	orstxo06@bk.ru
Русский язык и литература																	

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения, нац.-ть	Категория	Стаж работы			Домашний адрес	Нагрузка (в каких классах и какой предмет преподает)	Курсы повышения квалификации, год, место (последние 5 лет)	Награды, звания, даты	Паспорт. данные	ИНН	СНИЛС	контактный телефон	Эл. адрес
						общий	педагогический	в школе									
10	Коригова Тамара Магомедовна	Учитель русского языка и литературы, 30.09.2016, Пр № 19-к	Высшее, Павлодарский Педагогический Институт, "Учитель русского языка и литературы", 1979 г.	18.07.1960 инг.	высшая, 2018 г.	42	42	3	с.п. Сагопши, ул.И.Гарданова, 2	рус.яз /лит.ра: 2 ч.- кр.подготовка в ЕГЭ, 5/5 ч.-5 а, б, 3/3 ч.-10 а, 4/3 ч.-11 а 25 часов	ИПК МОРИ 2019 г., ИПК РИ 2018	"Почетный работник РФ", 2018 г.	26 03 102 742, ОВД Малг.района, 27.06.2006 г.	060102575101	070-881-804 75	89287905553	toma.korigova61@mail.ru
11	Дзурабова Мадина Ахмедовна	Учитель русского языка и литературы, 30.09.2016, Пр № 20-к	Высшее, ИнГУ, "Русский язык и литература", 2016г.	07.03.1995 инг.		3	3	3	с.п. Сагопши, ул. Ахриева 2	рус.яз /лит.ра: 15/9- 6 а,б,в 24 часа	ИПК РИ, г.Назрань 2018 год		26 14 329337 отдел ОФМС России по РИ в Малгобекском районе 24.03.2015	0601087009727	122-695-303 51	89287325132	dzurabova00606@gmail.com
12	Балхаева Айшат Даламбековна	Учитель русского языка и литературы, 30.09.2016, Пр № 21-к	Высшее, СГОУ, «Преподаватель русского языка и литературы», 1992 г.	11.01.1968 инг.		22	22	3	с.п. Сагопши, ул. Осканова, 56	ФГОС-15 ч. надомное обучение - 5 часов 20 часов	ГБОУ «Центр образования» г. Магас. «Использование межпредметных технологий в обучении детей с ОВЗ» август 2019 г.(ИПК ЧР)		90 12 065177, ОУФМС РФ по РС-Алания в Моздокском р-не, 09.02.2013	151002155800	125-993-779-13	89280978817	aishabalhaeva@mail.ru

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения, нац.-ть	Категория	Стаж работы			Домашний адрес	Нагрузка (в каких классах и какой предмет преподает)	Курсы повышения квалификации, год, место (последние 5 лет)	Награды, звания, даты	Паспорт. данные	ИНН	СНИЛС	контактный телефон	Эл. адрес
						общий	педагогический	в школе									
13	Мержоева Хава Даудовна	Учитель русского языка и литературы, 30.09.2016, Пр № 22-к	Высшее, ПГЛУ «Учитель русского языка и литературы», 2013 г.	16.08.1991 инг.		8	6	3	с.п. Сагопши, ул. Школьная, 60	Русский язык: 10 ч.-7 а, б 5 ч.- 5 Б 15 часов	ИПК РИ, г. Назрань 2018 г. (г. Воронеж)		96 11 306850 отдел УФМС по Чеченской Республике в Октябрьском р-не гор. Грозного, 21.08.2011	201580007413	151-001-23880	89626486186	666amina@mail.ru
14	Евлоева Марем Висангиреевна	Учитель русского языка, 1.09.2017, Пр. №108-к	Высшее, ИнГУ, «Филолог. Преподаватель», 2009 г.	7.11.1985 инг		9	9	2	с.п. Сагопши, ул. Осканова, 108	рус.яз /лит.ра: 6/4 -8 а,б; 6/6-9 а,б 22 часа	ИПК РИ, г. Назрань 2018 год, (г. Воронеж)		26 14 315868, отдел УФМС России по РИ в гор. Назрань и гор. Магас, 11.06.2014	060803035601	155-493-399 00	89287483411	magomedkorigov33@gmail.com

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения, нац.-ть	Категория	Стаж работы			Домашний адрес	Нагрузка (в каких классах и какой предмет преподает)	Курсы повышения квалификации, год, место (последние 5 лет)	Награды, звания, даты	Паспорт. данные	ИНН	СНИЛС	контактный телефон	Эл. адрес
						общий	педагогический	в школе									
15	Келигова Аза Мухмад-Башировна	учитель начальных классов, 01.10.2016, Пр.№80-к	Высшее, ИнГУ специальность: «Педагогика и методика начального образования», студентка 5 курс	18.12.1997 инг		3	3	3	с.п.Сагопши, ул.Гандалоева, 48	Русский язык: 15 ч.-6 а,б,в, 6 ч. - 8 а,в, 3 ч.-9 "а", 24 часа	ИПК РИ, г.Назрань 2018 год, ГБОУ «Центр образования» г. Магас (ИПК ЧР), 2019 г., СОШ №1, г.Назрань, 2019 г.(г.Воронеж)		26 12 287 278, Отдел УФМС России по РИ в Малг.районе, 21.11.2012 г.	060103924789	162-849-408-94	89289188368	aza.keligov1997@gmail.com
16	Гатагажева Замира Алаудиновна	учитель начальных классов, 30.09.2016, Пр № 46-к	ИнГУ, "Русский язык и литература", 2019 г.	25.07.1998 инг.		2	2	2	с.п.Сагопши, ул. Карабулакская, 98	Русский язык/лит.-ра: 15 ч. 4 А,Б,В; 8 ч. - 5 В 23 часа	ИПК РИ, г.Назрань 2018 г., СОШ №1, г.Назрань, 2019 г.(г.Воронеж)		26 12 284257, отдел ОФМС России по РИ в Малгобекском районе, 28.08, 2012	060103967084	133-673-291 61	89287251262	zamira.gatagazheva@mail.ru
17	Саутиева Хеди Магомедовна	Учитель русского языка и литературы, 30.09.2016, Пр № 23-к	Высшее, Благовещенский Гос. Пед. Университет, спец. "Учитель русского языка и литературы", 2015 г.	28.04.1993 инг.		5	3	3	с.Инарки ул. Маяковско - го,49	рус.яз/лит.ра: 3ч.-5а 3ч.-5 б 10/4ч.-7 а, б ШМО учителей русского языка	ИПК РИ, г.Назрань, 2017 г., ИПК РИ, г.Назрань 2018 г. (г.Воронеж)		10 14 394845 отделением УФМС по Амурской области в Октябрьском р-не, 9.06.2014	282728547825	183-730-969-98	89287997881	Khedi.Sautieva@mail.ru

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения, нац.-ть	Категория	Стаж работы			Домашний адрес	Нагрузка (в каких классах и какой предмет преподает)	Курсы повышения квалификации, год, место (последние 5 лет)	Награды, звания, даты	Паспорт. данные	ИНН	СНИЛС	контактный телефон	Эл. адрес
						общий	педагогический	в школе									
<i>География</i>																	
18	Хамхоева Зинаида Иссаевна	Учитель географии, 30.09.2016, Пр № 24-к	Высшее, ЧГУ, Преподаватель по спец. "География", 1999 г.	26.01.1972 инг.		30	30	3	с.п. Али-Юрт, ул. Ахриевая, 46	география: 3 ч.- 6 а, б, в 4 ч.- 7 а, б, 4 ч.- 8 а, б, 4 ч.- 9 а, б, 2 ч.- 10 а, 10 ч. - надом. обучение <i>Кл.рук. - во - 11 А</i> 27 часов	ИПК РИ, г. Назрань, 2017 г., ИПК РИ 2018 г., ИПК РИ, г. Назрань 2018 г. (г. Воронеж)		26 02 114605, ОВД Назрановского р-на, РИ, 12.04.2003	060201466583	116-276-045 42	89289176042	zinaida2018@list.ru
<i>История</i>																	
19	Цурова Тамара Ахмедовна	учитель истории, приказ №135-к от 17.09.2018г.	ИнГУ, преподаватель по спец. "История", 2019 г.	26.11.1995 инг.		2	2	1	с.п. Сагопши ул. ОГТБ, 65	история/общество 4/2 ч.- 5а, б, в 2/1 - 6 в 2/2 - 10 а 13 ч.- История Ингушетии 26 часов	ИПК РИ, г. Назрань, 2019 г. (г. Воронеж)		26 15 343313, отделом УФМС по Республике Ингушетия, 2.12.2015	60104337984	16905007058	89235230606	toma.tsurova.1995@bk.ru

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения, нац.-ть	Категория	Стаж работы			Домашний адрес	Нагрузка (в каких классах и какой предмет преподает)	Курсы повышения квалификации, год, место (последние 5 лет)	Награды, звания, даты	Паспорт. данные	ИНН	СНИЛС	контактный телефон	Эл. адрес
						общий	педагогический	в школе									
20	Галаева Зарета Уматгиреевна	Учитель истории, 30.09.2016, Пр № 27-к	Высшее, ИнГУ, преподаватель по спец. "История", 2011 г.	27.08.1988 инг.		3	3	3	с. Сагопши, ул. Осканова 90	история/общество: 4/2 ч.- 7 а,б, 6/2 ч.- 9 а,б, 4/2- 8 а,б 2/1-5 в 23 часа	СОШ №1, г.Назрань, 2019 г.(г.Воронеж), ГБОУ «Центр образования» г. Магас (ИПК ЧР), 2019 г.Ю		26 09 232 974, отдел ОФМС России по РИ в Малгобекском районе, 17.11.2009	060104937580	163-936-886-11	89604353718	galaevazaretta3196@gmail.com
Информатика																	
21	Коригова Луиза Руслановна	учитель информатики, 1.09.2017, Пр.№113-к	Сред. спец., КИТиЭ, "Программирование в КС", 2017 г.	12.07.1996 инг		2	2	2	с.п.Сагопши, ул.Галаева, 32	информатика: 3 ч.- 5а,б,в; 3 ч.- 6 а,б,в; 2 ч.- 7 а,б; 2 ч.- 8 а, б; 2 ч.- 9а, б 1 ч.- 10а, 1 ч.- 11а, ФГОС-9 ч. 23 часа	ИПК РИ, г. Назрань 2018 г. (г. Воронеж)		2616352292, отдел УФМС России по РИ в Малгобекском районе, 27.07.2016	060104203405	182-794-094-10	89280782558	luizakorigova06@gmail.com
22	Гандалоев Джабраил Магомедович	Учитель информатики, 30.09.2016, Пр № 28-к	Высшее, КубГТУ, "Экономика", 2014 г.	21.12.1989 инг.		3	3	3	с.п. Сагопши, Гандалоева, 45	информатика: 3 ч.- 5а,б,в; 3 ч.- 6 а,б,в; 2 ч.- 7 а,б; 1 ч.- 8 а;		26 10 250779, отдел ОФМС России по РИ в Малгобекском районе	060104743922	131-802-368 24	89287924992	DJIBRAIL196161@mail.ru	

ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения, нац.-ть	Категория	Стаж работы			Домашний адрес	Нагрузка (в каких классах и какой предмет преподает)	Курсы повышения квалификации, год, место (последние 5 лет)	Награды, звания, даты	Паспорт. данные	ИНН	СНИЛС	контактный телефон	Эл. адрес	
					общий	педагогический	в школе										
								2 ч.- 9а, б 11 часов			24.08.2010						
<i>Физика</i>																	
23	Белхароева Тамила Алихановна	Учитель физики, 30.09.2016, Пр № 30-к	Высшее, КБГУ "Физика", 2016 г.	08.09.1995 инг.		3	3	3	с.п. Сагопши, ул. Хрущева, 18	физика 16 ч.- 7-11 классы; 1 ч.- астрономия 11 кл. 3 ч. ФГОС, 5ч.- надомное обучение 22 часа	ИПК РИ 2017 г.св.-во №9473; ИПК РИ (ИПК ЧР) 2018 г,св.-во №51307; ГБОУ «Центр образования» г. Магас (ИПК ЧР), 2019 г.		26 15 339459 отдел ОФМС России по РИ в Малгобекском районе, 16.09.2015	060107684104	172-610-240 33	89287951011	tamik_0607@mail.ru
<i>Математика</i>																	
24	Буружева Зарема Уматгиреевна	Учитель математики, 30.09.2016, Пр № 31-к	Высшее, ИнГУ по спец. "Математика", 2010 г.	08.06.1987 инг.		10	10	3	с.п. Сагопши, ул. Орджоникидзе 43	алгебра/геометрия: 6/4 ч.-9а,б; 6/4- 7 а,б		90 14 156968 отдел УФМС России по респ. Северная Осетия-Алания в Пригородном р-не, 24.02.2015 г.	151207217084	136-351-738 56	89287252208		

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения, нац.-ть	Категория	Стаж работы			Домашний адрес	Нагрузка (в каких классах и какой предмет преподает)	Курсы повышения квалификации, год, место (последние 5 лет)	Награды, звания, даты	Паспорт. данные	ИНН	СНИЛС	контактный телефон	Эл. адрес
						общий	педагогический	в школе									
25	Гандалоева Марина Микаиловна	Учитель математики, 30.09.2016, Пр № 59-к	Высшее, ИнГУ, Физико-математический, специальность "Учитель математики", 2005 год.	17.10.1981 инг		17	17	3	с.п. Сагопши, ул. Медова, 7	алгебра/геометрия: 10 ч.-5а,б,; 3/2 ч. - 11 а, 3/2 ч. - 10 а, 2 ч. - подготовка к ОГЭ/ЕГЭ ШМО 11 ч. надомное обучение Кл. рук.-5 А 33 часов	ИПК РИ, г. Назрань, 2017 г. Воронежские курсы, 2018		2601 033265, ОВД Малгобекского р-на РИ, 19.10.2001	060105205074	119-334-604 50	89286984082	gandaloev06@mail.ru
26	Коригова Мадина Багаутдиновна	Учитель ИЗО, 30.09.2016, Пр № 43-к	Высшее, ИнГУ по спец. "Математик" 2015 г.	13.04.1991 инг.		7	4	2	с.п. Сагопши ул. Джабагиева 44	математика: 10 ч.-6 б,в.; ИЗО: 6 ч.- 5а, б, в; 6ч.-6 а, б;в 2 ч. ФГОС Кл. рук.- 6 Б 18 часов		26 13 301808 отдел УФМС России по РИ в Малгобекском районе. 29.08.2013 г.	060107167716	151-103-177 92	89289195904	Ibragim_korigov@mail.ru	

