

Анализ работы за 2023-2024 учебный год по профориентационной работе

Проведение профориентационной работы в нашей школе в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие выпускники обучающиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут, не знакомы с рынком труда. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся в районе, области, стране.

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека;
- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;
- развитие способностей, обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Профориентационная работа ГБОУ «СОШ№ 30 с.п.Сагопши им.М.К.Бокова» проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально–просветительское
- Работа с родителями

Диагностическая работа

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 9 и 11 классов было проведено анкетирование.

Статистический анализ позволяет нам определить, что старшеклассников привлекают следующие специальности: на первое место они ставят профессии врача, инженера, сотрудника полиции, на второе – учитель, программиста и экономиста. Ученики 9-11-х классов адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда в области.

С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ» с обучающимися с 8 по 11 классы использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова, результаты диагностики были отправлены на сайте ДЮТТ в профориентационный конкурс «День профессий».

Результаты определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 8-11 классов показывает, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек, человек – знаковая система и человек-техника.

Так же велась диагностическая работа на платформе «Билет в будущее», обучающиеся 6-11 классов проходили несколько тестов на выявление интересов и склонностей каждого ребенка. В завершении тестирования все участники получили рекомендации о том, в какой сфере они будут наиболее успешными.

Консультативная работа

Классными руководителями 9, 11 проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Социально–просветительская работа

Педагогом – психологом школы проводились мероприятия в рамках реализации программ внеурочной и кружковой деятельности. С 5-7 классы ознакомление с миром профессий, мастер – класс «Профессия учитель - сложная, трудоемкая, но самая нужная на земле», игры «Профессия на букву», «Портрет успешного человека».

С обучающимися 10 класса проводилось открытое мероприятие по ознакомлению с различными профессиями «Лабиринт выбора».

Очень нравятся старшеклассникам массовые мероприятия такие, как, «Зарница», спортивные мероприятия и школьные праздники (День Учителя, День Защитника Отечества, День космонавтики и др.), где ребята могут побывать в разных образах.

Научные конференции и предметные олимпиады являются первым шагом в выборе и получении профессии.

Участие в профориентационном фестивале PROFEST помогает обучающимся с 5-11 класс поближе познакомиться с интересующей профессией или узнать особенности работы родителей, так как ребята создавали презентации или видеоролики о профессиях и отправляли в проект.

Обучающиеся с 6-11 классы вместе с преподавателями – наставниками проходили профессиональные онлайн пробы на платформе «Билет в будущее». Ребятам очень понравились пробы по темам: «Пробую профессию в сфере промышленности», «Пробую профессию в инженерной сфере», «Пробую профессию в сфере медицины», «Пробую профессию в креативной сфере». Во время проведения проб, детям дается возможность выполнить функции человека, который занимает данную профессию.

Работа с родителями

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. Были проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и др.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу **с целью:**

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи по профориентационной работе на 2024-2025 учебный год:

1. Сформировать положительное отношение к труду.
2. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.
3. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.
4. Продолжать работу в проектах «Билет в будущее», «День профессии», «Проектория» и др.

Зам.дир.по ВР _____ Даурбекова М.Х.