№	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения, нац.-ть	Категория	Стаж работы			Домашний адрес	Нагрузка (в каких классах и какой предмет преподает)	Курсы повышения квалификации, год, место (последние 5 лет)	Награды, звания, даты	Паспорт. данные	ИНН	СНИЛС	контактный телефон	Эл. адрес
						общий	педагогический	в школе									
27	Фаргиева Ханет Султановна	учитель математики, 1.09.2017, Пр.№109-к	Высшее, КБГУ, специальность "Математика", 2017 г.	30.04.1995 инг		2	2	2	с. Сагопши, ул. Степная, 20	алгебра/геометрия: 5ч.-5 в, 5ч.-5 а, 10/2 ч.-8а,б 6/4 -7 а,б; 6/4 ч.-9а,б; Кл. рук.- 6 А 18 часов			26 14 329932, Отделом УФМС России по России, 21.05.2015 г.	060104262792	157-517-215 73	8964 059 46 89	fargiev068@gmail.com
<i>Химия</i>																	
28	Коригова Диана Азатовна	Учитель химии, 30.09.2016, Пр № 33-к	Высшее, ИнГУ, преподаватель по спец. "Биология", 2005 г.	06.11.1987 инг.		8	8	3	г. Малгобек, ул.3.Ильича, 32	химия: 4 ч.-8а, б; 4 ч.-9а,б; 2ч.-10а, 2ч.-11а 12 часов	ИПК РИ, г. Назрань, 2016 г., ИПК РИ 2018 г., ГБОУ «Центр образования» г. Магас (ИПК ЧР), 2019 г.		2603 124109 отдел ОФМС России по РИ в Малгобекском районе 10.12.2007	060107634294	161-727-958 88	89287928294	korigovadiana95@gmail.com
<i>Биология</i>																	
29	Гандалоева Зухра Джабраиловна	Учитель биологии, 30.09.2016, Пр № 34-к	Высшее, ИнГУ, спец. "Биология", Магистратура, 2 курс	10.03.1992 инг.		3	3	3	с.п. Сагопши ул. Осканова 39	биология: 22 ч.- 5-11 классы 22 часа	ИПК РИ, г. Назрань 2017 год, ИПК РИ 2018 г., ГБОУ «Центр образования» г. Магас		26 11 281 097 отдел ОФМС России по РИ в Малгобекском районе 19.06.2015	060104467334	144-501-460-26	89289170273	zuhragandaloeva435@gmail.com

ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения, нац.-ть	Категория	Стаж работы			Домашний адрес	Нагрузка (в каких классах и какой предмет преподает)	Курсы повышения квалификации, год, место (последние 5 лет)	Награды, звания, даты	Паспорт. данные	ИНН	СНИЛС	контактный телефон	Эл. адрес
					общий	педагогический	в школе									
										(ИПК ЧР), 2019 г.						

Основы религий

30	Гайтов Ислам Мусаевич	Учитель "История религий", 30.09.2016, Пр № 36-к	Высшее, Исламский институт РИ, "Богослов - проповедник" 2016 г., Северо-Кавказский топливно-энергетический колледж, ПМНО, 3 курс	12.07.1995 инг.		3	3	3	с.п. Сагопши, ул. Южная, 4	история религий: 4ч.- 5а,в, 6 ч.- 6а, б,в; 2 ч.- 7б, 4 ч.- 8а,б, 4ч.-9а,б 20 часов		26 15 336075, отдел ОФМС России по РИ в Малгобекском районе 21.08.2015	060104256911	175-343-247 70	89287986497	gaiislam7986497@gmail.ru
-----------	-----------------------	--	--	--------------------	--	---	---	---	----------------------------	---	--	--	--------------	----------------	-------------	--

Английский язык

31	Галаева Хава Магомедовна	Учитель английского языка, Приказ № 151-к, от 02.09.2019г.	Высшее, ИнГУ, "Филология", 2019 год	04.01.1998 инг.		первый	первый	первый	с.п.Сагопши, ул.Исламская, 3	англ. язык: 9 ч.-6а,б,в; 6 ч.-7а;б 6 ч.- нач.классы 21 час		2618389645, МВД по Республике Ингушетия, 01.09.2018	60103917566	13686376501	89202526736	khavagala32@mail.ru
32	Сапралиева Фатима Адамовна	Учитель английского языка, Приказ №150-к, от 02.09.2019г.	Высшее, КБГУ, Филолог, Преподаватель по специальности "Филология", 2000 г. Диплом № 0853734	31.10.1977, инг.		13	13	первый	г.Малгобек, ул.Базоркина, 72 кв.5	англ. язык: 15 ч.- начальные классы ФГОС- 4 часа		26 01 014914, Отделом внутренних дел гор.Назрань Республики	06020101700018	133-836-911 70	89287488338	-

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения, нац.-ть	Категория	Стаж работы			Домашний адрес	Нагрузка (в каких классах и какой предмет преподает)	Курсы повышения квалификации, год, место (последние 5 лет)	Награды, звания, даты	Паспорт. данные	ИНН	СНИЛС	контактный телефон	Эл. адрес
						общий	педагогический	в школе									
										19 часов			Ингушетия, 14.05.2003				
33	Коригова Диана Батыровна	Учитель английского языка, Приказ № 128-к, 01.09.2018	Высшее, ПГЛУ "Лингвистика", 2017 г.	4.12.1996, инг.		1	1	1	с.п.Сагопши, ул. Т.Цечоева, 26	англ.язык: 9 ч.-5 а, б,в 3 ч.-6 в, 6 ч.-9 а, б 6 ч.-нач.классы			26 16 360 68, Отделом УФМС России по РИ в Малгобекском районе, 20.01.2017	060107895610	169-037-517-86	89287256945	dianakorigova@mail.ru
										24 часа							
34	Коригова Хава Багаудиновна	Учитель английского языка, 30.09.2016, Пр № 37-к	Высшее, ИнГУ, "Учитель немецкого и английского языков", 2008 г.	28.09.1986 инг.		7	7	3	с.п. Сагопши, ул. Шоссейная 78	англ.язык: 3ч.-6в 3 ч.-7а 6 ч.-5 а, б, 6 ч.-8а,б, 3 ч.-9 а, 6 ч.-10а,11 а 2 ч.-нач.классы ШМО учителей англ.языка			26 10 251151, выдан отдел ОФМС России по республике Ингушетия в Малгобекском районе, 24.09.2010	151603016110	143-653-318 32	89604358201	korigovahb@mail.ru
										29 часов							

ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения, нац.-ть	Категория	Стаж работы			Домашний адрес	Нагрузка (в каких классах и какой предмет преподает)	Курсы повышения квалификации, год, место (последние 5 лет)	Награды, звания, даты	Паспорт. данные	ИНН	СНИЛС	контактный телефон	Эл. адрес
					общий	педагогический	в школе									
35 Галаева Амина Умалатовна	Учитель английского языка, 30.09.2016, Пр № 38-к	Высшее, ПГЛУ, "Лингвистика", 2015 г.	13.07.1995 инг.		3	3	3	г.Малгобек, ул.Базоркина 82/9	англ. язык: 3 ч.-5в, 6 ч.-6 а,б; 3ч.-7б 3 ч.-8 а 2 ч.-нач.классы 2 ч.-ФГОС 19 часов	ИПК РИ, г.Назрань 2018 г.		2615 336074 отдел ОФМС России по РИ, в Малгобекском районе, 21.08.2015	060108149942	178-702-379 01	89289176721	amina_galaeva@mail.ru
<i>Технология, ОБЖ</i>																
36 Келигова Марет Хадрисовна	Учитель технологии, 30.09.2016, Пр № 40-к	Высшее, ЧИГПИ, специальность "Общетехнические дисциплины и труд", 1996г.	20.07.1965 инг.		24	24	3	с.п. Сагопши, ул. Орджоникидзе, 31	технология: 11 ч.-5-8 кл., ФГОС-8 ч. <i>Кл.рук.-7А</i> 19 часов			26 14 321364 отдел ОФМС России по РИ в Малгобекском районе, 03.09.2014	060105770132	068-788-618 44	89286962735	maret.keligoval@mail.ru
37 Боков Магомед Абуязитович	Учитель ОВС/ОБЖ, 1.09.2017, Пр.№112-к	Высшее, ИнГУ, Специальность "Филология", 2016 г.	30.03.1987 инг.		12	12	2	г.Малгобек, ул. Пролетарская, 27 А	физкультура: 6 ч. - 10а,11а; ставка ОВС 8 часов	ИПК РИ г.Назрань, 2015; ИПК РИ г.Назрань, 2016 г. , ИПК РИ,г.Назрань 2018 г. (г.Воронеж)		26 03 124222, Отделом ОФМС России по РИ в Малгобекском районе, 17.12.2007	060105137000	149-760-347 99	89064874557	magomed_bokov@bk.ru

№	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения, нац.-ть	Категория	Стаж работы			Домашний адрес	Нагрузка (в каких классах и какой предмет преподает)	Курсы повышения квалификации, год, место (последние 5 лет)	Награды, звания, даты	Паспорт. данные	ИНН	СНИЛС	контактный телефон	Эл. адрес
						общий	педагогический	в школе									
38	Галаев Хабибула Ахмедович	Учитель ОБЖ, технологии, 30.09.2016, Пр.№41-к	Высшее, ЧИГУ, специальность "Филолог", преподаватель ингушского и русского языков, 1990 г.	7.09.1969 инг.		19	19	3	с.п. Сагопши, ул. Цечоева, 15	технология: 12 ч. - 5-11 классы; 6 ч. - ОБЖ 18 часов			26 14 321639, отдел ОФМС России по РИ в Малгобекском районе, 25.14.2014	060105556121	129-177-189 84	89287483045	gkhabibula@mail.ru
<i>Физическая культура</i>																	
39	Мержоев Шамиль Батырович	Учитель физкультуры, 1.09.2017, Пр № 107-к	Высшее, ИнГУ, Специальность "Педагогическое образование", профиль "Физическая культура", 2017 г.	10.02.1995 инг.		3	3	3	с.п.Сагопши, ул.Мальсагова, 19	физкультура: 21 час 5- 6 классы 18 часов	ИПК РИ, г.Назрань, 2018 г.		26 14 329 191 отдел УФМС России по РИ в Малгобекском районе, 11.03.2015 г.	0601043315116	165- 648083 98	89287410051	merzhoev.shamil@gmail.com
40	Коригов Фархад Умарович	Учитель физкультуры, 30.09.2016, Пр № 42-к	Высшее, ИнГУ "Бакалавр физической культуры", 2014 г.	24.03.1990 инг.		3	3	3	с.п. Сагопши ул. Джабагиева 26	физкультура: 18 часов 7-9 класы 18 часов			26 09 242512 , выдан отдел ОФМС России по РИ в Малгобекском районе, 08.04.2010	060106150822	165-635-282 86	89287346775	farkhad_s@mail.ru
<i>Начальные классы</i>																	

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения, нац.-ть	Категория	Стаж работы			Домашний адрес	Нагрузка (в каких классах и какой предмет преподает)	Курсы повышения квалификации, год, место (последние 5 лет)	Награды, звания, даты	Паспорт. данные	ИНН	СНИЛС	контактный телефон	Эл. адрес
						общий	педагогический	в школе									
41	Коригова Хади Абдул-Муталиповна	Учитель начальных классов, 30.09.2016, Пр №7-к	Сред. спец., Грозненское педагогическое училище, "Учитель нач. классов", 1981 г.	16.02.1965 инг.	высшая, Пр. №229-	38	38	3	с.п. Сагопши, ул.Орджоникидзе, 29	нач. кл. 23 ч.-4 А, надомное обуч.: 8.-4а 31 час	ИПК, г.Назрань, 2016 г.	"Почетный работник народного образования", 2010 г., #771/к-н	26 09 242 445 отдел ОФМС России по РИ в Малгобекском районе, 6.04.2010 г.	06010031110	119-334-590-61	89287270311	miss.darina.1980@mail.ru
42	Шовхалова Аза Магаматовна	Учитель начальных классов, 30.09.2016, Пр № 8-к	Высшее, ЧИГПИ, "Воспитатель-методист дошкольного воспитания", 1995 г.	15.01.1971 инг.		29	29	3	с.п. Сагопши, ул.Южная, 4	нач. кл. 23 ч.-4 Б надомное обуч.: 8 ч.-4а 31 час	ИПК, г.Назрань, 2016 г.		26 15 341737 отдел УФМС России по РИ в Сунженском районе 03.02.2016	06030329982	119-023-503-19	89287917392	aza7392@mail.ru
43	Дзортова Елена Ахмедовна	Учитель начальных классов, 30.09.2016, Пр № 9-к	Сред. спец., Пед. колледж КБГУ, "Преподаватель нач. классов, 2013 г.	08.02.1985 инг.		5	5	3	г. Малгобек, ул.Семидомики, 11/30	нач. кл. 18 ч.-4 В 7 ч.-ФГОС 25 часов	ИПК, г.Назрань, 2017 г.		26 03 120982, Отделением ОФМС России по РИ в Малгобекском районе, 8.02.1985	060108340917	147-513-081-53	8906488844	ariec106@mail.ru

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения, нац.-ть	Категория	Стаж работы			Домашний адрес	Нагрузка (в каких классах и какой предмет преподает)	Курсы повышения квалификации, год, место (последние 5 лет)	Награды, звания, даты	Паспорт. данные	ИНН	СНИЛС	контактный телефон	Эл. адрес
						общий	педагогический	в школе									
44	Мержоева Зарета Идрисовна	учитель начальных классов, 30.09.2016, Пр № 47-к	Высшее, Назрановский политех.колледж, "Преподавание в нач.классах", 2017 г. ИнГУ "Экономика", 2017 г.	10.08.1996 инг.		3	3	3	с.п. Сагопши, ул. Хрущева,5	нач.кл. 24ч.-3 В, надомное обуч. 10ч.-6в 34 часа			26 16 356198, отдел УФМС России по РИ в Малгобекском районе, 15.09.2016 г.	060104178289	170-087-409 53	89888228337	zaretamerzh@icloud.com
45	Мержоева Хади Ахметовна	Учитель начальных классов, 30.09.2016, Пр № 10-к	Высшее, г.Москва,Гос.Пед. университет, "Преподавание в начальных классах", 2000 г.Гос.Пед. университет, "Преподавание в начальных классах", 2000 г.	04.09.1968 инг.	высшая,Пр.№229-п,19.04.2019	31	31	3	с.п. Сагопши, ул. Хрущева,5	нач.кл. 21ч.-1 А, надомное обучение 10ч.-5в ШМО учителей начальных классов 31 час			26 13 302 017 отдел ОФМС России по РИ в Малгобекском районе, 13.09.2013	060101978475	119-921-772 84	89287316345	khadi_merzhoeva@mail.ru
46	Оздоева Хади Султановна	учитель начальных классов, 30.09.2016, Пр № 48-к	Сред.спец."Ингушский политехн.колледж", Диплом №110604 0003210, 2017г.	25.03.1986 инг.		3	3	3	с.п.Сагопши, ул. Цечоева, 38	17 часов (ФГОС, Н/О) 17 часов			26 03 116 079 ОВД Малгобекского р-на РИ, 20.02.2007р -на РИ,	060105091405	138-533-513 65	89287274417	khadiozdo@mail.ru
47	Хамхоева Марет	учитель начальных	Н/высшее,ИнГУ, "Педагогика	24.09.1999, инг		1	1	первый	с.п.Сагопши, ул.Гандалоева,2	нач.кл.- 1 В			26 13 303077,	060203 911840 849 - 64957	892926 829		maret.khamkhoeva9

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения, нац.-ть	Категория	Стаж работы			Домашний адрес	Нагрузка (в каких классах и какой предмет преподает)	Курсы повышения квалификации, год, место (последние 5 лет)	Награды, звания, даты	Паспорт. данные	ИНН	СНИЛС	контактный телефон	Эл. адрес
						общий	педагогический	в школе									
	Исаевна	классов, Приказ № 156-к от 02.09.2019г.	нач. образования", 4 курс, справка №44,06.09.2019 г.					5	21 час			Отделением УФМС России по РИ в Назрановском районе, 19.10.2013					9@gmail.com
48	Коригова Лена Мусаевна	Учитель начальных классов, 30.09.2016, Пр № 13-к	Сред. спец., Грозненское педагогическое училище: "Преподаватель начальных классов", 1991 г.	10.11.1971 инг.		28	28	3	с.п. Сагопши, ул.Цечоева, 4	нач. кл. 24 ч.- 2 А	ИПКРО РИ, 2013 г., ИПК РИ, 2016 г.	26 08 225 896 отдел ОФМС России по РИ в Малгобекском районе, 28.04.2009	060100107210	070-881-843 82	89280974511	lenakorigova06@yandex.ru	
									24 часа								
49	Хаутиева Хава Магомедовна	Учитель начальных классов, 30.09.2016, Пр № 15-к	Высшее, ИнГУ, "Учитель математики", 2015 г., Назрановский политех. колледж": "Преподавание в начальных классах», 2008 г.	24.10.1986 инг.		14	14	3	г. Малгобек, ул. Лологоева, 53А	нач. кл. 24ч.- 3 А над. обуч.- 8 часов	ИПК РИ, г. Назрань, 2017 г.	26 09 230951 отдел ОФМС России по РИ в Малгобекском районе, 15.08.2009	060105060767	137-720-913 65	89287262325	khaurieva1212@mail.ru	
										24 часа							
50	Евлоева Жарейдат Хасановна	Учитель начальных классов, приказ №132-к от 1.09.2018	Сред. спец., Назрановский политех. колледж, "Преподавание в нач. классах", 2018г.	18.01.1996 инг.		1	1	1	с.п. Сагопши ул. Джабагиева, 10	нач. кл. 24 часа -2 Б над. обучение-8 часов		2616352021 отдел УФМС России по РИ в Малгобекском районе 28.06.2016г.	060104148835	17580335482	89286966223	havaevloeva96@mail.com	
										32 часа							

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения, нац.-ть	Категория	Стаж работы			Домашний адрес	Нагрузка (в каких классах и какой предмет преподает)	Курсы повышения квалификации, год, место (последние 5 лет)	Награды, звания, даты	Паспорт. данные	ИНН	СНИЛС	контактный телефон	Эл. адрес
						общий	педагогический	в школе									
51	Гондолоева Ашат Алиевна	Учитель начальных классов, 30.09.2016	Сред. спец., "Назрановский политехнический колледж": "Преподавание в начальных классах", 2015 г.	30.07.1976 инг.		11	7	3	с. Сагопши, ул. Гандалоева, 43	нач. кл. 24 ч. - 3 Б 24 часа	ИПК РИ, г. Назрань, 2017 г.		26 03 107 185, ОВД Малгобекского р-на РИ, 27.06.2007	060108837804	122-838-954 74	8928098029	agondaloeva@mail.ru
52	Булгучева Фатима Умаровна	учитель начальных классов, 30.09.2016, Пр № 44-к	Высшее, КБГУ, ПМНО, студентка, 2017 г., магистратура КБГУ, 1 курс	22.07.1995 инг.		3	3	3	с.п. Сагопши, ул. Гарданова 26	нач. кл. 24 ч. - 2 В 24 часа			26 15 339139, выдан отдел ОФМС России по РИ в Малгобекском районе 25.08.2015	60107534130	172-579-056 95	89287259594	fatima-bulgucheva@mail.ru
53	Мержоева Макка Батыровна	Учитель начальных классов, 30.09.2016, Пр № 14-к	Высшее, ИнГУ, "Преподаватель русского языка и литературы", 2017 г.	14.09.1995 инг.		3	3	3	с.п. Сагопши, ул. Хрущева б.н.	5 ч. - инг. яз 4 В 5 ч. - 1 Б 7 ч. - ФГОС 7 ч. - над. обучение 23 часа	ИПК, г. Назрань, 2016 г.		26 15 339 481 отдел УФМС России по РИ в Малгобекском районе, 17.09.2015	06 01 04 34 55 12	0-28 46 157	###	makkusha091495@mail.ru
54	Цокиева Ася	Учитель начальных	Сред. спец., Назрановский	11.10.1994 инг.		3	3	1	с.п. Сагопши, ул.	18 ч. - ФГОС	ИПК РИ, г. Назрань		26 14 322156	0438 2507 515 28 62	6432 264	###	eldorado9336@mail.ru

ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения, нац.-ть	Категория	Стаж работы			Домашний адрес	Нагрузка (в каких классах и какой предмет преподает)	Курсы повышения квалификации, год, место (последние 5 лет)	Награды, звания, даты	Паспорт. данные	ИНН	СНИЛС	контактный телефон	Эл. адрес
					общий	педагогический	в школе									
Закриевна	классов, 30.09.2016, Пр № 18-к	политехнический колледж: "Преподавание в начальных классах", 2016г.						Малгобекская 32/6	18 часов	2018 г. (г.Воронеж)		отдел ОФМС России по РИ в Малгобекском районе, 20.11.2014				ru

55	Галаева Хава Ибрагимовна	учитель начальных классов, 02.10.2016 Пр.№80/1-к	ИнГУ, физико-математический, специальность "Учитель математики", 2017 г.	11.05.1991 инг		3	3	3	с.п.Сагопши, ул. Гарданова, 59	ФГОС -18 часов 17 ч.-1 Б			2616 351255 отдел УФМС России по РИ в Малгобекском районе, 01.06.2016 г.	0601108176745	165-870-32491	89282993777	galaevaha91@mail.ru
										35 часов часов							
56	Мержоева Лиана Башировна	Учитель начальных классов, приказ № 127-к от 1.09.2018	"Северо-Кавказский топливно-энергетический колледж", ПМНО, 3 курс, Справка №112 4.09.2019 г.	11.09.2000 инг.		первый	первый	первый	с.п.Сагопши, ул. Школьная, 25	ФГОС -18 часов			26 15 335 567, Отделом УФМС России по Республике Ингушетия, 15. 06.2015 г.	601101343644	184-259-885 17		lianalyana@mail.ru
										18 часов							
57	Коригова Залейхан Хожамедовна	Учитель биологии, приказ № 131 -п от 1.09.2018 г.	Высшее, ИнГУ, преподаватель по специальности "Биология", 2003г	18.03.1981 инг.		17	17	1	с.п.Сагопши, ул.Шоссейная, 25	ФГОС -18 часов			26 02 081141. Отделом внутренних дел Малгобекского района,	60102225643	079-885-486 59	89280905836	zali81@mail.ru
										18 часов							

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения, нац.-ть	Категория	Стаж работы			Домашний адрес	Нагрузка (в каких классах и какой предмет преподает)	Курсы повышения квалификации, год, место (последние 5 лет)	Награды, звания, даты	Паспорт. данные	ИНН	СНИЛС	контактный телефон	Эл. адрес
						общий	педагогический	в школе									
												23.08.2002 г.					
58	Арчакова Танзила Исаевна	Педагог доп.образования, Пр.№134-к от 17.08.2018	Высшее, СКГИИ "Культурология" (Менеджмент), 2013г. ДШИ г.Малгобек, 2005г.	13.10.1992 инг.		10	10	первый	с.п. Нижние Ачалуки, ул. Шоссейная, 41	ФГОС- 18 часов			2612287261 отдел УФМС России по РИ в Малгобекском районе, 20.11.2012г.	060106724298	15236527353	89287461090	tanzila.atc_hakova@yandex.ru
										18 часов							
59	Бокова Аза Ибрагимовна	Педагог доп.образования, Пр.№133-к от 17.09.2018	Высшее, Северо-Кавказский Гос. Университет искусств, спец. "Вокальное искусство"	30.04.1999, инг.		первый	первый	первый	г. Малгобек ул. Осканова, 6 кв.35	ФГОС- 18 часов			2613297058 отдел УФМС России по РИ в Малгобекском районе 17.05.2013г.	060108980240	17189033180	89289125101	aizalini1999@mail.ru
										18 часов							
60	Мержоева Анжелика Мухарбековна	учит.нач.кл. Лаборант ФГОС, Пр.№118-к от 11.01.2018	Н/высшее, ИнГУ, бакалавриат по направлению "Психология" справка №62 от 4.09.2019	10.08.1996 инг.		1	1	1	с.п.Сагопши, ул. Грозненская, 10	9 часов ФГОС			26 17 379655, МВД по Республике Ингушетия, 22.02.2018 г.	060104187908	201 100 106 40	89280906106	merzhoevaaa@mail.ru
										9 часов							

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения, нац.-ть	Категория	Стаж работы			Домашний адрес	Нагрузка (в каких классах и какой предмет преподает)	Курсы повышения квалификации, год, место (последние 5 лет)	Награды, звания, даты	Паспорт. данные	ИНН	СНИЛС	контактный телефон	Эл. адрес
						общий	педагогический	в школе									
61	Мержоева Танзила Мухарбековна	Учитель начальных классов. Приказ № 161-к от 02.09.2019г.	Н/высшее, ИнГУ, "Психология", 3 курс, справка №63, 4.09.2019 г.	23.07.1996 инг.		1	1	первый	с.п.Сагопши, ул. Грозненская, 10	9 часов			26 16 355560 отделом УФМС России по РИ в Малгобекском районе 31.08.2016г.	060104121706	201 100 136 46	89287476764	tanzilamerzhoeva@gmail.ru
<i>Логопед, социальный педагог</i>																	
62	Даурбекова Милана Хусеновна	Социальный педагог, 30.09.2016, Пр № 55-к	Высшее, ИнГУ, специальность "Государственное муниципальное управление", 2015 г.	22.06.1992 инг.		8	3	3	с.п.Сагопши, ул.Цечоева, 67				26 11 281 561, отдел ОФМС России по РИ в Малгобекском районе 25.07.2012	060104603756	166-550-981 97	89287342060	mila_cute@mail.ru
63	Гандалоева Амина Иссаевна	Логопед, Приказ №15 2-к от 02.09.2019г.	Сред. спец. Педагогический колледж КБГУ, специальность: "Учитель начальных классов компенсирующей и коррекционно-развивающего обучения", 2014	31.08.1998 инг.		первый	первый	первый	с.п.Сагопши, ул. Гандалоева, 12				26 18 389852, МВД по Республике Ингушетия, 21.09.2018 г.	60103960882	18 559 616 525	89280925081	aminagandaloeva8@gmail.com

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения, нац.-ть	Категория	Стаж работы			Домашний адрес	Нагрузка (в каких классах и какой предмет преподает)	Курсы повышения квалификации, год, место (последние 5 лет)	Награды, звания, даты	Паспорт. данные	ИНН	СНИЛС	контактный телефон	Эл. адрес
						общий	педагогический	в школе									
			г.														
<i>Декретный отпуск</i>																	
1	Мержоева Марина Юнусовна	учитель начальных классов (ФГОС), 2.05.2017, Пр № 94-к	Н/высшее, ИнГУ, "Фундаментальная и прикладная химия", 4 курс	26.03.1997 инг.		1	1	1	с.п.Сагопши, ул. Карабулакская, 28				26 10 260 069, ОФМС России по Малг.району, 8.04.2017 г.	060104027291	144-668-299 99		
2	Галаева Хава Мусаевна	Учитель английского языка, 30.09.2016, Пр № 39-к	Высшее, ИнГУ, "Английский язык и лит.-ра, франц.яз", 2015 г.	31.12.1993 инг.		2	2	1	с.п.Сагопши, ул.Галаева, 57				26 13 308 024 отдел ОФМС России по РИ в Малгобекском районе, 15.01.2014	060104352414	186-158-366 03	89626400863	galaeva.1231@mail.ru
4	Белхароева Индира Салмановна	Учитель английского языка, 1.09.2017 Пр.№111-к	Высшее, "Северо-Кавказский федеральный университет", "Лингвистика", 2016 г.	10.06.1993 инг.		2	2	1	с.п. Сагопши, ул. Школьная, 5				26 13 301 125, Отделом УФМС России по РИ, 21.08.2013	060108757965	162-614-860 63	89997436713	Tokio19993933@mail.ru
5	Аушева Карина Магомедов	Учитель математики	Высшее, ИнГУ, по специальности "Математика",	3.12.1986 инг.		10	10	1	с.п.Сагопши, ул. Южная, 10				26 03 096528, ОВД	60307624487142-880-77065	89373652883		akm0686@bk.ru

	ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения, нац.-ть	Категория	Стаж работы			Домашний адрес	Нагрузка (в каких классах и какой предмет преподает)	Курсы повышения квалификации, год, место (последние 5 лет)	Награды, звания, даты	Паспорт. данные	ИНН	СНИЛС	контактный телефон	Эл. адрес
						общий	педагогический	в школе									
	на		диплом №0410500, от 10.07.2008 г.										г.Карабулак РИ, 14.12.2006				
6	Ялхороева Хулима Алихановна	Логопед, 30.09.2016, Пр № 54-к	Педагогический колледж КБГУ, специальность: "Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения", 2014г.	14.03.1994 инг.		4	3	2	с.п.Сагопши, ул.Гарданова,80				26 14 313257, отдел УФМС России по РИ в Малгобекском районе, 16.04.2014 г.	060104378109	156-395-654 04	89280916252	94valkharova@mail.ru
7	Кортюева Мадина Алихановна	Учитель начальных классов, 30.09.2016, Пр № 11-к	Высшее, Ставропольский государственный педагогический институт: "Учитель истории», 2014 г.	23.05.1986 инг.		11	11	3	г. Малгобек, ул. Пионерская, 13	нач.кл. 17 ч.-1 Б			26 03 102410 ОВД Малгобекского р-на РИ, 31.05.2006	060105115800	149-301-201 32	89280904575	madinakortoeva@mail.ru
8	Щечюева Хеди Иссаевна	Учитель начальных классов, 30.09.2016, Пр № 17-к	Высшее, Высшее, ИнГУ Бакалавр "Педагогика и методика начального образования", 2012г.	03.05.1994 инг.		2	2	2	с.п. Сагопши, ул. 52ОГТЬ, 3				26 14 312093 отдел УФМС России по РИ в Малгобекск	060104475046	130-560-587 30	89380131403	khady747@mail.ru

ФИО учителя	Должность, дата назначения	Специальность по диплому, когда окончил	Дата рождения, нац.-ть	Категория	Стаж работы			Домашний адрес	Нагрузка (в каких классах и какой предмет преподает)	Курсы повышения квалификации, год, место (последние 5 лет)	Награды, звания, даты	Паспорт. данные	ИНН	СНИЛС	контактный телефон	Эл. адрес	
					общий	педагогический	в школе										
9	Гарданова Эсет Султановна	учитель начальных классов, Приказ №129, от 1.09.2018 г.	Высшее, ИнГУ специальность: «Педагогика и методика начального образования», Диплом №100624 1083425, 4.07.2015	7.10.1993 инг.		2	2	1	ст.Оржоникидзевская, ул. Сухая Сунжа, 13			ом районе, 15.05.2014					
												26 13 303436, Отдел УФМС по Республике Ингушетия, 22.10.2013	060304022445	158-299-506 17	89280955521	asuagardanova77@gmail.com	

Система работы с молодыми специалистами в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» включает в себя педагогический совет, методические объединения педагогов, временные творческие группы.

На подготовительном этапе было проведено анкетирование начинающих педагогов, которое позволило выявить их возможности и оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Наставник начал работу с молодым педагогом с собеседования, в процессе которого выяснялась: степень его профессионализма; способность выполнять требования должностной инструкции; возможность профессионального роста, быстрой адаптации на новом месте работы. По итогам анкетирования и собеседования составлялась индивидуальная траектория профессионального развития молодого специалиста.

Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны формы работы с молодыми специалистами: консультации, взаимопосещение, проведение мастер-классов; деловые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций. Данные формы развивали деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать.

К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

В 2019-2020 учебном году учителя нашей школы Ахриева С.Х., Евлоева Ж.Х. и Цурова Т.А. приняли участие в Всероссийском конкурсе по поддержке и продвижению команд учителей, которые умеют работать сообща и готовы применять современные практики в своей работе. Участникам предстояло пройти дистанционное тестирование.

Конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».

Также в этом учебном году педагогами было пройдено немалое количество курсов повышения уровня профессионального мастерства. Это и дистанционная программа повышения уровня компетенций учителей, создание равных возможностей для саморазвития и профессионального совершенствования, и организация непрерывного профессионального развития, в том числе цифровых педагогических компетенций.

«Утверждено»

Директор

« _____ 2019 г.

Даурбеков И.Д.



**Адаптированная образовательная
программа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

**Государственного Бюджетного
Общеобразовательного Учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 30
с.п.Сагопши»**

на 2019 -2020 учебный год

Раздел I. Паспорт Программы

Название (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30 с.п.Сагопши»
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Год основания	2016
Фамилия, имя, отчество руководителя	Даурбеков И.Д.
Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с.п. Сагопши»
Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ"; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271); Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; Устав школы
Стратегическая цель Программы	Создание в ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой лечебно- педагогической среды для умственно отсталых учащихся с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; • Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; • Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.; • Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	2019-2020 учебный год.
Основные мероприятия программы	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</p> <p>Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Обеспечение повышения качества образования для обучающихся в ОВЗ.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на раннем уровне обучения; - подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; <p>Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%.</p> <p>Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%</p>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p>

--	--

Пояснительная записка.

1.1 Введение

Образовательная программа составлена на основе федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенции ООН о правах ребенка, ст.23,

Конституции РФ, приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013. №1015, утвердившего Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего общего образования общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), программы развития школы.

Одной из основных идей, положенных в работу школы, является *непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на ребёнка с опорой на сохранное в личностной, эмоционально-волевой и психической сферах с учётом «зоны ближайшего развития»* (Л.С. Выготский).

Педагогическое воздействие на ребёнка строится на основе личностного подхода с позиции идей гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса.

Выявление на разных возрастных этапах дефицитарности психического развития, слабых звеньев помогает представить общую картину развития ребёнка и наметить комплекс адекватной помощи различных специалистов: психологов, логопедов, социального педагога.

Комплексный подход к предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей и социальная адаптация учащихся с задержкой психического развития предполагает организацию трёх взаимосвязанных и взаимообуславливающих *направлений работы*:

Педагогическое направление – оптимизация учебно-воспитательной работы на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление преемственности в работе специалистов (логопедов, медиков, психологов, социального педагога) и педагогов с целью коррекционного комплексного воздействия на ребёнка.

Психологическое направление – психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей детей разных возрастных групп, использование в психокоррекционной работе с учащимися разнообразных методов и приёмов, проведение консультативнопрофилактической работы со всеми участниками образовательного процесса.

Целью реализации основной образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К этим условиям относятся:

- конструирование учебного плана;
- использование современных педагогических технологий;
- организация психолого-педагогического сопровождения, включающего диагностику динамики познавательных процессов и развития учащихся;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Адаптированная образовательная программа направлена *на удовлетворение потребностей:*

- учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения.
- родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими выбранной специальности.
- общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств, как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

Основным проектируемым результатом освоения адаптированной образовательной программы ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» является достижение выпускниками того уровня зрелости, необходимого для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности); *предметные результаты* – система основополагающих элементов

научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии; **обеспечение** преемственности начального общего, основного общего
- образования.

Адаптированная образовательная программа призвана:

- Обеспечить оптимальный уровень образованности, которые характеризуются способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

Сформировать гуманитарные мышления выпускников.

Сформировать личность учащегося на основе: **повышения** уровня культуры личности школьников и их самореализации в социокультурной реальности;

- обеспечения возможности открытого диалога в образовательном и социокультурном пространстве;
- обеспечения возможности накопления школьниками опыта выбора (продолжение обу-

чтения после окончания 9 классов обучения); – воспитания уважения к закону, правопорядку; – развития способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности.

1.2. Целевое назначение.

- Создание условий для адаптации обучающихся при переходе со ступени начального обучения на ступень основной школы.
- Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности.
- Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения.
- Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности; • Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учебным предметам.
- Освоение активных форм получения и использования информации.
-
-

Организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ.

Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

<i>Начальное общее образование I ступень</i>			<i>Основное общее образование II ступень</i>	
адаптированная образовательная программа для учащихся с ЗПР 1-4 классы, срок обучения 4-5 лет	адаптированная образовательная программа для учащихся с легкой умственной отсталостью 1-4 классы, срок обучения 4-5 лет	адаптированная образовательная программа для учащихся с трудностями нарушения речи 1-4 классы, срок обучения 4-5 лет	адаптированная образовательная программа для учащихся с ЗПР 5-9 классы срок обучения 5 лет	адаптированная образовательная программа для учащихся с легкой УО 5-9 классы срок обучения 5 лет
Возраст 6,5-11(12) лет	Возраст 6,5-11(12)	Возраст 6,5-11(12)	Возраст 11 (12) – 17 (18) лет	
<i>Обеспечение реализации права граждан Российской Федерации на образование (Закон Российской Федерации «Об образовании», ст. 5, п.2);</i>				
Построение образовательно-воспитательного процесса в школе, обеспечивающего достижение учащимися объема знаний, зафиксированного в Государственном стандарте образования (утвержден Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации) и учебных программах по предметам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, а также удовлетворение потребностей учащихся в получении качественного образования на каждой ступени обучения				
Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004г.			Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004г	

Обеспечение условий для поэтапного достижения учащимися школы образованности на уровне

<p>Элементарной грамотности</p>	<p>развития и коррекция индивидуальных отклонений в развитии обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни</p>	<p>уровня развития, адекватного психофизическому состоянию ребенка: развитие и коррекция индивидуальных отклонений в развитии обучающихся, овладение основными умениями и навыками учебной деятельности, основами личной гигиены и здорового образа жизни</p>	<p>Функциональной грамотности</p>	<p>становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.</p>
<p>Создание условий для формирования учебной мотивации, стремления к выполнению учебных действий на максимальном для каждого ученика уровне успешности.</p>		<p>Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности</p>		<p>Создание условий для формирования учебной мотивации, стремления к выполнению учебных действий на максимальном для каждого ученика уровне успешности</p>
<p><i>Создание условий для индивидуализации образовательно-воспитательного процесса на всех ступенях обучения в соответствии с психофизиологическими и интеллектуальными особенностями ребенка, с учетом требований «Конвенции о правах ребенка» (ст.8), гарантирующей право детей на сохранение своей индивидуальности;</i></p>				

Формирование основ социальной коммуникации	Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания	Формирование основ социальной коммуникации
Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка	Формирование способности ориентации в выборе направления будущей профессиональной деятельности (в рамках профориентационной работы)	Формирование способности ориентации в выборе направления будущей профессиональной деятельности (в рамках профориентационной работы)
<i>Создание условий для поддержания здоровья учащихся и их личной безопасности в образовательном учреждении, обеспечивать детей, подростков, юношей и девушек соответствующими их возрастно-половым особенностям валеологическими знаниями и умениями, способствующими оптимальной организации жизнедеятельности в дальнейшем</i>		
<i>Воспитание личности, имеющей осознанную гражданскую позицию, способную к самоопределению, самореализации в условиях социокультурного пространства г. Осташкова</i>		
Развитие способностей к управлению своим поведением и навыков участия в коллективной творческой деятельности.	Осознание образования как условия самоопределения в образовательном пространстве г.	Развитие способностей к управлению своим поведением и навыков уча-
	Осташкова и средства достижения жизненных целей.	стия в коллективной творческой деятельности.
<i>Создать условия, способствующие раскрытию интеллектуального потенциала учащегося и удовлетворению потребностей в познавательной, творческой, исследовательской и других видах деятельности. Формирование личности:</i>		

интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в учреждениях начального профессионального, среднего профессионального образования.	овладевшей простейшими навыками личной гигиены и самообслуживания.	интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в учреждениях начального профессионального, среднего профессионального образования.	интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в учреждениях начального профессионального образования.
Формирование мотивации к учебному труду и ориентации на успех, развитие способностей управления своей учебной деятельностью		Развитие потребности в познании, необходимости овладения практическими навыками и умениями в достижении результата	Формирование мотивации к учебному труду и ориентации на успех, развитие способностей управления своей учебной деятельностью

1.3. Адресность адаптированной общеобразовательной программы.

Программа адресована:

Обучающимся и родителям - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Педагогам - для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; *администрации* - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ОП.

Учредителю - для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

1.4. Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы.

Образовательная программа, разработанная образовательным учреждением, предусматривает:

- социальная адаптация, коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребёнка, улучшение качества жизни, возможностей и развития и коррекции личности каждого ребёнка индивидуально;
- создание условий, способствующих усвоению программного материала, на основе разноуровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью получения профессии и дальнейшего их трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях начального профессионального обучения;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению школьников;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

1.5 Система мониторинга качества образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного

- контроля; лицензирования;
-
-
-
-

государственной аккредитации; государственной (итоговой) аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

Целями системы качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- представление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы; определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся; выявление факторов, влияющих на качество;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в про-
-

дурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающихся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организации питания; качество реализуемых в школе образовательных программ, условия их реализации; воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению
- требуемого качества образования; • эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчётных показателей, источником расчёта являются данные статистики.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
<i>1. Предметные результаты</i>	1. Результаты промежуточной аттестации. 2. Динамика успеваемости обучающихся.

<p><i>II. Метапредметные результаты</i> – формирование ключевых компетентностей; формирование у обучающихся опыта принятия самостоятельных решений; формирование обучающихся как читателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов культурно-образовательной деятельности и т.д.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охват обучающихся внутришкольными этапами конкурсов в рамках проведения предметных недель. 2. Число победителей и призеров конкурсов и конференций различного уровня, начиная с районного.
<p><i>III. Обеспечение доступности качественного образования</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данные о выбытии обучающихся из школы из-за неуспеваемости и/или неблагоприятной ситуации в се-

	<p>мье.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Данные о возможности выбора образовательных маршрутов на каждой ступени школьного образования (данные об организации предпрофильной подготовки, о числе элективных курсов, о возможности изучения отдельных дисциплин). 3. Данные о прозрачности процедуры приема в школу. 4. Данные об обеспеченности обучающихся дидактическими и информационными ресурсами (учебные пособия, доступ в Интернет, информационные материалы). 5. Данные о создании благоприятных условий для обучения «проблемных детей» (дети с ОВЗ, мигранты, и др.). 6. Данные об обновлении учебных программ, использовании авторских и экспериментальных программ и об обновлении фонда учебной литературы (годы изданий учебных пособий).
--	--

<p><i>IV. Состояние здоровья обучающихся</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний. 2. Сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний. 3. Сведения о наличии программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и ее реализации (включая меры по организации питания, выполнению санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.). 4. Сведения об использовании здоровьесберегающих технологий и масштабах их использования (доля учебных занятий, на которых применяются такие технологии).
<p><i>V. Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей обучающихся, местного сообщества о деятельности школы. 2. Динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы, которые могут быть подтверждены материалами опросов. 3. Динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности. 4. Динамика числа обучающихся, проживающих вне микрорайона школы.
<p><i>VI. Эффективное использование современных образовательных технологий</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень современных образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе. 2. Доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике (на основе анализа деятельности МО и аттестационного портфолио педагога). 3. Доля уроков (на каждой ступени образования, по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии. 4. Доля уроков (по каждой ступени обучения, предмету), на которых используются ИКТ.

<i>VII. Создание условий для внеурочной</i>	1. Охват детей дополнительным образованием в самой
<i>деятельности обучающихся и организации дополнительного образования</i>	<p>школе.</p> <p>2. Охват обучающихся школы дополнительным образованием в других образовательных учреждениях.</p> <p>3. Данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования детей в самой школе.</p> <p>4. Сведения о видах внеурочной, социально-творческой деятельности детей в школе и об охвате детей этими видами деятельности.</p>
<i>VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса</i>	<p>1. Динамика числа случаев травматизма детей в период их пребывания в школе.</p> <p>2. Динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.).</p> <p>3. Данные об обеспечении сохранности личного имущества обучающихся и персонала.</p> <p>4. Данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к детям.</p> <p>5. Данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации (в том числе за счет мер по совершенствованию изучения курса ОБЖ).</p>
<i>IX. Инновационная деятельность школы</i>	<p>1. Подтверждение инновационного статуса школы результатами независимой экспертизы.</p> <p>2. Оценка результативности школы.</p> <p>3. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня.</p> <p>4. Обобщение и распространение передового педагогического опыта на семинарах, конференциях, мастерклассах разного уровня; публикации.</p>

<p><i>X. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Организация открытой школы.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данные о регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса, о существующих гарантиях прав обучающихся, родителей, учителей. 2. Данные о реальных полномочиях коллегиальных структур (педагогического совета, родительского комитета, попечительского совета), о принимаемых ими решениях. 3. Данные, свидетельствующие об информационной открытости школы (наличие сайта школы, публикация информационных докладов и т.п.), в том числе об использовании бюджетных и внебюджетных средств. 4. Сведения о деятельности детских организаций, в том числе органов ученического самоуправления и полномочия этих органов.
<p><i>XI. Продуктивность реализации программы развития школы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение программы развития ОУ (число поставленных и выполненных задач). 2. Сведения об участии коллектива школы в обсуждении результатов выполнения программы развития 3. Оценка значимости выполнения программы для модернизации образовательного процесса и достижения нового качества образования. 4. Открытость информации о выполнении программы
	<p>развития.</p>
<p><i>XII. Готовность родителей к участию в управлении школой</i></p>	<p>Доля родителей, участвующих в «жизни школы»</p>

1.6 Психолого – медико - педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Основные задачи психолого – медико - педагогического сопровождения образовательного процесса:

- участие в формировании единой политики школы, направленной на комплексное решение проблем медико – психолого - педагогической помощи ребёнку, семье и содействие полноценному физическому, личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе;

- обеспечение психолого - медико - педагогического сопровождения участников образовательного процесса и помощи ребёнку в процессе получения образования;

- медико – психолого - педагогическое обеспечение возможностей получения образования и помощи в защите прав ребёнка на образование;

Основные направления деятельности психолого – медико - педагогического сопровождения образовательного процесса.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Профилактическая деятельность	обеспечение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся медицинскими, психологическими и педагогическими знаниями для повышения профессиональной и родительской компетентностей в вопросах формирования личности, обучения и воспитания; создание условий для полноценного физического и социальнопсихологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.
Диагностическая деятельность	медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей. диагностика социальной ситуации развития и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении; выявление детей группы риска.
Развивающая и коррекционная деятельность	разработка и реализация системы коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся; отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы; взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения по вопросам проектирования, реализации и анализа конкретных педагогических мероприятий и социально-педагогической ситуации в образовательном учреждении в целом.

Консультативная деятельность	оперативное оказание информационной, социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи взрослым и детям по вопросам развития, обучения и воспитания.
Социальнодиспетчерская деятельность	предоставление достоверных данных о различных службах, оказывающих необходимые профессиональные услуги в городе, области для обеспечения обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, школьной администрации медицинской и социальнопсихологической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов медико-социально-психологического сопровождения (при этом переадресация клиента не снимает задачи сопровождения проблемного ребёнка школьными специалистами медико-социальнопсихологического сопровождения)

Организация диагностических направлений для обеспечения сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

Диагностическое направление	Содержание работы	Способы сбора информации
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение документации: история развития ребёнка, физическое состояние обучающегося, изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.) и т.д.	Организация профилактических осмотров. Наблюдение во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. (медицинский работник, педагог, психолог). Обследование ребёнка врачом. Беседа с родителями.

<p>Психологическое</p>	<p>Обследование актуального уровня интеллектуального развития, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в учении и развитии:</p> <p>Внимание – устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность.</p> <p>Мышление – визуальное (линейное, структурное), понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память– зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания, индивидуальные особенности, моторика, речь.</p>	<p>Психологическое обследование.</p> <p>Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время.</p> <p>Беседы с ребёнком, с родителями. Изучение работ.</p>
<p>Социальнопедагогическое</p>	<p>Сбор и анализ информации.</p> <p>Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, в школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p>	<p>Анкетирование и беседа с родителями ребёнка.</p> <p>Беседы с учителями. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p> <p>Изучение работ обучающегося.</p> <p>Анкетирование школьников.</p>

	Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.	
--	---	--

1.7 Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе.

Для реализации адаптированной общеобразовательной программы школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии:

- дифференцированное обучение; здоровьесберегающие технологии;
- технологии развивающего обучения (лично ориентированное развивающее обучение, технология саморазвития личности учащегося);
- ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ в обучении математике, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации; игровые технологии;
- социально-воспитательные технологии (технология трудового и профессионального воспитания и образования, модели коррекции технологии воспитания и обучения детей с проблемами, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОВЗ, технологии профилактики злоупотребления ПАВ);
- методы управления и прогнозирования педагогического процесса (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповой деятельности).

В учебном процессе применяются различные методы коррекционно-развивающей работы, направленные на оптимальное усвоение учащимися изучаемого материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития учащихся, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

В процессе реализации учебных программ вносятся изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения оптимальных результатов обучения; постоянно обновляется содержание и методическое наполнение преподаваемого предмета за счёт повышения уровня квалификации педагогов.

Основным проектируемым результатом освоения адаптированной общеобразовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

Раздел II. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ.

2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

На закрепленной за ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 с.п. Сагопши» территории зарегистрированы и проживают 32 ребенка с ОВЗ.

Список детей с недостатками в физическом и умственном развитии, проживающих в микрорайоне образовательных организаций по состоянию на 05.09.2019 г. (дети с инвалидностью и с ОВЗ).

№	Образовательная организация	Ф.И.О. (полностью) (отметить, имеется ли справка об инвалидности)	Дата рождения	Класс	Дом.адрес	Кол-во детей в семье	Сведения о родителях	Диагноз	Форма обучения и где обуч-ся (инклюзивная, надомная, дистанционная, интегрированная)	Примечание (не подл. обуч.и т.д.)
1.	ГБОУ «СОШ №30»	Цокиева Райна Микаиловна справка имеется	26.04.2007	7б	с.п. Сагопши ул. Карабулакская, 31	5	Цокиев Микаил Закриевич 89286981790	Острый лейкопластный лейкоз	инклюзивная	
2.	ГБОУ «СОШ №30»	Белхароев Магомед Мовсарович, справка имеется	13.03.2003	9а	ул. Братьев Боковых б/н,	6	Белхароева Циэш Юсуповна 89287297629	Симптоматическая эпилепсия, тугоухость 2 степени	Надомная №237 от 08.07.19	
3.	ГБОУ «СОШ №30»	Белхароев Хасан Мовсарович, справка имеется	26.12.2007	6б	с.п.Сагопши, ул.бр.Боковых,47	4	Белхароева Циэш Юсуповна 8-928-729-76-29	Симптоматическая эпилепсия	Надомная №239 от 08.07.19	
4.	ГБОУ «СОШ №30»	Белхароев Хусен Мовсарович, справка имеется	26.12.2007	6б	с.п.Сагопши, ул.бр.Боковых,47	4	Белхароева Циэш Юсуповна 8-928-729-76-29	Симптоматическая эпилепсия	Надомная №238 от 08.07.19	
5.	ГБОУ «СОШ №30»	Ахриев Муслим Магомедович справка имеется	11.10.2007	6в	Г. Малгобек ул. Строителей,2	5	Ахриев Магомед Аслан-Гиреевич 8-928-090-11-50	Бронхиальная астма, бронхоэктатическая болезнь	Надомное №673 от 19.08.19	
6.	ГБОУ «СОШ №30»	Галаев Идрис Аптиевиц, справка имеется	12.06.2007	6а	с.п.Сагопши, ул.Степная,13 а	3	Галаева Фатима Мусанабековна 8-928-734-35-40	Психо-речевая задержка	инклюзивная	
7.	ГБОУ «СОШ №30»	Сусуркиева Алия Хасановна справка имеется	28.06.2009	4в	ул.Галаева,3	3	Дзейтова Хяди Магомедовна 89287301122	Врожденный вывих тазобедренного сустава	Инклюзивная	
8.	ГБОУ «СОШ №30»	Келигова Зульфия Рустамовна справка имеется	20.12.2009	4в	ул.Орджоникидзе,43	3	Накостхоева Хава Умат-Гиреевна 89287469336	Врожденный порок сердца	Инклюзивная	
9.	ГБОУ «СОШ №30»	Белхароева Диниза Урусхановна , справка имеется	10.01.2009	4а	с.п.Сагопши, ул.Медова,68а	4	Кодзоева Диба Хамзатовна 8-928-095-91-47	Психо-речевая задержка	Надомная №236 от 08.07.19	
10.	ГБОУ «СОШ №30»	Белхароева Хеди Исропиловна, справка имеется	01.08.2009	4а	Ул. Белхароева, 21 ,	1	Белхароев Исропил Макшарипович89289202385	Врожденный порок сердца	Надомная №679 от 19.08.19	
11.	ГБОУ «СОШ №30»	Щечоев Курейш Ахметович справка имеется	17.10.2009	4а	Хрущева,40	3	Щечоев Ахмет Магомедович 8 928 696-73-24	Последствия смешанного поражения ЦНС, левосторонняя гемиплегия средней тяжести	Инклюзивная	

12.	ГБОУ «СОШ №30»	Мержоев Ибрагим Магомедович	6.05.09	4а	Карабулакская .18	2	Мержоев Магомед Азमत-Гиреевич	Снижение интеллектуально-мнестических	Надомная №956 от 27.08.19	
13.	ГБОУ «СОШ №30»	Ганиева Хава Арабовна справка имеется	26.11.2010 г	3в	с.п. Сагопши, ул. Ахриева, 20	3	Ганиева Залина 89646400986	Врожденный вывих тазобедренного сустава	Инклюзивная	
14.	ГБОУ «СОШ №30»	Галаев Амир Адамович справка имеется	24.01.2010	3в	с.п. Сагопши, ул. Галаева, 49	2	Галаева Эсет 89287930903	Врожденная воронкообразная деформация грудной клетки 3ст.	Инклюзивная	
15.	ГБОУ «СОШ №30»	Даурбеков Магомед Исропилович справка имеется	15.02.2011	2б	ул. Иссы Гарданова	5	Фаргиева Фатимат Хавасовна 89287438618	Врожденная воронкообразная деформация грудной клетки 3ст.	Инклюзивная	
16.	ГБОУ «СОШ №30»	Коригов Мустафа Умарович, справка имеется	28.06.2002	11а	с.п. Сагопши, ул. Джабагиева, 26	1	Коригова Ханифа Абукаровна 8-929-886-29-320	Психо-речевая задержка	инклюзивная	
17.	ГБОУ «СОШ №30»	Евлоев Хусен Хаважевич справка имеется	28.01.2011	3б	Гарданова, 12	5	Евлоев Хаваж А 8988-935-21-95	Стеноз гортани, последствия ОЧМТ	инклюзивная	
18.	ГБОУ «СОШ №30»	Коригов Имам Илезович, справка имеется	30.03.2009	5а	с.п. Сагопши, ул. Галаева, 7	3	Хашиева Диана Хизировна 8-928-917-87-76	Врожденная аномалия развития левой кисти	инклюзивная	
19.	ГБОУ «СОШ №30»	Коригов Муслим Вахаевич, справка имеется	20.05.2008	5а	с.п. Сагопши, ул. Бр. Кориговых ,1	5	Коригова Лейла Мажитовна 8-938-008-51-76	Резидальная энцефалопатия	инклюзивная	
20.	ГБОУ «СОШ №30»	Мержоев Ахмед Ибрагимович. справка имеется	13.04.2007	6а	с.п. Сагопши, ул. Хрущёва б/н	4	Мержоева Фариза Закрьевна 8-928-099-85-81	Резидаальная энцефалопатия	Надомная №963 от 27.08.19	
21.	ГБОУ «СОШ №30»	Евлоев Али Русланович, справка имеется	05.02.2007	6б	ул. Грозненская ,1	5	Евлоева Зарета Беслановна 8964 050 04 25	ЗРР	Надомное №919 от 27.08.19	
22.	ГБОУ «СОШ №30»	Ахдиев Илез Микаилович, справка имеется	30.04.2009	6б	с.п. Сагопши, ул. Западная, 31	4	Баркинхоева Хава Магомедовна 8-928-093-16-70	Психо-речевая задержка	инклюзивная	
23.	ГБОУ «СОШ №30»	Гарданов Ибрагим Аптиевиич, справка имеется	03.09.2004	9а	с.п. Сагопши, ул. Печоева	8	Гарданов Апти Магомедович 8-938-887-05-52	Врожденная аномалия левой руки	инклюзивная	

24.	ГБОУ «СОШ №30»	Гандалоева Самира Ибрагимовна справка имеется	09.07.2008	6б	с.п.Сагопши,ул.Гандалоева,7	3	8-928-918-09-73	Симптоматическая эпилепсия	инклюзивная	
25.	ГБОУ «СОШ №30»	Гандалоев Ислам Аламбекович справка имеется	19.04.2007	6б	с.п.Сагопши,ул.Хрущева,22	3	8-928-099-05-71	плоскостопие	инклюзивная	
26.	ГБОУ «СОШ №30»	Боков Магомед Иссаевич, справка имеется	13.10.2006	7б	с.п.Сагопши,ул.Галаева, 42	3	Боков Исса 8-928-094-26-63	Эпилепсия	Надомная справка №869 от 27.08.19	
27.	ГБОУ «СОШ №30»	Гандалоева Рада Магомедовна, справка имеется	30.11.2006	8б	с.п.Сагопши, ул.Медова, 7	4	Гандалоева Марина Михайловна 8-928-698-40-82	Резидаальная энцефалопатия	инклюзивная	
28.	ГБОУ «СОШ №30»	Келигова Самира Магомедовна, справка имеется	27.12.2008	5а	с.п.Сагопши, ул.Джабагиева,33	2	Келигова Тамара Султановна 8-928-734-15-69	Резидаальная энцефалопатия	инклюзивная	
29.	ГБОУ «СОШ №30»	Галаев Али Амирханович, справка имеется	13.03.2008	6а	с.п.Сагопши, ул.	5	Мальсагова Хади Беслановна 8-928-920-90-72	Черепное давление	инклюзивная	
30.	ГБОУ «СОШ №30»	Цечоева Имана Идрисовна Справка имеется	19.03.2009	4в	С.п.Сагопши, ул.Цечоева,44	2	Цечоев Идрис Хасанович	Дистрофия сетчатки	Надомная справка №686 от 27.08.19	
31.	ГБОУ «СОШ №30»	Гандалоева Хава Ахметовна, справка имеется	04.05.2010	4б	ул,Орджоникидзе, 1	4	Гандалоева Пердовс Ахмедовна 8-928-732-13-88	Ювенильный ревматоидный артрит	Надомная, справка №371 от 22.07.19	
32.	ГБОУ «СОШ №30»	Гандалоев Хусен Ахметович, справка имеется	18.11.2011	2б	ул,Орджоникидзе, 1	4	Гандалоева Пердовс Ахмедовна 8-928-732-13-88	Дефект межпредсердной перегородки	Надомная, справка №370 от 22.07.19	

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Дети с УО - это обучающиеся, имеющие серьезные нарушения в интеллектуальном развитии и в условиях обучения в общеобразовательной школе требуют к себе самого пристального внимания. У этих детей наблюдается системное нарушение речи легкой степени, низкий уровень логического мышления, отсутствие оперативной и долговременной памяти.

Дети ТНР - это обучающиеся, имеющие серьезные нарушения в развитии речи и в условиях обучения в общеобразовательной школе требуют к себе самого пристального внимания прежде всего логопеда. У этих детей наблюдается системное нарушение речи, низкий уровень логического мышления, отсутствие оперативной и долговременной памяти.

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Режим работы школы – 6 дней.

Начало занятий в 9.00 часов.

Продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность перемен от 10-20 минут.

4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели.

Общеобразовательные классы и инклюзивные классы	
1 класс	33 недели (дополнительные каникулы в 3 четверти)
2-4	34
5-11	34

Каникулы – 30 дней.

Форма образования:

Очная- **17 учащихся**

очно – заочная (по интегрированной модели) -**1 учащийся**

индивидуальное обучение на дому (по заключению врачебной комиссии, по заявлению законных представителей). – **14 учащихся**

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам, учебным планам.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальные и индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой социально-психологической службы (консультации с психологом).

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, декады безопасности, предметные недели, учащиеся занимаются в спортивных секциях, участвуют в спортивных соревнованиях.

Внеурочная деятельность организована через работу по программам дополнительного образования, совместно Центром детского творчества г.Малгобек для учащихся начальной школы.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С учащиеся с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе. Ведется работа по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе на 1 сентября 2019 года в инклюзивных классах преподают – 29 педагогов. Среди них нет специалистов, имеющих специальное образование для работы с детьми с ОВЗ, поэтому педагоги повышают квалификацию на специальных курсах.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной Программы начального и основного общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогических работников (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер-классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

Материально-техническое оснащение

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет информатики, кабинеты технологии, библиотека, спортивные залы, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет социально-бытовой ориентировки, тренинговый зал, кабинет логопеда и кабинет психолога.

Учебно-методический комплекс.

В обучении детей с ОВЗ используются программы:

ЗПР и ТНР	УО
Общеобразовательные программы	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, Москва «Просвещение», 2010. Под ред. В.В.Воронковой.
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, Москва «Просвещение», 2010. Под ред. В.В.Воронковой.

Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития и умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Педагоги школы разрабатывают рабочие программы по всем предметам, адаптированные к виду программы.

Учебники, используемые в образовательном процессе, прописаны в приложении к учебному плану общего образования для детей с ЗПР и детей с УО.

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально - технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

2.4. Анализ образовательного пространства школы.

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. ФГОС служит реализации права каждого ребенка на образование,

соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования.

Коррекционно-воспитательная работа, осуществляемая в общеобразовательных классах школы, дает положительные результаты.

Задача школы - совершенствовать формы и методы коррекционно-воспитательной работы в целях обеспечения социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе.

2.5 Результаты коррекционной работы.

В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ: введена система комплексного изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; объединены усилия педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ; развита система отношений в направлении педагог-ребёнок-родитель.

В классе создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и детей с ОВЗ, принимая во внимание особенности их развития. Ученики с ОВЗ понимают и усваивают тот учебный материал, который им предлагается, учатся его использовать в самостоятельной практической деятельности. На уроках используется ситуация успеха, что позволяет выработать у ребёнка положительное эмоциональное отношение к процессу обучения.

Школа и в дальнейшем будет осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Система дополнительного образования в школе реализуется по следующим направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристскокраеведческое, социально-педагогическое.

Основные цели дополнительного образования:

- приобщение к нравственным и культурным ценностям;
- компенсация ограниченных возможностей детей в условиях общеобразовательной школы;
- развитие творческих способностей;
- осуществление физического и эстетического воспитания учащихся.

Каждому ребенку в зависимости от индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Зачисление детей с ОВЗ в кружок, секцию, происходит с учетом личных желаний и интересов учащихся и родителей (законных представителей), а также индивидуальных возможностей детей. При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Раздел III.

Учебный план, реализующий адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование по очно-заочной форме (интегрированной) и индивидуальному надомного обучению.

3.1. Пояснительная записка

В целях создания специальных условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» в 2019-2020 учебном году организовано обучение на дому.

Определение программы обучения ученика осуществляется на основе заключения республиканской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и заявления родителей (их законных представителей).

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов определено с учетом специфики состояния здоровья ребенка, рекомендаций по обучению и согласовано с его родителями (законными представителями).

Образование на дому – это форма обучения, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному образовательному плану.

Цель обучения: предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим особенностям условиях образование в пределах государственных стандартов. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе.

Содержание обучения на каждом уровне строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и общеобразовательной программе, учебный план разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом индивидуальных возможностей детей, их особенностей познавательной деятельности. Учебный план направлен на разностороннее развитие личности учащихся, что способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и

нравственное, трудовое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При организации образования детей на дому по медицинским показаниям *для каждого обучающегося составляются учебный план и расписание учебных занятий, которое обязательно согласовывается с родителями (законными представителями) учащихся.*

Продолжительность уроков согласно нормативам составляет **40 минут**, перерывы между уроками - 10 - 15 минут. Учебная нагрузка по ступеням обучения распределена следующим образом:

1 – 4 классы- 8 часов,

5-8 классы- 10 часов,

9 класс - 11 часов

10-11 классы- 12 часов.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям, осуществляет педагог-психолог.

В процессе обучения школьников учитываются склонности и интересы детей, развиваются навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой, проводится работа по профессиональной ориентации подростков и подготовке их к дальнейшей деятельности, участию в трудовых коллективах с учетом состояния здоровья.

Основными целями образования на дому является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирования здорового образа жизни.

При составлении учебного плана учитывались принципы организации обучения детей на дому:

-принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;

-принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;

-принцип единства биологических, психологических и педагогических методов.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Организация обучения обучающихся на дому по медицинским показаниям осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ " Об образовании в Российской Федерации";
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
5. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997г. №48
6. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15)
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15)
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
11. Программа 0-4 классов СКОУ VIII вида по редакции И.Н. Бгажноковой СПбПетербург 2011 г.
12. Программа 5-9 классов СКОУ VIII вида по редакцией И.Н. Бгажноковой СПбПетербург 2010 г.
13. Программа обучения детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития под редакцией И. Н. Бгажноковой. «Владос» 2010г.
14. Приказ Минобразования России от 10. 04. 2002 г № 29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
15. Положения об обучении учащихся на дому.
16. СанПиН ОВЗ 2.4.2.3286-15, утверждённы постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г № 26

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72 « О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2014 № 31751)

общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

18. -Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

19. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-би «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»

20. Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9х и 11х (12х) классов общеобразовательных учреждений РФ, утверждённое приказом министерства образования РФ от 21.01.2003 №135

В 2019-2020 учебном году предполагается обучение на дому 14 обучающихся:

Дети находящиеся на длительном лечении и дети с ОВЗ	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
Ахриев Муслим Магомедович	Белхароев Магомед Мовсарович	Боков Магомед Иссаевич
Цечоева Имана Идрисовна	Мержоев Ахмед Ибрагимович	Мержоев Ибрагим Магомедович
Гандалоев Хусен Ахметович	Белхароев Хасан Мовсарович	Белхароева Хяди Исропиловна
Гандалоева Хава Ахметовна	Белхароев Хусен Мовсарович	Белхароева Дениза Урусхановна
	Евлоев Али Русланович	
	Коригов Муслим вахаевич	

3.2. Учебный план для детей находящихся на длительном лечении и обучающихся с ОВЗ

Учебный план ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с **ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)**, у которых затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, а, следовательно, и неготовность к усвоению знаний и предметных понятий; недостатки формирования высших психических функций, выраженные специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.); нарушения в организации деятельности и/ или поведения; замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы. Также реализует программы для детей длительно находящихся на лечении.

Индивидуальный образовательный план для обучающихся с ОВЗ в 1 - 4 классах устанавливает 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. В начальной школе (1 – 4 классы) важной задачей является создание адекватной развивающей среды для каждого ученика, которая будет способствовать формированию у младших школьников самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, сохранению здоровья. Часы учебного плана 1-4 классов отводятся на изучение учебных дисциплин, позволяющих заложить фундамент знаний по предметам, сохранить преемственность образовательных программ на разных ступенях образования, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

Предмет **«Русский язык»** в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в школе. Основное назначение данного предмета в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. В 1-4 классах на изучение русского языка отводится по 2 часа.

Предмет **«Литературное чтение»** в начальной школе играет огромную роль в формировании функционально грамотной личности, обеспечивает языковое и речевое развитие ребенка, помогает ему осознать себя носителем языка. В 1-4 х классах на «Литературное чтение» отводится 2 часа.

Предмет **«Математика»** в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математики направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению математики. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей. На предмет «Математика» отводится в 1-4 классах по 2 часа в неделю.

Учебные предметы **«Ингушский язык»** и **«Ингушская литература»** изучаются с 1-го класса (отведено по 1 часу), т.к. изучение этих предметов предусмотрено базисным учебным планом общеобразовательных учреждений.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается с 1-4 класс в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным: в его содержание дополнительно вводятся развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, в рамках которых младшие школьники изучают особенности родного края, знакомятся с экологическими понятиями и ценностями и элементами основ безопасности жизнедеятельности.

Учебным предметам **«Музыка»**, **«Изобразительное искусство»**, **«Технология»**, **«Физическая культура»** отводится по 1 ч в неделю (один из предметов).

Учебный план для 5 – 9 классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года с пятидневной учебной неделей для обучающихся 5 - 9 классов устанавливается в пределах 34 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается с 5-го по 9-ый класс. В 5-9 классах предусмотрено 2 часа в неделю. В содержание обучения включён вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетики и орфоэпии, лексики и словообразования.

Учебный предмет **«Литература»** изучается с 5-го по 9 класс. За основу взяты программы по литературе для образовательных учреждений. Данные программы реализуют концепцию литературного образования с опорой на творческую деятельность обучающихся. Они составлены на основе государственного стандарта общего образования по литературе. В 5-8 классах отведено по 1 часу, а в 9 классе в целях подготовки к ГИА – 1,5 часа в неделю.

По учебным предметам **«Ингушский язык»** и **«Ингушская литература»** предусмотрено по 1 часу в неделю.

Объем учебного времени для учебного предмета **«Иностранный язык»** -2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Математика»** при получении основного общего образования изучается с 5-6 класс по 2 часа, в 7-8-х классах 2 часа отводится на изучение блока «Алгебра» и 1 час на блок «Геометрия», в 9-ом классе 2 часа на изучение блока «Алгебра» и 1 час- блока «Геометрия». В расписании учащихся 7-9 классов отдельно фиксируется проведение часов «Алгебра» и «Геометрия» для более четкой картины преподавания предметов.

Учебный предмет **«Информатика»**: изучается по 1 часа в неделю в 7-9 классах, и направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Учебный предмет **«История»** реализуется в учебных планах школы в соответствии с нормативно-правовой базой общего характера.

Учебный предмет **«История»** изучается при получении основного общего образования в объеме 0,5 часа в неделю. Курс истории является частью концентрической системы исторического образования и направлен на приобретение обучающимися исторических знаний,

приведенных в простейшую пространственно- хронологическую систему; оперирование исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох; знакомство с основными способами исторического анализа; систематизацию знаний учащихся об историческом пути и опыте человечества, представление о различных моделях исторического прошлого.

Учебный предмет **«Обществознание»** введен в 5-9 классах по 0,5 часа в неделю. Школьный курс «Обществознание» — учебный предмет, ядром которого является совокупность педагогически отобранных научных знаний о человеке и обществе. Наряду с научными знаниями в курсе представлены социальные нормы, система гуманистических и демократических ценностей, способы познавательной и практической деятельности, а также другие элементы нравственной, экономической, политической, правовой культуры, культуры социального поведения граждан. Этот курс призван способствовать социализации личности в условиях динамично развивающегося общества.

Учебный предмет **«География»** изучается в 5 – 9-х классах(0,5 часа в неделю). Данный курс формирует целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства России, о её месте в современном мире.

.Программа основного общего образования по «Физике» реализуется в объеме 1 час с 7 по 9 класс.

Предмет **«Биология»** изучается с 5-го по 9 класс по 1 часу в неделю, где учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; из чего состоят живые и неживые тела; что такое вещества и какое строение они имеют; получают новые знания о строении веществ, их физических свойствах, об электрических и химических явлениях в неживой природе, о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяют растениям и животным, играющим большую роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Предмет **«Химия»** изучается с 8 по 9 класс в количестве 0,5 (или 1) часов в неделю, где закладываются основы общей, неорганической и органической химии, дети знакомятся с понятиями «вещества, химические реакции, уравнения», изучаются классы неорганических и органических соединений, их генетические связи.

Учебные предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Технология»** реализуются в объёме 0,25 часа с 5 по 8 класс.

Предмет **«Технология»** в 5-6 классах по 0,5 часа, а в 7-8 классах по 0,25 часа.

Индивидуальный образовательный план для 10-11 классов устанавливает 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план по предмету «Русский язык» в 10-м классе нацелен на формирование и развитие умения оптимально использовать средства русского языка при устном и письменном общении, представляющем собой совокупность знаний, умений, способностей, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, учебной сферах и ситуациях человеческой деятельности. Учебный предмет **«Русский язык»** в 10-м классе- 1,5 ч, 11-м - 2 часа. Так как это позволит эффективно подготовить обучающихся к итоговой аттестации в 11-ом классе.

Учебный предмет **«Литература»** изучается в 10классе в объёме 2 ч. в неделю, в 11 классе- 1,5 часа.

Объем учебного времени в 10- 11 классах для учебного предмета «**Иностранные языки**» по 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет «**Математика**» при получении среднего общего образования изучается в 10 и в 11 классах – по 3 часа в неделю. «**Информатика**» по 0,5 часа.

Программа среднего общего образования по **физике** реализуется в объеме 0,5 часа. Предмет «**Астрономия**» изучается в 10 классе в объёме 0,5 часа в неделю. Учебные предметы «**Обществознание**» и «**История**» ведётся в 10 классе- по 0,5 часа, в 11 классе по 1 часу в неделю.

Предмет «**Биология**» изучается в 10,11 классах по 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет «**География**» изучается в 10 классе (0,5 часа в неделю).

Предмет «**Химия**» изучается в 10, 11 классах в количестве 0,5 часа в неделю.

Учебные предметы «**МХК**», «**Технология**»,

«**Физическая культура**» и «**ОБЖ**» реализуются в объёме 0,25 часа с 10 по 11 класс.

Система промежуточной и итоговой аттестации.

Аттестация учащихся производится, а по итогам четвертей по пятибалльной системе оценивания. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля.

Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов оцениваются путем анализа динамики развития ребенка. Итоговая аттестация может проводиться в форме экзамена по профильному направлению профессионально-трудовой подготовки, что определяется решением педагогического совета.

Промежуточная (годовая) аттестация включает в себя: проверку техники чтения: 5 - 9 классы;

диктант (списывание) с грамматическим заданием по русскому языку в 5 - 9 классах; контрольную работу по математике в 5-9 классах; самостоятельную работу по трудовому обучению в 5 - 9 классах.

По остальным предметам решение о формах проведения годовой аттестации принимается учителем самостоятельно. К ним также относятся тестирование, наблюдение, собеседования, диагностические задания, нестандартные формы подведения итогов.

Учебный план образования на дому на 2019 – 2020 учебный год (1 – 4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю.				Всего
		1	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык			10		10

	Литературное чтение			9		9
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)					
Математика и информатика	Математика			10		10
Обществознание и естествознание	Окружающий мир			1		1
Искусство	Изобразительное искусство			4		4
	Музыка					
Технология	Технология					
Ингушская литература	Ингушская литература			4		4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					
Итого:				38		38

Учебный план образования на дому на 2018 – 2019 учебный год (5-9 классы)

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Русский язык и литература	Русский язык	6	4		4		14
	Литература	5	3		2		10
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)		2				2

Математика и информатика	Математика	6	4			10
	Алгебра				4	4
	Геометрия				2	2
	Информатика		1		1	2
Общественнонаучные предметы	История					
	Обществознание					
	География					
Естественно-научные предметы	Физика				1	1
	Окружающий мир	2	1			3
	Биология	2			1	3
	Химия				1	1
Искусство	Музыка					
	Изобразительное искусство	2	1			3
Технология	Технология	1				1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура					
	Основы безопасности жизнедеятельности					
	Ингушский язык	1	2		2	5
	Ингушская литература	5	2		2	9
Итого		30	20		20	70

3.3. Учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся на дому

Учебный план для обучающихся по адаптированным образовательным программам (VIII вида (I вариант), VIII вида (II вариант) разработан образовательным учреждением самостоятельно на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002. № 29/2065-п. Учебный план (для обучающихся по адаптированной образовательной программе (специальной (коррекционной) программе VIII вида) учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития и направлен на разностороннее развитие личности обучающихся: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое (I вариант), коррекционное воздействие на личностное развитие обучающихся (II вариант).

Для обучающихся по адаптированной образовательной программе (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)) учебный план включает в себя 3 части: общеобразовательные курсы, трудовую подготовку и коррекционную подготовку в рамках учебных предметов.

К общеобразовательным курсам (I вариант- лёгкая умственная отсталость) относятся: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, история, обществознание, природоведение, биология, география, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, **трудова́я подготовка** включает трудовое обучение, к **коррекционной подготовке** относятся: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика, социально- бытовая ориентировка.

Во 2-х, 4 классах обучение грамоте, счету, развитию речи; привитие навыков самообслуживания и ручного труда направлено на общее развитие обучающихся и коррекцию их познавательных возможностей.

В 6, 8 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам.

Образовательные коррекционные курсы: развитие речи, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности взаимосвязаны и направлены как на уточнение, расширение и формирование представлений и знаний об окружающем мире, так и на решение всего комплекса задач по развитию речи на каждом году обучения.

При организации учебной деятельности обучения на дому необходимо учитывать индивидуальные возможности обучающихся. В связи с этим, данный учебный план следует считать базовым. Возможны изменения содержания, в рамках заданных пожеланий законных представителей (родителей), но не противоречащие «Закону об образовании РФ». Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены по сравнению со сроками их освоения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, например, в 8 виде 2 варианта. Основным принципом организации обучения на дому детей с проблемами здоровья является обеспечение щадящего режима

проведения занятий. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с детьми легкой и тяжелой умственной отсталостью относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов 8 вида 2 варианта: речь и альтернативная коммуникация, математические представления (МП), музыка и движение, социально-бытовая ориентировка (СБО), профильный труд, адаптивная физкультура.

При обучении учащихся с 1 по 9 класс реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, В. В. Воронковой.

Основными задачами начального обучения является:

1. формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
2. реализация коррекционных мероприятий по физическому психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Получение основного общего образования является продолжением, но в отличие от начального образования расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по учебным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся с 1 по 9 класс, например:

география (6 - 9 классы); живой мир (1 - 4 классы), природоведение (5 класс); естествознание (6 - 9 классы).

Такой же принцип действует между предметами домоводство, русский язык, чтение, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Образовательная область **"Язык и речевая практика"** представлена предметами русский язык, чтение, ингушский язык и ингушская литература. Содержание обучения русскому и ингушскому языкам строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языков в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка, устной речи и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область **"Математика"** представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания. **Математика** является одним из основных учебных предметов. Задача этого предмета заключается в том, чтобы:

- дать учащимся количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; - повысить уровень общего развития учащихся, скорректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
- геометрический материал во 2-4 классах изучается на уроках математики, а в 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок, на изучение геометрического материала. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся.

Образовательная область **"Естествознание"** включает в себя следующие учебные предметы: Живой мир, природоведение, биологию, географию, мир истории, историю Отечества. **История Отечества** формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Биология как учебный предмет в специальном (коррекционном) классе включает несколько самостоятельных разделов: неживая природа (6 класс), растения (7 класс), животные (8 класс) и человек (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека;
 - формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений);
 - воспитание бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

В процессе знакомства с живой и неживой природой развивается наблюдательность, речь и мышление учащихся, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

География - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у

обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству.

В процессе занятий по **изобразительному искусству** осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое. Школьный курс по изобразительному искусству решает следующие задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, развитию у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия;
- содействовать развитию у учащихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- воспитывать умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности; Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий:
- декоративное рисование,
- рисование с натуры,
- рисование на темы,
- беседы об изобразительном искусстве.

Физическое воспитание решает образовательные, воспитательные, коррекционно- компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи и занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- поддержание устойчивой физической работоспособности;
- сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физкультурой; - воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости.

Содержание образования для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями- 2 вариант) направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; - формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности; - обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся;
- овладение доступными образовательными уровнями;
- развитие жизненной компетенции за счет формирования доступных обучающимся базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации; - социально-психологическая подготовка к активной жизни в семье и социуме.

Речь и альтернативная коммуникация. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающийся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет предполагает обучение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» следующим вариантам коммуникации:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» жестов;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков; - чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки обучающихся. Предмет тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

Изобразительная деятельность. Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем обучающимся данной категории. Предмет предполагает обучение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам изображений:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно- белые и цветные), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста; - написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, обучающиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения обучающихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

Математические представления. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные

предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

В целях создания специальных условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, получающих образование на дому в соответствии со статьями 8, 66, 79 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 9 января 2014 года №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации технологий при реализации образовательных программ», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», письмами Минобрнауки России от 10 декабря 2012 года №07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий», от 30 сентября 2009 года №06-1254 «О рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий», обязательные для изучения в основной школе учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, биология, технология.

Продолжительность обучения 9 лет: в начальной школе – 4 года, в основной школе – 5 лет.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической. Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные навыки учения и общения; 2) как можно полнее корректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки,

возникшие в результате нарушенного развития (мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.)

Требования к уровню образованности выпускников со смешенными специфическими расстройствами развития в основном соответствуют государственному образовательному стандарту начальной и основной общеобразовательной школы.

По окончании 9-летнего обучения выдается аттестат за курс основной общеобразовательной школы.

В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков (дисграфия, дискалькулия) предусматривается возможность перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

Учебный план учащихся V-IX классов, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе, предусматривает овладение знаниями в объёме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

3.4. Индивидуальный учебный план, реализующий адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому

**Учебный план индивидуального обучения
Белхароева Хусена Мовсаровича ,
6 «В» класс (АОП НОО Вариант 8.2.)**

Образовательные компоненты	Количество часов индивидуального обучения	Учитель
Чтение	2	Мержоева З.И.
Русский язык	2	Мержоева З.И.
Ингушская литература	2	Мержоева З.И.
Математика	2	Мержоева З.И.
Окружающий мир	1	Мержоева З.И.
ИЗО	1	Мержоева З.И.
Итого	10	

**Учебный план индивидуального обучения
Белхароевой Денизы Урусхановны ,
4 «А»класс (8 АОП НОО Вариант 8.2.)**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Учитель</i>
Чтение	2	Коригова Х.А-М.
Русский язык	2	Коригова Х.А-М.
Ингушская литература	1	Коригова Х.А-М.
Математика	2	Коригова Х.А-М.
ИЗО	1	Коригова Х.А-М.
<i>ИТОГО</i>	<i>8</i>	

**Учебный план индивидуального обучения
Белхароевой Хеди Исропиловны ,
4 «А» класс (АОП НОО Вариант 8.1.)**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Учитель</i>
Чтение	2	Коригова Х.А-М.
Русский язык	2	Коригова Х.А-М.
Ингушская литература	1	Коригова Х.А-М.
Математика	2	Коригова Х.А-М.

ИЗО	1	Коригова Х.А-М.
<i>ИТОГО</i>	8	

**Учебный план индивидуального обучения
Белхароева Хасана Мовсаровича ,
6 «В» класс (8 АОП НОО Вариант 8)**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Учитель</i>
Чтение	2	Мержоева Х.А.
Русский язык	2	Мержоева Х.А.
Ингушская литература	2	Мержоева Х.А.
Математика	2	Мержоева Х.А.
Окружающий мир	1	Мержоева Х.А.
ИЗО	1	Мержоева Х.А.
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	

**Учебный план индивидуального обучения
Белхароева Магомеда Мовсаровича ,
9 «А» класс (АОП ОО Вариант 7.2.)**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов индивидуального обучения</i>	<i>Учитель</i>
Русский язык	2	Балхаева А.Д.
Литература	1	Балхаева А.Д.
Ингушский язык	1	Балхаева А.Д.
Ингушская литература	1	Балхаева А.Д.

Алгебра	2	Гандалоева М.М.
Геометрия	1	Гандалоева М.М.
Информатика	1	Белхароева Т.А.
Физика	1	Белхароева Т.А.
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	

Учебный план индивидуального обучения

Ахриева Муслима Магомедовича,

6 «В» класс (вариант 7.1.)

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Количество часов индивидуального обучения</i>
Русский язык	2	Мержоева Х.Д..
Литература	1	Мержоева Х.Д..
Биология	2	Коригова З.Х.
Ингушская литература	2	Мержоева Х.Д..
Ингушский язык	1	Мержоева Х.Д..
Математика	2	Гандалоева М.М.
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	

Учебный план индивидуального обучения

Бокова Магомеда Иссаевича ,

6 «Б» класс (вариант 7.2.)

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов инд.обучения</i>	<i>Учитель</i>
Чтение	2	Хамхоева З.И.

Русский язык	2	Хамхоева З.И.
Окружающий мир	1	Хамхоева З.И.
Математика	2	Хамхоева З.И.
ИЗО	1	Хамхоева З.И.
Ингушская литература	2	Хамхоева З.И.
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	

**Учебный план индивидуального обучения
Гандалоева Хусена Ахметовича,
2 «б» класса (вариант 7.1.)**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов инд.обучения</i>	<i>Учитель</i>
Чтение	2	Евлоева Ж.Х.
Русский язык	2	Евлоева Ж.Х.
Ингушская литература	1	Евлоева Ж.Х.
Математика	2	Евлоева Ж.Х.
ИЗО	1	Евлоева Ж.Х.
<i>ИТОГО</i>	<i>8</i>	

**Учебный план индивидуального обучения
Гандалоевой Хавы Ахметовна,
4 «б» класс (ООП)**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов инд.обучения</i>	<i>Учитель</i>
Чтение	2	Шовхалова А.М.
Русский язык	2	Шовхалова А.М.
Ингушская литература	1	Шовхалова А.М.
Математика	2	Шовхалова А.М.
ИЗО	1	Шовхалова А.М.
<i>ИТОГО</i>	8	

**Учебный план индивидуального обучения
Мержоева Ибрагима Магомедовича,
4 «а» класс (вариант 7.2)**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов инд.обучения</i>	<i>Учитель</i>
Чтение	2	Хаутиева Х.М.
Русский язык	2	Хаутиева Х.М.
Ингушская литература	1	Хаутиева Х.М.
Математика	2	Хаутиева Х.М.
ИЗО	1	Хаутиева Х.М.
<i>ИТОГО</i>	8	

**Учебный план индивидуального обучения
Мержоева Ахмеда Ибрагимовича,
6 «в» класс (вариант АОП НОО Вариант 8.2.)**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов инд.обучения</i>	<i>Учитель</i>
Чтение	2	Мержоева Х.Д.
Русский язык	2	Мержоева Х.Д.
Ингушская литература	2	Мержоева Х.Д.
Математика	2	Гандалоева М.М.
Окружающий мир	1	Гандалоева М.М.
ИЗО	1	Гандалоева М.М.
<i>Итого</i>	<i>10</i>	

**Учебный план индивидуального обучения
Евлоева Али Руслановича,
6 «б» класс (8 АОП НОО Вариант 8)**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Учитель</i>
Чтение	2	Мержоева М.Б.
Русский язык	2	Мержоева М.Б.
Ингушский язык	1	Мержоева М.Б.
Ингушская литература	2	Мержоева М.Б.
Математика	2	Белхароева Т.А.
Информатика	1	Белхароева Т.А.
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	

**Учебный план индивидуального обучения
Цечоевой Иманы Идрисовны,**

4 «б» класс (вариант 7.2)

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов инд.обучения</i>	<i>Учитель</i>
Чтение	2	Оздоева Х.С.
Русский язык	2	Оздоева Х.С.
Ингушская литература	1	Оздоева Х.С.
Математика	2	Оздоева Х.С.
ИЗО	1	Оздоева Х.С.
<i>ИТОГО</i>	8	

**Учебный план индивидуального обучения
Коригова Муслима Вахаевича,
5 «а» класс (вариант АОП НОО Вариант 8.2.)**

<i>Образовательные компоненты</i>	<i>Количество часов инд.обучения</i>	<i>Учитель</i>
Чтение	2	Коригова Л.М.
Русский язык	2	Коригова Т.М.
Ингушская литература	2	Коригова Л.М.
Математика	2	Гандалоева М.М.
Окружающий мир	1	Коригова Л.М.
ИЗО	1	Коригова Л.М.
<i>Итого</i>	<i>10</i>	

3.5. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации.

Подведение итогов по каждому предмету организовано согласно положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа 30 с.п.Сагопши».

В школе принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

Период проведения промежуточной аттестации учащихся с 27 апреля по 23 мая 2020 года.

Учащиеся, обучающиеся на дому, промежуточную аттестацию проходят только по предметам индивидуального учебного плана.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Раздел IV. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) 1-9 класс.

4.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

ФГОС НОО обучающихся с ЗПР предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования. В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии). Это необходимо для

максимально полного учета потенциальных способностей обучающихся и реализации их права на получение образования, адекватного возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения. Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта образовательной программы на другой осуществляется образовательной организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения образовательной программы, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме (№273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении изучаемых дисциплин, что не должно являться основанием для смены варианта образовательной программы. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
 - 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
 - 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
 - 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
 - 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4.3. Учебный план обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе в составе класса.

Учебный план ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» разработан в преемственности с планом и является нормативным документом, включая в себя две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины компонента образовательного учреждения.

Учебный план ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам.

В 2019-2020 учебном году в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» на каждой ступени обучения реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Учитывая контингент детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе, школа использует учебный план, рабочие программы по предметам и УМК общеобразовательной школы.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального, основного общего образования определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Приоритетным направлением развития школы является формирование адаптивной средней общеобразовательной школы разноуровневого обучения, цель которой – обеспечить всем обучающимся социальную, профессиональную мобильность личности, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Школа ориентирована на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению, воспитанию и развитию всех и каждого с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, а также на обучение культуре выбора (под которым мы понимаем такие компоненты, как целеполагание, целевыполнение и рефлексия по способу деятельности и результатам).

Для учащихся социально-психологической службой проводятся психокоррекционные занятия в соответствии с выявленными нарушениями: психокоррекция интеллектуального развития, психокоррекция эмоционально-волевой сферы, психокоррекция отклоняющегося поведения и т.д. Психокоррекционные модульные курсы разрабатываются непосредственно педагогом-психологом.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня в объеме 9 часов.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в классах, реализующих ФГОС, проводятся в одну смену, имеется столовая, школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, музыкальной техникой, мультимедийным оборудованием, библиотекой.

Раздел V. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) 1-9 класс.

5.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Подавляющее большинство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют дети-олигофрены, у которых интеллектуальная недостаточность обусловлена поражением мозговых структур на самых ранних этапах развития (внутриутробно, в момент рождения, до 1,5 лет постнатальной жизни). Во многих странах понятие «олигофрения» не употребляется. Использование этого

термина в отечественной дефектологической практике обусловлено принципиально важным соображением – отдифференцировать врожденную умственную отсталость (олигофрению) от приобретенной (деменция).

При олигофрении недостаточность ЦНС не усугубляется, а при деменции отмечается, как правило, неуклонное ее ухудшение. Несомненно, дети с олигофренической структурой дефекта и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) более чувствительны к воспитательным воздействиям и обнаруживают заметную динамику психического развития в процессе обучения.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в

окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и

сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной

практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая

изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

5.2. Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-

педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

5.3 Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах:

Письмо и развитие речи

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора

заголовка к нему. *Достаточный уровень:*

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение и развитие речи

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами

(сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать текст про себя, выполняя задание учителя;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Математика: *Минимальный уровень:*

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые

кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. *Достаточный уровень:*

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4,

в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; знать названия элементов

четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Физическая культура *Минимальный уровень:*

иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя; знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять; выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд; иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры; самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики; владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений. овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; знать спортивные традиции своего народа и других народов; знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;

знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Рисование *Минимальный уровень:*

знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; знать названия предметов, подлежащих рисованию; знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;

узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании; знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;

знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений,

передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению; уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;

уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративноприкладного искусства; уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Технология *Минимальный уровень:*

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда,

их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином;

природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы,

распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

5.4 Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения IX класс:

Письмо и развитие речи

Минимальный уровень:

принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; оформлять все изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; знать отличительные грамматические признаки основных частей слова; производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; иметь представления о грамматических разрядах слов; различать части речи по вопросу и значению; составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец; использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. *Достаточный уровень:* знать значимые части слова и их существенные признаки; уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов; дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя; составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); находить и решать орфографические задачи; писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); оформлять все виды изученных деловых бумаг; писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

Чтение и развитие речи

Минимальный уровень:

совершенствовать все качества полноценного чтения вслух; осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения;
отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;
высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;
делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; заучивать стихотворения наизусть;
самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; определять основную мысль произведения (с помощью учителя); самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;
знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;
самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

Математика *Минимальный уровень:*

знать числовой ряд чисел в пределах 100 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;
знать таблицы сложения однозначных чисел,
знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
выполнять письменно арифметические действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора (легкие случаи);
знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени и выполнять действия с величинами;

находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед), знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; выполнять арифметические действия с десятичными дробями; находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту); выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конус), знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Природоведение (V-VI класс) Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса) называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые). соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека. соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнять несложные задания под контролем учителя;

адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; выделять существенные признаки групп объектов;

знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнять доступные возрасту природоохранные действия; осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология:

Минимальный уровень:

иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знать особенности внешнего вида изученных растений и животных,

узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисун-

ках;

знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы; выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой; описывать особенности состояния своего организма; знать названия специализации врачей;

применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи). *Достаточный уровень:*

иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;

устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;

узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебнотрудовых ситуациях.

География: *Минимальный уровень:*

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Социально-бытовая ориентировка *Минимальный уровень:*

иметь представления о разных группах продуктов питания; знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека; уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;

иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;

знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого; знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначение;

уметь решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знать названия торговых организаций, их виды и назначение;

уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;

иметь представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; иметь представление о различных видах средств связи;

знать и соблюдать некоторые правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знать названия организаций социальной направленности и их назначение; *Доступный уровень:*

знать способы хранения и переработки продуктов питания; составлять меню из предложенных продуктов питания; самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; самостоятельно совершать покупки различных видов товара;

соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление о моральноэтических нормах поведения;

иметь навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;

пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами; знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет;

составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

История

Минимальный уровень:

знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории; знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;

знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимать значения основных терминов-понятий;

устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;

описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; объяснять значение основных исторических понятий с помощью учителя. *Достаточный уровень:*

знать хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;

знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;

знать места совершения основных исторических событий;

знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и уметь давать характеристику историческим героям;

понимать «легенду» исторической карты и уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

знать основные термины понятий и их определения;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;

устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Обществоведение

Минимальный уровень:

знать название страны, в которой мы живем, названия государственных символов России; иметь представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знать о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем; знать основные права и обязанности гражданина РФ; написать (с помощью педагога) заявление, расписку, оформлять стандартные бланки. *Достаточный уровень:*

знать, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин; иметь представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; иметь представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ; знать основные права и обязанности гражданина РФ; знать основные термины понятий и их определения; написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; оформлять стандартные бланки; обращаться в соответствующие правовые учреждения; проводить поиск информации в разных источниках.

Физическая культура: *Минимальный уровень:*

иметь знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; демонстрировать правильную осанку; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в

постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; понимать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;

иметь знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрировать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела); выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;

выполнять акробатические и гимнастические комбинации под руководством учителя; участвовать со сверстниками в подвижных и спортивных играх, осуществлять их судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; иметь представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий;

объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки (с помощью учителя);

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; применять спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физической культуры. *Достаточный уровень:*

иметь представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в частности о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнять строевые действия в шеренге и колонне;

знать виды лыжного спорта, демонстрировать технику лыжных ходов; знать температурные нормы для занятий;

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки;

применять способы регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

знать и измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; выполнять акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения;

проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и предлагать способы их устранения;

объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильно ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;

размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

5. 4. Учебный план, реализующий адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план школы для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В I-IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология, история, география. В V класс введено природоведение, VIII-IX классы - обществознание. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших (I-IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, а в старших (V-IX) классах – социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (I-VII классы), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I-IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, установленными в школе.

Продолжительность урока в течение всего учебного года; в 1 классе - 35 мин (I триместр), начиная со II триместра - 45 минут, во II-IX классах - 45 мин.

В 1-ых классах в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин.

Адаптированная общеобразовательная программа осваивается в очной форме обучения. На основании заключения врачебной комиссии о наличии заболевания, входящего в перечень, утверждённый федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора Школы может осуществляться перевод обучающихся на индивидуальное обучение на дому. Организация индивидуального обучения регламентируется законодательством Российской Федерации. Начало обучения осуществляется на основании приказа директора Школы.

5.5. Требования к оцениванию обучающихся. Итоговая аттестация.

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения.

Система контроля и оценки не ограничивается проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: стимулировать у детей с интеллектуальными нарушениями положительное отношение к учению. В основу критериев положены объективность и дифференцированный подход.

Функции контроля и оценки.

Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным.

Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы.

Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать.

Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения.

Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку: но может и огорчить, записать в разряд "отстающих", усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

Реализация этой важнейшей функции при проверке результатов обучения заключается в том, что эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции школьника (радоваться вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему. Это положение соотносится с одним из главных законов педагогики коррекционно-развивающего обучения – «особый» школьник должен учиться только на успехе. Ситуация успеха и эмоционального благополучия - предпосылки того, что ученик спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.

Информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная её особенность возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса.

Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

Требования к оцениванию.

При оценивании важно учитывать психологические особенности обучающегося с интеллектуальными нарушениями: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др.

Важно соблюдать объективность оценки: оценивается результат деятельности ученика, личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке.

Реализация этих требований позволяет системе контроля и оценки становиться регулятором отношений школьника и учебной среды (ученик превращается в равноправного участника процесса обучения, готового и стремящегося к установлению того, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть) и имеет особое значение в развитии положительной мотивации ребенка и его отношения к учению.

Для оценивания применяются цифровой балл (отметка) и оценочное суждение.

Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.

«5» («отлично») – обучающийся понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» («хорошо») – обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» («удовлетворительно») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» («плохо») – обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие его смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Учитель имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, используя разноуровневый подход.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Система оценки достижений обучающихся регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Для выпускников 9 класса, освоивших адаптированную образовательную программу начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с лёгкой умственной отсталостью) и имеющих положительные отметки, проводится государственная (итоговая) аттестация по технологии. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса может проходить в форме собеседования, ответа по билетам без выполнения практической части. Учащийся, обучающийся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью получает свидетельство об обучении на основании Приказа № 1145 от 14 октября 2013г. «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

5.6. Программно-методическое обеспечение для детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью)

Программа (автор, год издания, орган утвердивший программу) - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2010

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование предмета</i>	<i>Класс</i>	<i>Учебник (автор, название, год издания, издательство)</i>
1	Русский язык	1	Воронкова В.В., Букварь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
2	Математика	1	Алышова Т.В. Математика, часть 1, 2. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
3	Окружающий мир	1	Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.
4	Устная речь	1	Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.

5	Живой мир	1	Матвеев Н.Б., Котина М.С. Живой мир. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
6	Технология	1	Кузнецова Л.А. Ручной труд. Просвещение, 2015г.
7	Устная речь	2	Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
8	Русский язык	2	Якубовская Н.М. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
9	Математика	2	Алышева В.Т. Математика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование предмета</i>	<i>Класс</i>	<i>Учебник (автор, название, год издания, издательство)</i>
			VIII вида. Просвещение, 2014г.
10	Чтение	2	Ильина С.Ю. Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
11	Окружающий мир	2	Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.
12	Живой мир	2	Матвеев Н.Б., Котина М.С. Живой мир. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
13	Технология	2	Кузнецова Л.А. Ручной труд. Просвещение, 2015г.
14	Русский язык	3	Аксенова А.К. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.

15	Чтение	3	Ильина С.Ю. Чтение. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
16	Математика	3	Эк В.В. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
17	Устная речь	3	Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
18	Живой мир	3	Матвеев Н.Б., Котина М.С. Живой мир. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
19	Технология	3	Кузнецова Л.А. Ручной труд. Просвещение, 2015г.
20	Русский язык	4	Аксенова А.К. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
21	Математика	4	Перова М.Н. Математика. Просвещение, 2014г.
22	Чтение	4	Ильина С.Ю. Чтение. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
24	Устная речь	4	Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
25	Живой мир	4	Матвеев Н.Б., Котина М.С. Живой мир. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.
26	Технология	4	Кузнецова Л.А. Ручной труд. Просвещение, 2015г.
27	Чтение	5	И.М.Бгажнокова. Чтение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2014г.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование предмета</i>	<i>Класс</i>	<i>Учебник (автор, название, год издания, издательство)</i>
28	Русский язык	5	Голунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2013г.
29	Природоведение	5	Лифанов Т.М. Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2015г.
30	Математика	5	Перова М.Н. Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2013г.
31	История Отечества	5	И.М.Бгажнокова. История Отечества. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2013г.
32	ИЗО	5	Данилова Г.И. Искусство. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2015г.
33	География	6	Лифанов Т.М. География. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2015г.
34	ИЗО	6	Данилова Г.И. Искусство. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2015г.
35	Русский язык	6	Голунчикова Н.Г., Якубовская А.В. Русский язык: Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2014г.
36	Чтение	6	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение: Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2013г.
37	Математика	6	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. Учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2014г.

38	Биология	6	Романов И.В. Биология. «Просвещение», Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2014г.
39	История	6	Бгажнокова И.М. Мир истории: Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2014г.
40	Технология	6	Картушева В.Г. Швейное дело. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2014г.
41	Математика	7	Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2014г.
42	Биология	7	Никишов А.И. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2014г.
43	История Отечества	7	Пузанов Б.П. История России. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.
44	Русский язык.	7	Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для специальных

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование предмета</i>	<i>Класс</i>	<i>Учебник (автор, название, год издания, издательство)</i>
			(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2014г.
45	География	7	Лифанова Т.М. География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2014г.
46	ИЗО	7	Данилова Г.И. Искусство. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2015г.

47	Технология	7	Картушева В.Г. Швейное дело. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2015г.
48	Чтение	8	Аксёнова А.К. Чтение: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2014г.
49	Математика	8	Эк В.В. Математика: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2014г.
50	Биология	8	Никишов А.И. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2014г.
51	География	8	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2014г.
52	История Отечества	8	Бгажнокова И.М., Смирнова. История Отечества: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Владос», 2014г.
53	Русский язык	8	Якубовская Э.В. Русский язык: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2014г.
54	ИЗО	8	Данилова Г.И. Искусство. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2015г.

Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности

коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым образованию школьников с особыми педагогическими потребностями и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ; эффективность урока; методический уровень учителя, рост
- профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная
- работа с детьми; соответствие преподавания Программе развития школы; выполнение санитарно –
- гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся; достижение государственных образовательных
- стандартов; навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение
- ученических тетрадей; оформление личных дел учащихся.
- План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана
- внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным документом школы.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Для реализации образовательных программ в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащённых интерактивными электронными досками.

• ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	«ИТТ», Wi-Fi
Скорость передачи данных в сети Интернет	10 МБ
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр «Ростелеком»
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	32
- всего	32
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	32
Начальное общее образование	
Количество мультимедийных проекторов	6
Количество интерактивных досок	6
Другое (указать)	МФУ
Основное общее образование	
Количество мультимедийных проекторов	6

Количество интерактивных досок	6
Другое (указать)	Ноутбуки, МФУ, телевизоры
Среднее общее образование	
Количество мультимедийных проекторов	6
Количество интерактивных досок	6
Другое (указать)	Ноутбуки, МФУ

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях Центра образования установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

Имеется вывод на ЕДДС.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши». Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Центр образования в достаточном объеме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив ГБОУ «СОШ №30 с.п.Сагопши» регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

По результатам анализа выполнения планов развития образования в школе за 2019 – 2020 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества в 5-11 кл. 2019-2020 учебного года без учёта ГИА-9 составляет 41,75%.
3. Общешкольный средний процент успеваемости в 5-11 кл. без учёта ГИА-9 по школе 100 %.
4. В школе разработана система учета пропусков учебных занятий обучающимися, ведётся контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.